

발간등록번호

11-1371028-100037-01

# 2025년 점자교원 양성 표준 교육과정 개발 연구

연구 책임자 | 이태훈



국립국어원



# 제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구 용역 계약에 따라 ‘2025년 점자교원 양성 표준 교육과정 개발 연구’ 결과 보고서를 작성하여 제출합니다.

■ 사업 기간: 2025년 3월 ~ 2025년 12월

2025년 12월

연구 책임자: 이태훈(세한대학교 특수교육과 교수)

연구 기관: (사)한국시각장애인연합회·(사)청송교육문화진흥회

연구 책임자: 이태훈(세한대학교 특수교육과 교수)

공동 연구원: 김영일(한국시각장애인연합회장)

김원호(단국대학교 특수교육과 교수)

주석희(세한대학교 특수교육과 교수)

김남희(한국직업능력연구원 연구위원)

김경선(은광학교 교사)

김정현(백석대학교 특수교육과 교수)

홍재영(공주대학교 특수교육과 교수)

김호식(하상복지재단 이사)

송지숙(한국시각장애인복지관 센터장)

김동복(청송교육문화진흥회 이사장)

연구 보조원: 배진희(한국시각장애인연합회 한국점자교육문화원 주임)

하은총(점역사)

이정원(청송교육문화진흥회 사원)





# 초 록

- 본 연구는 「점자법」과 같은 법 시행령에 따른 점자교원 자격제도의 시행을 위해 점자교원 양성 표준 교육과정을 개발하고, 이를 바탕으로 우수한 점자교원을 양성하여 점자교육의 전문성과 질을 높이는 데 목적이 있다.
- 이 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구 목표는 다음과 같다.
  - 현행 법령의 점자교원 자격 및 양성 기준에 부합하는 점자교원 양성 교육과정과 점자교원 전문 수행 능력 기준을 개발한다.
  - 점자교원 양성 교육과정을 기반으로 점자교원 양성 교재를 개발한다.
  - 점자교원 자격제도에 대한 종합적인 안내를 제공하는 점자교원 자격제도 길잡이를 개발한다.
  - 2024년 개정 한국 점자 규정을 반영한 영어 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠를 개발한다.
- 이 연구는 다음과 같은 방법을 통해 수행되었다.
  - 국내외 점자 관련 전문 인력 양성 교육과정 및 전문 수행 능력에 관한 문헌 분석
  - 국내외 점자교육 관련 전문서 및 이문서 분석
  - 점자교원 양성과정 교육 내용 및 방법에 관한 점자교육 실무자의 요구 조사
  - 잠재적인 점자교원 양성기관을 대상으로 한 점자교원 양성과정 운영 기준에 관한 의견 조사
  - 점자 전문가와 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 점자교육기관 실무자가 참여하는 전문가협의회 운영
  - 점자교원 양성과정 교재 및 운영 방식의 적합성 검토를 위한 점자교원 양성과정 시범 운영
  - 점자교원 자격제도 및 점자교원 양성과정 운영 기준에 대한 안내와 의견 수렴을 위한 설명회
- 이 연구의 결과 및 산출물은 다음과 같다.
  - 시각장애의 이해, 점자 규범, 점자 교육과정, 점자 수업, 점자교육 실습 다섯 가지 영역에 총 45개의 수행 능력으로 구성된 점자교원 전문 수행 능력을 개발하였다.

# 초 록

- 교육과정 설계의 개요, 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습, 평가로 구성된 점자교원 양성 교육과정을 개발하였다.
- 「점자법 시행령」의 점자교원 2급 양성과정 필수 이수 영역과 교과목, 시간 기준에 부합하도록 시각장애의 이해 교재(15시간), 점자 규범 교재(20시간), 점자 교육과정 교재(25시간), 점자 수업 교재(30시간), 점자교육 실습 교재(30시간) 총 5권의 양성 교재를 개발하였다.
- 점자교원 자격제도의 주요 내용과 점자교원 양성과정 운영 기준 등을 포함하는 점자교원 자격제도 길잡이를 양성기관용과 예비 교원용으로 구분하여 개발하였다.
- 2024년 개정된 「한국 점자 규정」을 반영한 온라인 영어 점자 학습 콘텐츠(18차시)와 과학 점자 학습 콘텐츠(7차시)를 개발하였다.

# Abstract

- This study aims to develop a national-level Braille teacher training curriculum in accordance with the implementation of the Braille teacher qualification system under the Braille Act and its relevant regulations. Based on this curriculum, the study seeks to train excellent Braille teachers and enhance the professionalism and quality of Braille education.
- The study objectives set to achieve this aim are as follows:
  - To develop a Braille teacher training curriculum and professional competency standards that align with the current Braille teacher qualification criteria.
  - To develop Braille teacher training materials based on the developed training curriculum.
  - To create a comprehensive guide to the Braille teacher qualification system, catering to both institutions and prospective teachers.
  - To develop online learning content for English and science Braille education, reflecting the 2024 revised Korean Braille regulations.
- This study was conducted using the following methods:
  - Literature review of domestic and international Braille-related professional workforce training programs and professional competency standards.
  - Analysis of domestic and international Braille education-related books and theoretical texts.
  - Survey of Braille education practitioners regarding the content and methods of the Braille teacher training curriculum.
  - Survey to collect feedback on the operational standards of potential Braille teacher training institutions.
  - Establishment of an expert advisory panel consisting of Braille education professionals, including those from rehabilitation centers, Braille libraries, and special schools for the visually impaired.

# Abstract

- Pilot operation of the Braille teacher training curriculum to review the suitability of training materials and operational methods.
- Conducting informational sessions to provide guidance on the Braille teacher qualification system and to collect feedback on the operational standards of the training curriculum.
- The results and outcomes of this study are as follows:
  - The development of Braille teacher professional competencies, incorporating 45 performance standards across five areas: understanding visual impairments, Braille norms, Braille curriculum, Braille lessons, and Braille education practice.
  - The development of a Braille teacher training curriculum, including its outline, characteristics, goals, content structure, performance standards, teaching and learning methods, and assessment criteria.
  - The development of five training materials (15 hours on Understanding Visual Impairment 20 hours on Braille norms, 25 hours on Braille curriculum, 30 hours on Braille lessons, and 30 hours on Braille education practice) that align with the qualification criteria for Braille teacher 2nd class training courses as stipulated by the Braille Act.
  - The development of two versions of a Braille Teacher Qualification System Guide, one for institutions and one for prospective teachers, covering the key components of the qualification system and operational standards for teacher training.
  - The development of online learning content for English Braille (18 sessions) and science Braille (7 sessions), reflecting the revised 2024 Korean Braille regulations.

# 목 차

## 제1장 서론

제1절. 연구 배경 및 목적 .....	3
제2절. 연구 방법 및 내용 .....	5

## 제2장 문헌 연구

제1절. 국내 교육과정 문서와 유사 교육과정 분석 .....	11
제2절. 점자교육 관련 전문가의 전문 수행 역량 및 지식 체계 .....	24
제3절. 국내외 점자교육 전문서 현황 .....	39
제4절. 요약 및 시사점 .....	46

## 제3장 점자교원 양성기관 및 교강사 대상 설문조사

제1절. 점자교육 담당자 대상 점자교원 양성 교육 요구 조사 .....	51
제2절. 점자교원 양성기관 대상 의견 수렴 조사 .....	58
제3절. 요약 및 시사점 .....	70

## 제4장 점자교육 전문가협의회

제1절. 점자교원 전문 수행 능력 전문가협의회 .....	75
제2절. 점자교원 양성 교육과정 전문가협의회 .....	79
제3절. 점자교원 자격제도 길잡이 전문가협의회 .....	83
제4절. 점자교원 양성 교재 전문가 검토 .....	90
제5절. 온라인 점자 학습 콘텐츠 개발 전문가협의회 .....	97

## 제5장 점자교원 양성과정 시범 운영

제1절. 시범 운영 개요 .....	105
제2절. 시범 운영 결과 .....	106

## 제6장 점자교원 자격제도 설명회

제1절. 설명회 개요 .....	117
제2절. 설명회 결과 .....	118

## 제7장 결론 및 제언

제1절. 점자교원 양성 교육과정 및 전문 수행 능력 .....	127
제2절. 점자교원 자격제도 시행과 양성과정 운영 .....	129
제3절. 온라인 점자 학습 콘텐츠 개발 .....	133

참고문헌 .....	134
------------	-----

### 부록

부록1. 현장 점자교육 담당자(교강사) 대상 요구 조사지 .....	139
부록2. 잠재 점자교원 양성기관 대상 요구 조사지 .....	148
부록3. 점자교원 양성과정 시범 운영 조사지 .....	159

# 표 목차

〈표 2.1〉 공식적 교육과정의 세부 유형 .....	12
〈표 2.2〉 교육부 2022 개정 국가 수준 교육과정의 구성 체계 및 작성 기준 .....	14
〈표 2.3〉 국가직무능력표준(NCS) 수준 체계 .....	15
〈표 2.4〉 한국어 표준 교육과정의 내용 체계 및 성취 기준 제시 형식 .....	17
〈표 2.5〉 필리핀 한국어교원용 한국어 교육과정의 내용 체계 및 성취 기준 제시 형식 .....	17
〈표 2.6〉 국외 한국어교원 (재)교육을 위한 교육과정의 내용 체계 및 성취 기준 제시 형식 .....	18
〈표 2.7〉 문해 교원 양성과정의 내용 체계 및 성취 기준 제시 형식 .....	19
〈표 2.8〉 한국수어교원 교육과정의 형식 .....	20
〈표 2.9〉 한국수어교원 1급의 영역별 요구 능력 및 수준 .....	21
〈표 2.10〉 한국수어교원 1급 양성 표준 교육과정 .....	21
〈표 2.11〉 점자법 시행령(제4조제1항 관련): 점자교원의 자격 취득에 필요한 필수 이수 영역과 교과목 및 시간 .....	23
〈표 2.12〉 점자법 시행령(제4조제3항 관련): 점자교원 양성과정의 각 영역별 교과목의 적합 여부 확인 기준 .....	23
〈표 2.13〉 국립국어원 점자 자료 개발 현황 .....	39
〈표 2.14〉 민간 관련 기관 점자 자료 개발 현황 .....	40
〈표 2.15〉 임안수 외(2001). 점자교육의 기초 목차 구성 .....	40
〈표 2.16〉 Ashcroft's Programmed Instruction의 목차 구성 .....	41
〈표 2.17〉 Beginning with Braille의 목차 구성 .....	42
〈표 2.18〉 Instructional Strategies for Braille Literacy의 목차 구성 .....	43
〈표 2.19〉 Foundations of Braille Literacy의 목차 구성 .....	43
〈표 2.20〉 I-M-ABLE의 목차 구성 .....	44
〈표 2.21〉 Reading Connections의 목차 구성 .....	44
〈표 2.22〉 Learning through Touch의 목차 구성 .....	45
〈표 3.1〉 설문 참여자 기본 정보 .....	52
〈표 3.2〉 효과적인 교육 형태 .....	53
〈표 3.3〉 선호하는 교육 형태 .....	54
〈표 3.4〉 온라인 강좌 개발 및 활용 시 바람직한 방향 .....	54
〈표 3.5〉 대면 운영 시 적절한 운영 기간 .....	54
〈표 3.6〉 점자교원 양성과정 영역별 온라인 강좌 개발 및 운영 적절성 .....	55

〈표 3.7〉 시각장애의 이해 영역 점자교원 역량의 중요도 .....	55
〈표 3.8〉 점자 규범 영역 점자교원 역량의 중요도 .....	56
〈표 3.9〉 점자 교육과정 영역 점자교원 역량의 중요도 .....	56
〈표 3.10〉 점자 수업 영역 점자교원 역량의 중요도 .....	56
〈표 3.11〉 점자교육 실습 영역 점자교원 역량의 중요도 .....	57
〈표 3.12〉 점자교육 실습 영역 중 수업 참관 및 실습의 적정 시간 .....	57
〈표 3.13〉 점자교육 실습을 위해 적절한 현장 기관(다중 응답) .....	57
〈표 3.14〉 점자교원 자격 취득 필요성 및 참여 의사 .....	57
〈표 3.15〉 응답자 기본 정보 .....	59
〈표 3.16〉 점자교원 양성과정 개설 및 운영에 대한 관심 .....	60
〈표 3.17〉 양성과정 과목별 강사 확보 어려움 .....	60
〈표 3.18〉 양성과정 과목별 교재 개발 어려움 .....	60
〈표 3.19〉 강의 공간 확보 어려움 .....	61
〈표 3.20〉 양성과정 수강생 확보 어려움 .....	61
〈표 3.21〉 현장 실습기관 확보 어려움 .....	61
〈표 3.22〉 점자교원 양성과정 운영을 위해 필요한 자원(다중 응답) .....	61
〈표 3.23〉 적절한 양성과정 운영 형태 .....	62
〈표 3.24〉 적절한 양성과정 강좌 운영 형태 .....	62
〈표 3.25〉 점자교원 양성과정 영역 중 온라인 형태 운영이 적절한 영역(다중 응답) .....	62
〈표 3.26〉 과정 개설을 위한 최소 수강 인원 .....	63
〈표 3.27〉 강사의 최소 학위 .....	63
〈표 3.28〉 강사의 전공 분야(다중 응답) .....	63
〈표 3.29〉 강사의 현장 경력 최소 기준 .....	63
〈표 3.30〉 강사 요건의 '점자교원 양성과정 강사 연수 과정' 이수 권장의 적절성 .....	64
〈표 3.31〉 강사 확보가 가장 어려운 영역(다중 응답) .....	64
〈표 3.32〉 점자교육 실습 30시간 중 현장 실습 비중 .....	64
〈표 3.33〉 초등학교, 중학교, 고등학교 및 특수학교로서 점자교육이 개설된 학교 .....	65
〈표 3.34〉 공공도서관 중 장애인에게 도서관 서비스를 제공하는 것을 주된 목적으로 하는 도서관(점자도서관 등)으로서 점자교육이 개설된 도서관 .....	65



〈표 3.35〉 장애인 지역사회재활시설(장애인복지관, 장애인자립생활센터 등)로서 점자교육이 개설된 시설 .....	65
〈표 3.36〉 기관에서 운영해 온 점자교육 형태(다중 응답) .....	66
〈표 3.37〉 주간 소그룹 대면 점자교육의 경력 인정 범위 포함 .....	66
〈표 3.38〉 주간 일대일 점자교육의 경력 인정 범위 포함 .....	66
〈표 3.44〉 가정방문 일대일 점자교육의 경력 인정 범위 포함 .....	67
〈표 3.39〉 주말 점자교육의 경력 인정 범위 포함 .....	67
〈표 3.40〉 비대면 실시간 온라인 교육의 경력 인정 범위 포함 .....	67
〈표 3.41〉 대면+비대면 혼합 교육의 경력 인정 범위 포함 .....	67
〈표 3.42〉 비장애인 대상 점자교육의 경력 인정 범위 포함 .....	68
〈표 3.43〉 보조강사 활동의 경력 인정 범위 포함 .....	68
〈표 3.44〉 자원봉사자 형태 점자교육의 경력 인정 범위 포함 .....	68
〈표 3.45〉 자격 신청 및 심사의 연간 횟수 .....	69
〈표 3.46〉 점자교원 자격증 발급 형태 .....	69
〈표 4.1〉 1차 전문가협의회 참여자 .....	75
〈표 4.2〉 2차 전문가협의회 참여자 .....	76
〈표 4.3〉 1차 전문가협의회 주요 의견 .....	76
〈표 4.4〉 2차 협의회 전문 수행 능력 적합성 정도 조사 결과 .....	77
〈표 4.5〉 2차 협의회 수정·보완 주요 의견 .....	78
〈표 4.6〉 점자교원 양성 교육과정 전문가협의회 1차 참여자 .....	79
〈표 4.7〉 점자교원 양성 교육과정 2차 전문가협의회 서면 검토 참여자 .....	79
〈표 4.8〉 1차 전문가협의회 주요 의견 .....	80
〈표 4.9〉 2차 전문가 교육과정 적합성 조사 결과 .....	81
〈표 4.10〉 2차 전문가 서면 검토 주요 의견 .....	82
〈표 4.11〉 점자교원 자격제도 길잡이 세부 기준 전문가협의회 참여자 .....	83
〈표 4.12〉 점자교육 경력 인정 기관 범위 관련 전문가 주요 의견 .....	84
〈표 4.13〉 점자법 시행령 제4조 점자교육 경력 인정 기관 관련 조항 .....	84
〈표 4.14〉 의료법 및 안마사에 관한 규칙에 따른 안마수련기관(안마수련원) .....	85
〈표 4.15〉 점자교육 경력 및 시간 인정 범위 관련 전문가 주요 의견 .....	86
〈표 4.16〉 점자교원 양성과정의 강사 자격 기준 관련 전문가 주요 의견 .....	87

〈표 4.17〉 점자교육 실습 교과목의 운영 기준 관련 전문가 주요 의견 .....	87
〈표 4.18〉 점자교원 양성과정 운영 방식 .....	88
〈표 4.19〉 양성교재 1차 검토위원 현황 .....	90
〈표 4.20〉 양성교재 2차 검토위원 현황 .....	91
〈표 4.21〉 교재 1차 전문가 검토 주요 의견 .....	92
〈표 4.22〉 양성교재 2차 전문가 검토 주요 의견 .....	93
〈표 4.23〉 시각장애의 이해 교재 구성 .....	94
〈표 4.24〉 점자 규범 교재 구성 .....	94
〈표 4.25〉 점자 교육과정 교재 구성 .....	95
〈표 4.26〉 점자 수업 교재 구성 .....	95
〈표 4.27〉 점자교육 실습 교재 구성 .....	96
〈표 4.28〉 초점집단면접(FGI) 참여자 현황 .....	97
〈표 4.29〉 점자 학습 콘텐츠 원고 내용 검토진 현황 .....	98
〈표 4.30〉 점자 학습 콘텐츠 영상 자료 검토진 현황 .....	98
〈표 4.31〉 초점집단면접(FGI) 참여자 온라인 콘텐츠 개발 방향 주요 의견 .....	99
〈표 4.32〉 점자 학습 콘텐츠 내용 1차 검토 주요 의견 .....	99
〈표 4.33〉 점자 학습 콘텐츠 내용 2차 검토 주요 의견 .....	99
〈표 4.34〉 점자 학습 콘텐츠 영상 자료 1차 검토 주요 의견 .....	100
〈표 4.35〉 점자 학습 콘텐츠 영상 자료 2차 검토 주요 의견 .....	100
〈표 4.36〉 영어 점자 학습 콘텐츠 구성 .....	100
〈표 4.37〉 과학 점자 학습 콘텐츠 구성 .....	100
〈표 5.1〉 점자교원 양성과정 시범 운영 강의 일정표 .....	105
〈표 5.2〉 점자교원 양성과정 시범 운영 참여자 현황 .....	106
〈표 5.3〉 영역별 교재 목차 구성의 적절성 .....	108
〈표 5.4〉 영역별 교재 장별 내용 전개 및 구성 형식의 적절성 .....	109
〈표 5.5〉 시범 운영 강사의 시범 강의 내용 및 강의 방식의 적절성 .....	110
〈표 5.6〉 적절한 본 교육 운영 방식 .....	111
〈표 5.7〉 비대면-대면 교육 병행 비율 .....	111
〈표 5.8〉 대면 교육 시간 편성 .....	111
〈표 6.1〉 설명회 일정 및 내용 .....	117

# 그림 목차

〈그림 2.1〉 국가직무능력표준(NCS) 구성 체제 .....	15
〈그림 2.2〉 점자 교육과정-점자교원 전문 수행 능력-점자교원 자격제도 간 관계도 .....	23
〈그림 4.1〉 점자교원 전문 수행 능력 자료 .....	78
〈그림 4.2〉 점자교원 양성 교육과정 자료 .....	82
〈그림 4.3〉 점자교원 자격제도 길잡이 양성기관용/예비 교원용 자료 .....	89
〈그림 4.4〉 점자교원 양성교재 5권 표지 .....	96
〈그림 4.5〉 영어 점자 온라인 점자 학습 영상 자료 .....	101
〈그림 4.6〉 과학 점자 온라인 점자 학습 영상 자료 .....	102
〈그림 5.1〉 점자교원 양성과정 시범 운영 교재 .....	107
〈그림 5.2〉 점자교원 양성과정 시범 운영 교육 장면 .....	107
〈그림 6.1〉 점자교원 자격제도 설명회 발표 및 질의응답 장면 .....	118
〈그림 6.2〉 점자교원 자격제도 설명회 자료집 제작 .....	119



# 제 1 장

## 서론





## 서론

## 제1절 연구 배경 및 목적

## 1. 연구 배경

- 시각장애인은 점자를 통해 학교 교육, 자립생활, 경제활동 등 다양한 생활 영역에서 비장애인과 동등하게 사회에 참여할 수 있다. 이러한 점자 사용의 중요성을 바탕으로 「점자법」은 점자와 점자문화의 발전 및 보전을 통해 시각장애인의 점자 사용 권리를 보장하고 삶의 질을 향상시키는 것을 목적으로 제정되었다. 최근에는 이러한 목적을 실질적으로 달성하기 위해 법령 개정을 통해 점자교원 자격제도, 점자교육원 지정·운영 제도, 점자능력 검정 제도 등이 도입되었다. 이는 시각장애인의 점자 문해율이 낮고 점자교육의 양적·질적 기반이 충분히 마련되지 못한 현실을 개선하기 위한 국가 차원의 정책적 대응이라 할 수 있다.
- 특히 전국 광역시도에 점자교육원 지정을 통한 점자교육 확대가 추진됨에 따라, 이를 담당할 점자교원을 안정적으로 양성·배치하는 것이 중요한 정책 과제로 제기되었다. 이러한 맥락에서 「점자법」 제11조(점자교육의 기반 조성)와 「점자법 시행령」 제4조(점자교원의 자격 요건 등)는 점자를 배우려는 사람에게 점자교육을 체계적으로 제공하기 위한 제도적 근거로서 점자교원 자격제도를 규정하고 있다.
- 국외에서 점자교육을 담당하는 인력은 점자 학습자의 연령에 따라 구분된다. 학령기 시각장애 학생의 경우 시각장애특수교사가 점자교육을 담당하며, 이를 위해 대학 또는 대학원 수준의 시각장애특수교사 양성 교육과정에는 점자교육에 필요한 지식과 기술을 다루는 교과목이 편성되어 있다. 그리고 중도 시각장애 성인의 경우에는 시각재활치료사가 점자교육을 담당하고 있으며, 이에 따라 대학 또는 대학원 수준의 시각재활치료사 양성 교육과정에도 점자교육 관련 지식과 기술을 다루는 교과목이 편성되어 있다. 아울러 점자교육의 전문성 제고를 위해 다양한 전문 교재와 이론서가 개발되어 양성과정에서 활용되고 있다.
- 이에 반해 우리나라는 그동안 점자를 지도할 전문 인력을 체계적으로 양성하거나 이를 국가 차원에서 인증하는 제도가 마련되어 있지 않아, 점자교원 양성 및 자격제도의 필요성이 지속

적으로 제기되어 왔다. 2024년 「점자법」 개정을 통해 점자교원 자격제도가 도입되었으며, 「점자법 시행령」 제4조에서는 점자교원 2급 자격 취득을 위한 요건을 구체적으로 제시하였다. 이에 따라 점자교원 2급 자격을 취득하기 위해서는 시각장애의 이해, 점자 규범, 점자 교육과정, 점자 수업, 점자교육 실습의 다섯 가지 필수 이수 영역에 대해 총 120시간의 점자교원 양성 교육을 이수해야 한다. 이는 국가가 점자교원의 전문성과 수행 역량을 일정한 수준 이상으로 관리하기 위한 제도적 기반을 마련한 것으로 볼 수 있다.

- 문화체육관광부와 국립국어원은 우수한 점자교원 양성을 위해 2025년 점자교원 양성 표준 교육과정 개발 연구, 2026년 점자교원 양성과정 운영기관 심사 및 선정과 점자교원 배출을 목표로 하는 단계적 추진 계획을 수립하여 추진하고 있다. 그러나 법령에 제시된 점자교원 자격 요건만으로는 우수한 점자교원을 체계적으로 양성하는 데에는 한계가 있다. 이에 따라 점자교원에게 요구되는 실제적인 현장 수행 능력과 「점자법 시행령」에서 제시한 점자교원 양성을 위한 필수 이수 조건을 바탕으로, 교육과정의 교육 목표, 교육 내용, 교수·학습 및 평가 방법을 구체적으로 안내하는 점자교원 양성 교육과정을 마련할 필요가 있다. 아울러 이러한 기준을 토대로 양질의 점자교원 양성 교재를 개발·보급함으로써, 현장에서 질 높은 양성 교육이 이루어질 수 있도록 지원할 필요가 있다.
- 또한 점자교원 자격제도와 양성과정 운영의 체계적인 관리를 위해 관련 법령에서 세부적으로 규정하지 못한 점자교원 자격제도와 양성과정 운영에 관한 세부 지침을 마련하여 점자교원 자격 취득을 희망하는 사람과 점자교원 양성과정을 운영하고자 하는 기관에 안내할 필요가 있다. 이러한 기준이 마련되지 않을 경우, 점자교원 양성기관 간 교육 내용과 수준의 편차가 커지고, 동일한 자격을 취득하더라도 점자교원의 전문성과 수행 역량 수준에 차이가 발생할 수 있다.
- 이와 같이 점자교원 양성 표준 교육과정 등의 개발은 점자교원 자격제도의 실효성을 확보하고, 점자교원 양성과정의 품질을 국가가 안정적으로 보장하기 위한 핵심적인 수단이 될 수 있다. 또한 점자교원 양성 교육과정을 토대로 양성 교재를 개발함으로써 교육의 일관성과 전문성을 강화할 수 있다. 이를 통해 시각장애인의 점자 학습권을 보장하고, 점자교육 현장에서 요구되는 점자교원 양성 수요에 대응하며, 점자교육의 접근성과 질을 높이는 데에도 기여할 수 있다.



## 2. 연구 목적

- 본 연구는 「점자법」 제11조와 「점자법 시행령」 제4조에 따른 점자교원의 체계적인 양성과 자격제도의 안정적 운영을 지원하기 위해 국가 수준의 점자교원 양성 표준 교육과정 등을 개발하는 것을 목표로 한다. 세부 목표는 다음과 같다.
  - 관련 법령에서 제시한 점자교원 자격 및 양성 기준에 부합하는 점자교원 양성 교육과정과 점자교원 전문 수행 능력 기준을 개발한다.
  - 점자교원 양성 교육과정을 바탕으로 점자교원 양성과정 운영을 위한 교재를 개발한다.
  - 점자교원 양성기관 및 점자교원 자격 취득 희망자를 위한 점자교원 자격제도 길잡이를 개발한다.
  - 2024년 개정된 「한국 점자 규정」을 반영한 영어 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠를 개발한다.

### 제2절 연구 방법 및 내용

- 본 연구는 연구 목표를 달성하기 위해 문헌 분석, 설문조사, 전문가협의회, 전문가 검토, 점자교원 양성과정 시범 운영, 점자교원 자격제도 설명회 등 다양한 연구 방법을 종합적으로 활용하였다.
- 문헌조사
  - 점자 관련 법령 및 연구 보고서 수집 및 분석
  - 점자교원 유사 자격제도 관련 자료 수집 및 분석
  - 점자교원 유사 교육과정 관련 자료 수집 및 분석
  - 점자교육 관련 전문교재 및 이론서 수집 및 분석
- 전문가협의회
  - 점자교원 전문 수행 능력 기준 개발 전문가협의회  
2025년 7월 9일, 온라인 줌 화상회의, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 7명
  - 점자교원 양성 교육과정 개발 전문가협의회  
2025년 7월 22일, 온라인 줌 화상회의, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 7명

- 점자교원 자격제도 길잡이 개발 전문가협의회  
2025년 8월 26일, 온라인 줌 화상회의, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 7명
- 영어 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠 개발 전문가협의회  
2025년 5월 18일, 온라인 줌 화상회의, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 8명

#### ○ 설문조사

- 점자교육 담당 실무자 대상 점자교원 양성 교육 관련 요구 조사  
조사 대상: 시각장애인복지관, 한국시각장애인연합회 지부 및 지회, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 점자교육 담당자 121명  
조사 기간: 2025. 6. 24. ~ 7. 20.  
조사 방법: 구글 설문지를 이용한 온라인 조사
- 잠재적인 점자교원 양성기관 대상 점자교원 양성과정 운영 기준 의견 수렴 조사  
조사 대상: 시각장애인복지관, 점자도서관 등 점자교원 양성과정의 잠재적 운영기관 20개소  
조사 기간: 2025. 8. 26. ~ 9. 24.  
조사 방법: 구글 설문지를 이용한 온라인 조사

#### ○ 전문가 검토

- 점자교원 전문 수행 능력 기준 개발 전문가 서면 검토  
2025년 11월 17일~11월 24일, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 6명
- 점자교원 교원 양성 교육과정 개발 전문가 서면 검토  
2025년 11월 17일~11월 24일, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 6명
- 점자교원 양성 교재(5권) 원고본 서면 검토  
2025년 9월 22일~10월 3일, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 23명
- 점자교원 양성 교재(5권) 개고본 서면 검토  
2025년 10월 20일~10월 31일, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 23명

- 영어 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠 원고본 서면 검토  
2025년 8월 6일~16일, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 6명
- 영어 및 과학 점자 학습 온라인 콘텐츠 개고본 서면 검토  
2025년 8월 18일~22일 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 6명
- 영어 및 과학 점자 학습 온라인 콘텐츠 영상 자료 1차 서면 검토  
2025년 11월 15일~22일, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 6명
- 영어 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠 영상 자료 2차 서면 검토  
2025년 11월 24일~30일, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 관련 전문가 6명

#### ○ 점자교원 양성과정 시범 운영

- 목적: 점자교원 양성 교재 및 강좌 운영의 적절성 검토
- 일시 및 장소: 2025. 11월 19일~11월 21일, 여의도 이룸센터 2층 교육실
- 참석자: 시각장애인복지관, 점자도서관, 한국시각장애인연합회 지부 등 점자교육 담당자 14명

#### ○ 점자교원 자격제도 설명회

- 목적: 점자교원 자격제도 및 양성과정 운영에 대한 안내 및 의견 청취
- 일시 및 장소: 2025. 12. 10.(수) 15:00~18:00 여의도 이룸센터 지하 1층 이룸홀
- 참석자: 점자교원 자격 취득에 관심 있는 사람과 점자교원 양성과정을 개설·운영하고자 하는 기관 등 관계자 약 110명

#### ○ 온라인 점자 학습 콘텐츠 소프트웨어 접근성 평가

- 목적: 영어 및 과학 점자 학습 온라인 콘텐츠 웹 접근성 인증
- 일시: 2025년 12월
- 평가기관: 한국디지털접근성진흥원

내용	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
계약								
착수 보고								
문헌조사								
설문조사								
전문가협의회								
중간보고회					9/14			
전문가 검토								
점자교원 양성과정 시범 운영								
점자교원 자격제도 설명회								
최종 보고회								12/11
최종 보고서 제출								

## 제2장

### 문헌 연구





## 문헌 연구

### 제1절 국내 교육과정 문서와 유사 교육과정 분석

#### 1. 교육과정 문서

##### 1) 교육과정의 개념과 유형

- 점자교원 양성 교육과정을 개발하기 위해서는 먼저 ‘교육과정’의 목적과 기능, 구성 요소 등의 문서 체제를 정의할 필요가 있다. 교육과정은 교육활동의 기준이자 계획으로서, 교육 목표를 효과적으로 달성하기 위한 일련의 방향을 제시하는 문서이다(홍후조, 2016). 즉, 교육과정은 단순한 수업 목록이 아니라 교육의 목적, 내용, 방법, 평가 전반을 체계적으로 안내하는 문서라 할 수 있다.
- 교육과정은 문서 형태로 교육 현장에 전달되어 실제적인 교육 운영의 기준으로 활용되므로, 일정한 구조와 체계를 갖추어 공식 문서로 고시될 필요가 있다. 특히 교육과정은 국가나 전문협회 차원에서 교육기관이 교육을 충실하게 실천하도록 마련되는 교육 운영의 기본 체계라는 점에서, 교육 현장에서 기관 단위로 수립·운영되는 교육 프로그램과는 성격과 기능에서 차이를 보인다(김대현, 김석우, 2020).
  - 교육과정은 명확한 교육 목표를 설정하고, 해당 목표에 도달하기 위해 학습 내용을 체계적으로 조직하여 전체 교육 운영의 구조로 제시된다. 반면 교육 프로그램은 학습자의 요구나 현장의 필요에 따라 기획·운영되므로, 기관별 프로그램 간 독립성을 지니는 경향이 있다.
  - 교육과정은 하위 교육 영역(또는 과목) 간의 연계성을 바탕으로 운영되어 여러 영역(과목)을 가르치더라도 궁극적으로 지향하는 목표가 동일하지만, 교육 프로그램은 개별 프로그램 중심으로 운영되어 각 프로그램의 목적이 상대적으로 독립적인 성격을 지닌다.
  - 교육과정은 관련 분야의 전문가 집단의 합의를 통해 내용이 설계·개발되어 표준화된 형태를 띠지만, 교육 프로그램은 기관 담당자나 개별 교수자에 의해 개발되어 상황에 따라 유연하게 변화하는 특성을 가진다.

- 한편, 교육과정은 개발 주체와 성격에 따라 공식적, 비공식적 교육과정으로 구분할 수 있으며, <표 2.1>과 같이 공식적 교육과정은 개발 주체의 수준에 따라 기관 수준, 지역 수준, 국가 수준, 세계 수준으로 구분된다(홍후조, 2016). 공식적 교육과정은 교육 목적과 목표에 따라 명확한 의도를 가지고 체계적으로 개발된 교육과정으로, 국가 수준의 초·중등학교 교육과정과 특수교육 교육과정, 그리고 외국인의 한국어 교육을 위한 한국어 표준 교육과정 등이 이에 해당한다. 반면 비공식적 교육과정은 공식 문서로 체계화되지는 않았으나, 교육 현장의 관행과 필요에 따라 이루어지는 교육 프로그램이나 활동을 의미한다.
- 국가 수준 교육과정은 국가가 개발하여 전국의 교육기관들이 공통으로 따를 수 있도록 한 교육과정으로, 교육부 같은 중앙정부 중심으로 개발된다. 지역 수준 교육과정은 지역의 특성을 반영하여 특정 지역 내 교육기관에 적용되는 교육과정으로, 주로 지방정부나 시·도교육청을 중심으로 개발된다. 기관 수준 교육과정은 개별 교육기관이 자체적으로 교육활동을 체계화하기 위해 마련한 교육과정을 의미한다.
  - 특히 국가 교육과정은 미래 사회를 살아갈 학습자들이 공통적으로 배워야 할 내용을 국가 차원에서 선정하고 체계화하여 제시한 것이다. 우리나라에서는 「국가교육위원회 설치 및 운영에 관한 법률」 제12조에 따라, 국가 교육과정이란 「유아교육법」에 따른 유치원과 「초·중등교육법」에 따른 학교에서 운영하는 교육과정을 의미한다고 명시하고 있다. 국가 교육과정은 교육과정이 개발되는 사회적 환경, 학문 분야의 동향, 학습자의 요구 등을 종합적으로 고려하여 국가가 지향하는 교육의 방향과 비전을 담아내기 위해 공통의 지침에 따라 개발된다(한혜정 외, 2022). 이에 따라 국가 교육과정이 개정될 때마다 교육 내용을 어떤 구조와 체제로 제시할 것인지, 즉 교육과정 문서 체제에 대한 연구가 선행되어 왔다.

〈표 2.1〉 공식적 교육과정의 세부 유형

구분	세부 유형	예시/의미
개발 주체 수준에 따른 구분	세계 수준 교육과정	• UNESCO, EU 개발 교육과정 • IB 등 국제통용 교육과정
	국가 수준 교육과정	• 국가에서 공표하는 교육과정
	지역 수준 교육과정	• 연방정부, 지방정부에서 공표하는 교육과정
	기관 수준 교육과정	• 기관 단위에서 개발하여 적용하는 교육과정
구성 영역에 따른 구분	총론	• 교육 목표, 운영 지침 등 종합적 지침(가이드라인)
	각론	• 교과 교육과정(국어, 영어, 수학 등 교과 활동) • 창의적 체험 활동(교과 외 활동)

- 따라서 점자교원 양성 교육과정 역시 공식적 교육과정으로 개발되어야 하며, 국가 또는 공인된 기관 수준에서 명확한 교육 목적과 목표에 따라 점자교원 양성기관에 제공되어 실제 교육 운영의 기준으로 활용되어야 한다. 또한 교육과정은 점자교육 환경, 관련 학문 분야의 동향,



점자 학습자의 요구 등을 종합적으로 반영하여 개발되어야 하며, 이를 위해 교육과정 문서 체제에 대한 연구와 주기적인 교육과정 개정이 필요하다.

## 2) 교육과정의 문서 체제

- 교육과정 문서 체제는 교육이 무엇을 목표로 하는가(성격 및 목표), 무엇을 가르쳐야 하는가(내용 체계 및 성취 기준), 그리고 어떻게 가르치고 학습 결과를 어떻게 확인할 것인가(교수·학습 및 평가)를 한눈에 파악할 수 있도록 구성된다. 즉, 교육과정 문서 체제는 교육의 목적, 내용, 방법과 평가를 구조적으로 제시함으로써 교육과정의 전체 틀과 운영 방향을 명확히 드러내는 역할을 한다.
- 교육과정은 문서 형태로 교육 현장에 전달되어 실제 교육 운영의 기준으로 활용되기 때문에, 이를 읽고 활용해야 하는 다양한 주체들이 쉽게 이해할 수 있는 구조화된 문서 체제를 갖추는 것이 중요하다(이승미 외, 2013). 문서 체제가 체계적이지 않거나 논리적 구조가 분명하지 않을 경우, 교육과정의 취지와 내용이 현장에서 왜곡되거나 단편적으로 해석될 가능성이 높아진다.
- 교육과정 문서는 하나의 단일 문서로 개발될 수도 있고, 기능과 역할에 따라 여러 개의 문서로 구성하여 제시될 수도 있다. 우리나라 초·중·고등학교에 적용되는 국가 교육과정은 대표적으로 총론과 교과 교육과정(각론) 문서로 구분하여 구성된다.
  - 총론 문서는 교육과정의 전체 전개도를 제시하는 성격의 문서로서, 교육의 기본 방향과 목표를 제시하는 영역, 이를 구현하기 위한 교과 교육과정(교과목)의 구성 체계를 설명하는 영역, 그리고 현장 교육기관 수준에서 교육과정을 어떻게 편성·운영해야 하는지에 대한 지침을 제공하는 영역으로 구성된다.
  - 각론이라고 부르는 교과 교육과정 문서는 교과(목)별로 가르쳐야 할 내용을 구체화한 문서로, 각 교과의 성격과 목표, 학습 내용, 성취 기준, 교수·학습 방법 및 평가 방안을 상세히 제시한다. 초·중등학교 교육과정의 교과(목)란 국어, 수학, 과학과 같이 가르쳐야 할 학습 내용이 계통적으로 조직된 학문 분야를 의미한다. 이러한 교과를 중심으로 구성된 것이 교과 교육과정이며, 국어 교육과정이나 과학 교육과정 등이 이에 해당한다.
- 국내에서 교육과정 개발의 구성 체제와 작성 기준을 가장 체계적으로 제시하고 있는 것은 교육부의 초·중등학교 교육과정이다. 교육과정 문서 체제는 일반적으로 교육과정 설계의 개요를 비롯해 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습, 평가의 영역으로 구성되며, <표 2.2>와 같이 영역별로 작성 기준이 비교적 명확하게 제시되어 있다. 이러한 문서 체제는 교육과정 개발 과정에서 내용의 누락이나 중복을 방지하고, 교육의 일관성과 체계성을 확보하는 데 기여한다.

〈표 2.2〉 교육부 2022 개정 국가 수준 교육과정의 구성 체계 및 작성 기준

**교육과정 설계의 개요**

교과(목) 교육과정의 설계 방향에 대한 개괄적인 소개

교과(목)와 총론의 연계성, 교육과정 구성 요소(영역, 핵심 아이디어, 내용 요소 등) 간의 관계, 교과 역량 등 설명

**1. 성격**

- 교과(목) 교육의 필요성 및 역할 설명

**2. 목표**

- 교과(목) 학습을 통해 기르고자 하는 능력과 학습의 도달점을 총괄 목표와 세부 목표로 구분하여 제시

**3. 내용 체계 및 성취 기준**

- 내용 체계: 학습 내용의 범위와 수준을 나타냄
- 내용 영역: 교과(목)의 성격에 따라 기본 학문의 영역이나 학습 내용을 구성하는 일차 조직자
- 성취 기준: 영역별 내용(학습) 요소를 학습한 결과 학생이 긍정적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점

**4. 교수·학습 방법**

- 교수·학습의 방향: 교과(목)의 목표를 달성하기 위한 교수·학습의 원칙과 중점 제시
- 교수·학습 방법: 교수·학습의 방향에 따라 교과(목) 수업에서 활용할 수 있는 실제적 교수·학습 방법이나 유의 사항 제시

**5. 평가**

- 평가의 방향: 교과(목)의 목표를 달성하고 학습을 지원하기 위한 평가의 원칙과 중점 제시
- 평가 방법: 평가의 방향에 따라 교과(목) 평가에서 활용할 수 있는 실제적 평가 방법이나 유의 사항 제시

- 이와 더불어 점자교원 양성 교육과정에 참고할 수 있는 문서 체제로 국가직무능력표준(National Competency Standards, 이하 NCS)이 있다. 국가직무능력표준(NCS)은 「자격기본법」 제2조 제2항에 따라 산업현장에서 직무를 수행하는 데 요구되는 지식·기술·소양 등의 내용을 국가가 산업 부문별·수준별로 체계화한 것이다. 국가직무능력표준(NCS)은 초·중등 교육과정과는 달리 특정 직무 수행 능력을 중심으로 정리된 직무 명세서의 성격을 지니지만, 교육과 산업 현장 간의 연계성을 강화하기 위한 취지에서 출발하였다는 점에서 교육과정과 밀접한 관련성을 가진다(조정운 외, 2003).
- 국가직무능력표준(NCS) 역시 국가 수준에서 제시되는 표준 체계이기 때문에 구조화된 문서 체계를 갖추고 있으며, 가장 큰 특징은 〈그림 2.1〉과 같이 특정 직무를 수행하는 데 필요한 최소 단위의 역량을 능력단위(competency unit)로 설정하고 이를 모듈(module) 형태로 제시한다는 점이다(고용노동부, 한국산업인력공단, 2024).
  - 국가직무능력표준(NCS)에서는 세분류(직무)별로 능력단위가 제시되며, 각 능력단위 하위에는 능력단위 요소(competency unit element)가 설정된다. 능력단위 요소별로는 수행준거와 지식·기술·태도가 함께 제시되는데, 수행준거는 해당 능력단위 요소를 실제로 수행할 수 있는지를 판단하는 기준이며, 지식·기술·태도는 이를 수행하기 위해 요구되는 구체적인 내용이다(고용노동부, 한국산업인력공단, 2024).

- 국가직무능력표준(NCS)은 <표 2.3>과 같이 직무 및 자격 체계와의 연계를 고려하여 능력단위별 수준을 설정하고 있으며, 능력단위는 1수준부터 8수준까지 단계적으로 평정된다.



〈그림 2.1〉 국가직무능력표준(NCS) 구성 체제

〈표 2.3〉 국가직무능력표준(NCS) 수준 체계

수준	수준 정의
1수준	• 구체적인 지시 및 철저한 감독하에 문자 이해, 계산능력 등 기초적인 일반지식을 사용하여 단순하고 반복적인 과업을 수행하는 수준
2수준	• 일반적인 지시 및 감독하에 해당 분야의 일반 지식을 사용하여 절차화되고 일상적인 과업을 수행하는 수준
3수준	• 제한된 권한 내에서 해당 분야의 기초이론 및 일반지식을 사용하여 다소 복잡한 과업을 수행하는 수준
4수준	• 일반적인 권한 내에서 해당 분야의 이론 및 지식을 제한적으로 사용하여 복잡하고 다양한 과업을 수행하는 수준
5수준	• 포괄적인 권한 내에서 해당 분야의 이론 및 지식을 사용하여 매우 복잡하고 비일상적인 과업을 수행하고, 타인에게 해당 분야의 지식을 전달할 수 있는 수준
6수준	• 독립적인 권한 내에서 해당 분야의 이론 및 지식을 자유롭게 활용하고, 일반적인 숙련으로 다양한 과업을 수행하고, 타인에게 해당 분야의 지식 및 노하우를 전달할 수 있는 수준
7수준	• 해당 분야의 전문화된 이론 및 지식을 활용하여, 고도의 숙련으로 광범위한 작업을 수행할 수 있으며 타인의 결과에 대하여 의무와 책임이 필요한 수준
8수준	• 해당 분야에 대한 최고도의 이론 및 지식을 활용하여 새로운 이론을 창조할 수 있고, 최고도의 숙련으로 광범위한 기술적 작업을 수행할 수 있으며 조직 및 업무 전반에 대한 권한과 책임이 부여된 수준

출처: 고용노동부, 한국산업인력공단(2024). 국가직무능력표준(NCS) 개발·개선 매뉴얼. 고용노동부·한국산업인력공단.

- 그 밖에 성인 학습자를 대상으로 하는 국가 수준의 교육과정 문서 체제와 작성 기준은 아직 체계적으로 마련되어 있지 않다. 이러한 상황에서 향후 점자교원 양성 교육과정의 문서 체제를 개발할 때에는 교육부의 초·중등 교육과정과 고용노동부의 직무능력표준을 활용하는 방안에 대한 연구가 필요하다.

- 문화체육관광부의 한국어 표준 교육과정 문서 체제를 살펴보면, 전반적인 문서 구성과 작성 방식은 초·중등 교육과정 문서 체제를 상당 부분 준용하고 있는 것으로 보인다. 이는 성인 학습자 또는 전문 인력 교육을 위한 독자적인 국가 수준 교육과정 문서 체제가 부재한 상황에서 이미 체계화된 초·중등 교육과정 문서 체제가 사실상의 기준으로 활용되고 있음을 시사한다. 이러한 맥락에서 점자교원 양성 교육과정의 문서 체제를 설계할 때, 교육부의 초·중등학교 교육과정 문서 체제와 작성 기준을 준용하는 것이 현실적인 대안이 될 수 있다.
- 아울러 국가직무능력표준(NCS)의 문서 체제와 구성 요소 역시 점자교원 양성 교육과정 개발에 참고할 수 있는 중요한 시사점을 제공한다. 국가직무능력표준(NCS)은 직무 수행에 필요한 역량을 능력단위 중심으로 구조화하고, 이를 지식·기술·태도 요소로 구체화하여 제시한다는 점에서 교육과정과 자격, 현장 직무 간의 연계를 강화하는 데 효과적인 체제를 갖추고 있다. 예를 들어, ‘점자교원’의 직무를 분석하여 국가직무능력표준(NCS)의 능력단위 개념에 준하는 세부 직무 능력을 지식, 기술, 태도 영역으로 도출하고, 이를 등급 체계(1~2급)와 연계하여 수준별로 구조화할 수 있다.

## 2. 국내 유사 교육과정 분석

- 국내에는 교원이나 전문가 양성을 위해 기준으로 삼을 수 있는 국가 수준의 공식적인 교육과정 문서 체제가 마련되어 있지 않다. 이에 점자교원 양성 교육과정 개발에 참고할 수 있는 국내외 유사 교육과정 사례를 살펴볼 필요가 있다.
- 교육부의 2022년 개정 특수교육 교육과정 내 점자(교과) 교육과정, 문화체육관광부의 한국어 표준 교육과정, 수어 교육과정 등 일반 학습자를 대상으로 한 기존 교육과정들은 공통적으로 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습 및 평가의 틀에 따라 개발되었다.
- 문화체육관광부의 한국어교원, 한국수어교원 양성과정과 교육부의 문해교원 및 특수교사 양성과정은 주로 교과목 구성과 이수 시간(학점) 정도만 제시되고 있다. 다만 필리핀 한국어교원용 한국어 교육과정 등 일부 교육과정의 경우 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습 및 평가의 구성 체계에 따라 개발되었다.

### 1) 한국어 표준 교육과정

- 한국어 표준 교육과정은 교원이 아닌 일반 한국어 학습자를 대상으로 한 교육과정으로, 문화체육관광부가 고시한 국가 수준의 교육과정이다. 이 교육과정은 교육부의 초·중등 교육과정과 유사한 체제로 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습, 평가로 구성되어 있다. 다만 <표 2.4>와 같이 내용 체계와 성취 기준의 제시 형식에서는 차이를 보인다.

- 이 교육과정은 한국어 능력을 1급부터 4급까지의 등급으로 구분하고, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 영역을 중심으로 구성되어 있다. 내용 체계표에서는 영역별로 등급 수준에 따른 목표와 성취 기준을 제시하고 있다.

〈표 2.4〉 한국어 표준 교육과정의 내용 체계 및 성취 기준 제시 형식

구분	등급	항목	내용
읽기	1급	목표	일상에서 자주 접하는 짧은 글을 이해할 수 있으며, 단순한 정보의 이해나 교환 등 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취 기준	1. 일상적이고 구체적인 소재에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
			2. 개인적인 상황에서 사용되는 글을 읽고 이해할 수 있다.
			3. 읽은 내용을 대체로 이해하고 간단한 정보를 확인할 수 있다.
			4. 짧은 생활문이나 간단한 안내 표지, 간판 등을 읽을 수 있다.
			5. 발음과 표기가 다를 수 있음을 알고 기초 어휘와 짧은 문장을 바르게 읽을 수 있다.
	2급		생략 -
	3급		생략 -
	4급		생략 -

## 2) 필리핀 한국어교원용 한국어 교육과정

- 필리핀 한국어교원용 한국어 교육과정은 초·중등학교 교육과정 문서 체제와 유사한 체제로 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습, 평가로 구성되어 있다. 다만 〈표 2.5〉와 같이 내용 체계와 성취 기준의 제시 형식에서는 차이를 보인다.
- 이 교육과정은 한국어 능력을 4개 등급으로 구분하고, 학습 영역을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지로 구성되어 있다. 영역별로 등급 수준에 따른 목표와 성취 기준을 제시하고 있다.
- 한국어교원의 한국어 능력을 4등급으로 구분한 것은 이미 국가 수준에서 한국어 학습자의 언어 능력을 체계적으로 분류해 온 한국어 표준 교육과정의 등급 체계를 준용함으로써, 교원 양성 과정에서도 학습자의 언어 숙련도 수준을 객관적이고 일관되게 설정하고, 학습자 교육과 교원 양성 간의 연계성을 확보하기 위한 것으로 보인다.

〈표 2.5〉 필리핀 한국어교원용 한국어 교육과정의 내용 체계 및 성취 기준 제시 형식

구분	등급	항목	내용
읽기	1급	목표	일상적인 내용의 짧은 글을 이해할 수 있으며, 단순한 정보의 이해나 교환 등 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
		성취 기준	1. 일상적이고 구체적인 소재에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
			2. 개인적인 상황에서 사용되는 글을 읽고 이해할 수 있다.
			3. 읽은 내용을 대체로 이해하고 간단한 정보를 확인할 수 있다.

구분	등급	항목	내용
			4. 짧은 생활문이나 간단한 안내 표지, 간판 등을 읽을 수 있다. 5. 발음과 표기가 다를 수 있음을 알고 기초 어휘와 짧은 문장을 바르게 읽을 수 있다.
	2급		- 생략 -
	3급		- 생략 -
	4급		- 생략 -

### 3) 국외 한국어교원 (재)교육을 위한 교육과정

- 국외 한국어교원을 대상으로 한 한국어 (재)교육과정은 「국어기본법」에 따른 한국어교원 3급 자격 취득 요건에 부합하도록 개발된 온·오프라인 형태의 양성 교육과정이다. 이 교육과정은 법적 자격 취득 요건인 총 120시간 이수를 기준으로 설계하였으며, 학습 영역을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기로 구성되어 있다.
- 이 교육과정은 교육 영역, 교과목, 이수 시간 제제로 구성되어 있으며, 수강생의 다수가 해외 거주자라는 점을 고려해 온라인과 오프라인을 병행하는 혼합형 운영 방식을 채택한 것이 특징이다.

〈표 2.6〉 국외 한국어교원 (재)교육을 위한 교육과정의 내용 체계 및 성취 기준 제시 형식

영역	온·오프라인 구분	이수 시간	과목	순서
한국어학 (30시간)	온라인 (28시간)	4	한국어학개론	1차(온라인)
		4	한국어음운론	1차(온라인)
		6	한국어문법론	1차(온라인)
		4	한국어의미형태론	1차(온라인)
		4	한국어의문규범(1)	1차(온라인)
		2	한국어사	1차(온라인)
		4	한국어화용론	3차(온라인)
	오프라인(2시간)	2	한국어의문규범(2)	2차(오프라인)
일반언어학 및 응용언어학 (12시간)	온라인(12시간)	4	응용언어학	1차(온라인)
		4	대조언어학	1차(온라인)
		4	외국어습득론	3차(온라인)
외국어로서의 한국어 교육론(46시간)	- 생략 -			
한국문화 (12시간)	- 생략 -			
한국어 교육실습(20시간)	- 생략 -			

## 4) 문해교원 양성 교육과정

- 교육부와 국가평생교육진흥원이 제시한 교원연수 교육과정(안)을 바탕으로 문해교원 양성기관의 교원 양성이 이루어지고 있다. 현재 2023년 개정된 교원연수 교육과정이 적용되고 있으며(교육부, 2023), <표 2.7>과 같이 교육과정은 역량(영역), 교과목, 시수 체제로 구성되어 있다.
- 이 교육과정은 다른 교육과정들과 달리 온라인과 오프라인 이수 영역을 구분하여 온·오프라인 연계 과정으로 구성되어 있다. 또한 교원 역량을 기본 역량과 전문 역량으로 구분하고, 교육 내용을 역량 기반으로 체계화하였다는 점이 주요 특징이다.

&lt;표 2.7&gt; 문해 교원 양성과정의 내용 체계 및 성취 기준 제시 형식

핵심 역량		교원연수			
		교과목		세부 교육 내용	시수
기본 역량	교육소양, 교육 리더십 (14시간)	문해교육의 이해*		• 평생교육과 문해교육 • 문해교육의 역사와 철학 • 학력인정 문해교육의 이해 • 문해교육의 국내외 동향	4
		문해교육 교사론*		• 문해 학습자의 이해 • 문해 학습자 상담과 실제 • 의사소통과 갈등관리 • 우수기관 및 교사 사례 • 문해교육 교사 사명서작성	8
		연수기관 자율 편성*		<b>〈교과목 예시〉</b> • 인문교양 관련 교육 • 지역 역사·예술·문화의 이해 • 문해교육 교사를 위한 대화법 • 신체 및 정신 건강 교육 • 플립러닝 활용 교육 등	2
전문 역량	수업 운영 (28시간)	공통 (16시간)	문해교육 프로그램 기획 및 개발	• 프로그램 기획 및 운영 • 연간 수업계획 작성과 운영	2
			문해교육 교수법 및 교수매체	• 문해교육 교수전략 • 교수매체의 선정과 활용 • 문해교육 프로그램 수업 시연 실습	5
			문해교육에서의 평가	• 문해교육 평가의 이해 • 문해교육 포트폴리오 구성과 실제	2
			글읽기 글쓰기 지도론	• 문해교육 교사를 위한 국어 정서법 • 글읽기, 글쓰기 지도의 실제	2
			생활문해교육의 이해	• 금융문해교육의 이해 • 디지털문해교육의 이해 • 안전문해교육의 이해	3

핵심 역량		교원연수		
		교과목	세부 교육 내용	시수
학급운영 및 문해교육 네트워크 (10시간)		연수기관 자율 편성	<b>〈교과목 예시〉</b> • 우수 문해교육 프로그램분석 • 미디어문해교육의 이해	2
		- 생략 -		
		- 생략 -		
총계				52

출처: 이경진, 박창언(2022). 문해교육 교원연수 교육과정 개선 방안 연구. 교육공동체 연구와 실천, 4(3).

5) 한국수어교원 양성 교육과정

- 한국수어교원 2급 자격은 대학 또는 대학원에서 관련 전공 과목을 이수하거나 별도의 양성 기관에서 교육과정을 이수한 후, 검정시험을 통과한 경우에 취득할 수 있다. 이 교육과정은 <표 2.8>과 같이 내용 영역과 교과목, 이수 시간 체제로 구성되어 있다.
- 한국수어교원 1급 교육과정의 경우, <표 2.9>과 <표 2.10>과 같이 내용 영역별 요구 능력을 별도로 설정하여 교육과정 구성의 타당성을 확보하고 있다. 이는 단순히 교과목과 이수 시간 제시에 그치지 않고, 상위 자격에 요구되는 전문성과 직무 수행 수준을 명확히 규정하며, 각 내용 영역이 어떤 수행 역량을 길러야 하는지를 구체적으로 제시한 것이 특징이다.

〈표 2.8〉 한국수어교원 교육과정의 형식

구분	영역	교육기관의 운영 교과목명(예시)	대학	대학원		관련 양성 과정
				학부 전공	학부 비전공	
1	언어 및 교육 기초	교육학개론, 발달심리학, 한국어의 이해 등	3학점	6학점	6학점	-
2	한국 수어학	한국수화언어, 한국수어어휘론 등	6학점			15시간
3	한국 수어 교육론	한국수어교육학, 한국수어 교육과정 개발 등	12학점	6학점	9학점	35시간
4	한국 수어 실제	초급 한국수어의 실제, 중급 한국수어의 실제 등	9학점	-	3학점	25시간
5	농문화와 농사회	농인의 심리와 문화, 농사회의 이해 등	3학점	3학점	3학점	15시간
6	한국수어 교육 실습	한국어 수어교육 실습 등	3학점	3학점	3학점	30시간
총계			36학점	18학점	24학점	120시간

출처: 「한국수화언어법 시행령(시행 2024. 6. 18. [교육부령 제329호, 2024. 6. 18., 타법개정])」 [별표 1] 한국수어교원의 자격취득에 필요한 영역별 교과목, 필수이수학점 및 필수이수시간



〈표 2.9〉 한국수어교원 1급의 영역별 요구 능력 및 수준

영역	요구 능력 및 수준
언어 및 기초 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육학 및 언어학에 대한 전문 지식</li> <li>- 제2 언어 교육의 일반 원칙을 이해하고 이를 한국수어와 결합하여 능숙하게 활용할 수 있는 능력</li> </ul>
한국수어학	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국수어의 분류사 활용 및 묘사, 역할전환, 공간 활용 및 묘사, 관용어 사용 등 한국수어 언어학의 전문 지식</li> <li>- 기본 수어 어휘, 수어 문법, 한국어와 수어의 문법적 차이 분석 능력</li> </ul>
한국수어 교육론	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국수어 교육과정 개발 능력</li> <li>- 교육 대상 및 교육 목표에 따른 교재 개발 능력</li> <li>- 한국수어 교수법과 교수 기술을 이해하고 교육 대상에 따라 적용하는 능력</li> <li>- 학습자 오류에 대한 분석과 처리 능력</li> </ul>
한국수어 실제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국수어의 초급, 중급, 고급, 한국수어 회화에 능숙하게 대응할 수 있는 언어적 활동 수행 능력</li> <li>- 한국수어 의사소통 기술 및 농인과의 의사소통에서 발생하는 문제 해결 방안 등을 교수할 수 있는 능력</li> <li>- 전문적인 요구를 충족시키는 한국수어 의사소통 능력</li> </ul>
농문화와 농사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 농문화에 대한 지식, 핵심 가치, 사고방식, 의사소통 방식 및 행동 방식에 대한 전문적인 지식</li> <li>- 농문화와 농사회의 이슈 및 정책에 대한 이해</li> <li>- 농인의 심리와 정체성에 대한 이해</li> </ul>
한국수어 교육실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국수어 교수 분야의 이론과 문제에 대해 전문적으로 교육할 수 있는 능력</li> <li>- 교육 대상 및 교육 목표에 따라 한국수어 관련 이론을 실습 현장에 적용하는 능력</li> <li>- 학습자의 특성에 따른 교수 활동 설계 및 구성 능력</li> <li>- 합리적인 수어 교재 선택, 가공, 사용 능력 및 실제 교육 현장에서의 효과적인 교육 활동 수행 능력</li> </ul>

〈표 2.10〉 한국수어교원 1급 양성 표준 교육과정

영역	필수 시간	선택 시간	비고	표준모델 교과목명	배정 시간
언어 및 기초 교육	-	-		-	-
한국수어학	5~10시간	-	1급 필수 이수 시간(40시간)	한국수어학	10시간
한국수어 교육론	15~20시간	-		한국수어 교육론	10시간
한국수어 실제	-	10~20시간		한국수어 실제	10시간
농문화와 농사회	5~10시간	-		농문화와 농사회	5시간
한국수어교육실습	5~10시간	-		한국수어교육실습	5시간
총계					40시간

### 3. 점자교원 자격 기준과 교육과정

- 국내에는 아직 전문 인력 양성을 위한 국가 수준의 교육과정 문서 체제와 작성 기준이 체계적으로 마련되어 있지 않다. 이러한 상황에서 점자교원 양성 교육과정의 문서 체제를 제한된 연구 기간 안에 설계하기 위해서는 이미 제도적으로 검증된 교육과정 문서 체제를 활용하는 것이 효율적일 수 있다. 이에 점자교원 양성 교육과정은 교육부의 초·중등학교 교육과정 문서 체제를 기본 틀로 삼고, 필리핀 한국어교원용 한국어 교육과정의 체제를 추가로 참고하여 개발한다.
- 점자교원 양성 교육과정은 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습, 평가의 다섯 가지 요소로 구성한다.
- 성격에서는 점자교원 양성 교육과정 개발의 법적 배경과 교육과정이 지향하는 방향, 기대 효과를 제시하여 점자교원 양성의 중요성과 의의를 명확히 밝힌다.
- 목표에서는 점자교원이 갖추어야 할 핵심 역량을 바탕으로 총괄 목표와 하위 목표를 설정하고, 점자교원 자격제도가 1급과 2급으로 구분되어 있음을 고려해 등급별 목표를 함께 제시한다.
- 내용 체계에서는 내용 영역, 학습 요소, 학습 요소별 목표 및 성취 기준으로 구성하여 교수자와 학습자가 학습 내용과 기대 수준을 명확히 이해할 수 있도록 한다. <표 2.11>과 <표 2.12>와 같이 「점자법 시행령」에서 규정한 시각장애의 이해, 점자 규범, 점자 교육과정, 점자 수업, 점자교육 실습의 다섯 가지 필수 이수 영역을 중심으로 내용 영역을 구성하고, 영역별 교과목을 근거로 학습 요소를 재구성한다. 각 학습 요소마다 목표와 성취 기준을 구체적으로 제시하여 성과 지향의 교수·학습이 이루어지도록 한다.
- 교수·학습 방법에서는 선천적 시각장애 아동, 중도 시각장애 성인, 시각중복장애인, 저시력인, 비장애인 등 다양한 점자 학습자의 특성과 교육적 요구를 고려하여 교육 계획을 수립하고, 이에 적합한 교수·학습 전략과 교재·교구 활용 방안을 제시한다. 또한 학습자의 점자 학습 단계와 수준 차이를 고려한 개별화된 점자교육의 중요성을 강조한다.
- 평가는 한글, 수학, 과학, 영어 등 점자 분야와 학습 단계에 따른 다양한 평가 방법과 도구를 제시하고, 점자에 대한 지식 평가에 그치지 않고 시각장애인이 학습과 생활에서 점자를 바르고 능숙하게 활용하는 능력을 평가하는 수행 평가에 기반한 평가 역량을 갖출 수 있도록 한다.

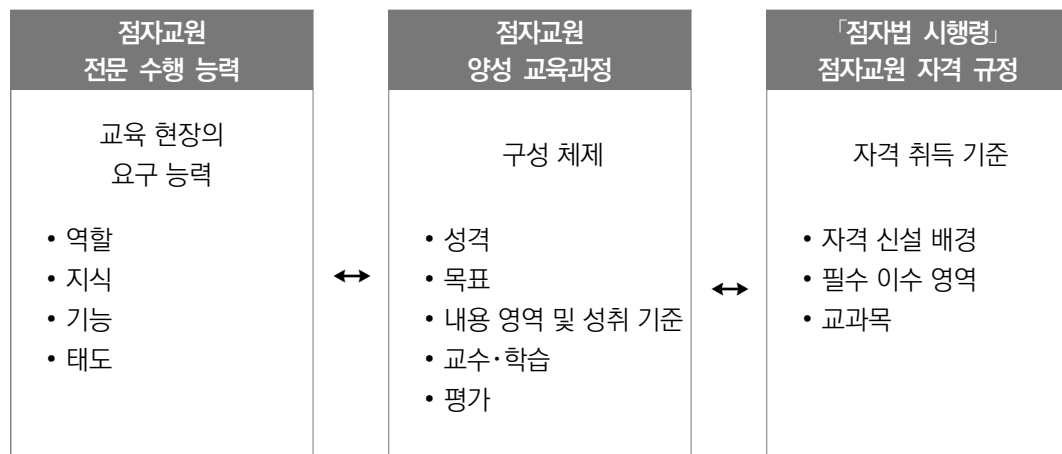
〈표 2.11〉 점자법 시행령(제4조제1항 관련): 점자교원의 자격 취득에 필요한 필수 이수 영역과 교과목 및 시간

영역	교과목	필수 이수 시간
1. 시각장애의 이해	시각장애 교육·복지, 촉각이론, 보조공학론	15시간
2. 점자 규범	한글점자, 수학·과학점자, 영어점자, 어문규범	20시간
3. 점자 교육과정	점자 교육과정론, 점자교재교구개발론, 점자평가론	25시간
4. 점자 수업	점자수업이론, 점자읽기 교수법, 점자쓰기 교수법	30시간
5. 점자교육 실습	점자교육 참관, 점자교육 실습	30시간
합계		120시간

〈표 2.12〉 점자법 시행령(제4조제3항 관련): 점자교원 양성과정의 각 영역별 교과목의 적합 여부 확인 기준

영역	세부 심사 기준
가. 시각장애의 이해	점자 학습자의 특성과 사회적, 기술적 환경을 이해할 수 있도록 시각장애인의 심리, 안과학, 촉각 생리, 점자 관련 보조공학 및 시각장애교육과 복지 서비스 전달 체계 등에 대한 교과목으로 구성할 것
나. 점자 규범	국어 관련 규범을 이해할 수 있도록 한글 점자, 수학·과학 점자, 영어 점자, 어문 규범 등에 대한 교과목으로 구성할 것
다. 점자 교육과정	점자교육에 대한 총체적인 이해를 향상시킬 수 있도록 점자 교육과정의 목표 및 내용, 학습자의 수준에 맞는 교재 개발 방법, 점자 교구의 개발 및 활용 방법, 점자 능력 평가 방법 등에 대한 교과목으로 구성할 것
라. 점자 수업	점자 수업의 설계와 실행 능력을 기를 수 있도록 점자 수업 관련 이론, 점자 읽기 및 점자 쓰기 교수법, 수업 설계 방법 등에 대한 교과목으로 구성할 것
마. 점자교육 실습	점자교육 실행력을 기를 수 있도록 점자교육 현장을 참관하고 직접 점자교육을 수행함으로써 실습할 수 있는 교과목으로 구성할 것

- 아울러 〈그림 2.2〉와 같이 예비 점자교원이 교육 현장에서 요구되는 전문 수행 능력을 함양할 수 있도록 점자교원 전문 수행 능력 기준을 개발하고, 이 기준이 점자교원 양성 교육과정 개발에 반영되도록 할 필요가 있다.



〈그림 2.2〉 점자 교육과정-점자교원 전문 수행 능력-점자교원 자격제도 간 관계도

## 제2절 점자교육 관련 전문가의 전문 수행 역량 및 지식 체계

### 1. 점자교육 관련 전문가 전문 수행 능력

- 국외에서 점자교육을 담당하는 시각장애 교육 및 재활 분야 전문가에게 요구되는 전문 수행 역량과 습득해야 할 지식 체계는 우리나라 점자교원의 전문 수행 역량과 점자교원 양성 교육 과정의 내용 체계를 개발하는 데 도움이 될 수 있다. 국외에서 점자교육과 관련된 시각장애 교육 및 재활 전문 분야 가운데 전문 수행 역량과 지식 체계가 비교적 상세하게 제시된 시각장애특수교사와 시각재활치료사를 중심으로 살펴보았다.

#### 1) 시각장애특수교사

- 미국의 시각장애특수교사(Teacher of the Visually Impaired, TVI)는 학령기 시각장애 학생을 대상으로 교육 전반에 걸쳐 종합적인 지원을 제공하는 역할을 수행하며, 이 과정에는 점자교육이 핵심 교육 영역으로 포함되어 있다. 시각장애특수교사 자격을 취득하기 위해서는 미국 특수교육협회(Council for Exceptional Children, CEC)의 기준을 충족한 대학 또는 대학원의 시각장애특수교사 양성과정을 이수해야 한다.
- 미국 특수교육협회(CEC)는 2018년에 지적장애, 청각장애, 시각장애 등 장애 유형별 특수교사에게 요구되는 전문 수행 역량 기준을 개발하였다. 미국 특수교육협회(CEC)의 시각장애 및 시청각장애 분과(Division on Visual Impairments and Deafblindness, DVIDB)는 시각장애 학생을 지도하는 특수교사의 전문 수행 역량(Initial Specialty Set)을 개발하였다. 이에 따라 시각장애특수교사를 양성하고자 하는 대학 또는 대학원은 해당 전문 수행 역량 기준에 부합하도록 시각장애특수교사 양성과정을 편성·운영하고 있다.
- 시각장애특수교사의 전문 수행 역량은 (1) 학습자 발달 및 개인별 학습 차이(8개 항목), (2) 학습 환경(10개 항목), (3) 교육과정 지식(9개 항목), (4) 평가(20개 항목), (5) 교수 계획 및 전략(30개 항목), (6) 전문적 학습 및 윤리적 실천(14개 항목), (7) 협력(14개 항목) 등 7가지 영역에 총 105개 항목으로 구성되어 있다. 이들 역량과 역량별로 요구되는 지식과 기술은 점자교원의 전문 수행 능력과 직간접적으로 관련될 수 있다. 시각장애특수교사의 7가지 역량 영역(명)은 점자교원의 전문 역량 영역(명)으로 도입이 가능하며, 다만 각 역량에 포함되는 세부 지식과 기술 요소는 점자교원의 역할과 직무 특성을 반영하여 수정·삭제·추가할 필요가 있다.
- 시각장애특수교사의 전문 수행 역량을 제시하면 아래와 같다.

## (1) 학습자 발달 및 개인별 학습 차이

### 지식

- 시각계의 발달과 시각 이미지를 처리하는 데 관여하는 뇌 영역의 이해
- 출생부터 22세까지의 아동 및 청소년에게 나타나는 심각한 교정이 불가능한 시각장애 주요 원인
- 시각계의 질환 및 장애와 관련된 용어 이해
- 주요 시각장애 원인 질환이 학습과 발달에 미치는 영향
- 감각 발달 및 시각 손상이 아동기 발달 및 학습에 미치는 영향
- 사회문화적·심리사회적 요인이 사회·정서 발달에 미치는 영향

### 기술

- 안과 진단 보고서를 정확히 해석하고, 학생에게 맞는 서비스를 위해 가족 및 교육팀과 협력
- 연령, 시각장애, 가족의 가치와 우선순위, 시력 예후, 그 외 개인별 특성을 고려한 평가 및 교수 전략, 교수적 수정 방법의 선택과 개발
- 비시각적/대체 전략을 사용하여 애착, 초기 문해력, 이동 및 독립성 증진, 가족과 자아존중감에 미치는 영향 해결
- 중복장애 및 기타 개인 특성을 고려하여 비시각적/대체 교수 전략 선택, 수정, 적용

## (2) 학습 환경

### 지식

- 공간 및 위치 개념의 습득, 자료의 시각화에 대한 접근과 통합, 그리고 일반적으로 시각을 통해 습득되는 기타 개념에 영향을 미치는 물리적 환경 및 가상 환경 요인

### 기술

- 일반 교육과 확대 핵심 교육과정 환경에서 개인 및 집단 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록, 최적의 감각 활용과 다감각적 접근을 촉진하는 물리적 환경 및 가상 환경 조정 및 수정 파악 및 적용
- 팀 구성원과 협력하여 최적의 감각 활용, 기초적인 보행 기술, 독립성, 사회적 참여, 자료의 효율적인 관리와 보관을 지원하는 환경 설계 및 실행
- 디지털 멀티미디어와 가상 환경에 접근하는 과정에서 시각장애와 관련된 고유한 문제 파악
- 학생의 선호 학습 매체에 맞는 인체공학적 환경 구성과 적절한 공학 설정, 단순 기술(로테크) 전략을 활용하여 일반 교육과 확대 핵심 교육과정에 대한 접근을 지원하는 정보기술 환경 지원
- 물리적 환경 및 가상 환경에 대한 비시각적 접근을 보완하기 위해 우연 학습 경험 촉진
- 시각장애 학습자의 사회 기술을 평가하고, 다양한 환경에서 긍정적인 사회적 상호작용과 참여를 증진하기 위한 행동 전략 설계
- 다양한 환경에서의 안전을 증진하기 위해 발달 수준에 적합한 안내법, 새로운 환경에 대한 친숙화 전략, 자기 보호 및 신체 정렬 기법 지도
- 환경적 단서를 활용한 방향 정위 기술, 최적의 환경 조정 및 수정을 위한 자기 옹호 기술, 필요시 도움을 요청하거나 거절하는 방법 지도
- 디지털 시민성과 안전한 인터넷 사용을 위한 비시각적 및 대체 전략 지도

### (3) 교육과정 지식

#### 지식

- 개별화 평가, 중재 계획 및 실행, 개별화 교육 계획(IEP)과 개별화 가족 지원 계획(IFSP)의 수립, 학습 진전 모니터링, 그리고 시각장애 학생의 고유한 요구에 따른 교육적 배치 결정과의 관계에 대한 이해
- 시각장애와 관련된 다양한 교수 방법 및 보조공학 기술의 장점과 한계에 대한 이해

#### 기술

- 알파벳 점자 및 약자 점자(통일영어점자, UEB)를 활용한 읽기, 쓰기, 교정, 줄 사이 점자 삽입
- 수학 및 과학 점자 읽기와 쓰기, 주판 사용에 대한 기초적인 수행
- 점자 타자기, 점판과 점필, 컴퓨터(점자 번역 소프트웨어 포함)를 활용하여 점자 제작
- 발달 수준에 적합한 안내법, 자기 보호법, 신체 정렬 기법, 공간 탐색 기법 등 보행 관련 기초 능력
- 의사소통 능력, 읽기 수준, 언어 발달이 다양한 시각장애 학생의 개별적 의사소통 요구를 충족하기 위한 시각장애 관련 자원 파악
- 감각 효율성을 높이고 개념 형성을 지원하며, 다양한 환경에서 일반 교육과 확대 핵심 교육과정에 접근할 수 있도록 교육 목표 개발, 실행, 지속적인 모니터링
- 문해 교육, 기타 교과 영역, 확대 핵심 교육과정을 위한 일반 교육과정과 시각장애 관련 교육과정을 파악하고, 교수 목적에 맞게 조정하여 적용

### (4) 평가

#### 지식

- 시각장애와 중복장애를 지닌 학생을 평가할 때 발생하는 어려움에 대한 이해
- 학생의 감각적 요구를 고려한 특수한 평가 자료 및 평가 도구의 선정에 대한 이해
- 사전 의뢰, 의뢰, 연례 평가, 정기 평가 등 평가 절차 전반에서 시각장애 학생에게 특화된 평가 자료에 대한 이해
- 특수교육 자격 판정과 평가 시기와 관련하여 법적 요구 사항에 대한 이해
- 시각장애 학생을 위한 조정(accommodations)과 수정(modifications)의 단기 및 장기 적용이 학생의 평가 결과와 학습에 미치는 영향에 대한 이해

#### 기술

- 의학적 보고서와 배경 정보, 가족력 등을 포함한 다양한 자료원을 해석하여 공정한 평가 계획·실시
- 형식적/비형식적 평가 자료를 포함한 다양한 신뢰 가능한 자료를 활용하여 중재, 교수, 특수 자료, 교구·기기, 물리적 환경의 효과성 평가
- 타당한 평가 결과와 의학적 보고서를 활용하여 특정한 시각 진단의 유무와 관계없이 시각장애 관련 서비스의 대상자 적격 여부 판단
- 타당한 평가 자료와 시각장애가 심리사회적 기능에 미치는 잠재적 영향을 고려하여 추가 지원 서비스 의뢰 필요성 판단
- 시각장애 학생에게 타당화되지 않은 검사를 사용할 경우, 기초 수행 수준을 파악할 수 있도록 평가 조정
- 평가 문항과 도구에 포함된 부적절한 요소를 확인하고, 시각 정보에 의존하지 않도록 하는 평가 방식의 조정과 수정 적용
- 시각장애와 관련된 평가 쟁점을 중심으로 팀 구성원 및 가족과 협력하여 평가 계획·실시, 결과 해석
- 기능시각 평가, 학습 매체 평가, 보조공학 평가, 확대 핵심 교육과정 관련 평가 실시
- 시각장애 학생의 인지, 운동, 사회성, 언어 능력 평가, 해석
- 다양한 자료원을 활용하여 적절한 학습 및 문해 매체(점자, 묵자, 이중 매체)와 보조공학 결정
- 일반 교육과 확대 핵심 교육과정에서의 기술 습득을 지원하기 위한 학생의 개별 요구를 파악하기 위해 평가 결과 해석
- 표준화 평가에서 합리적인 비시각적 평가 조정과 수정 방법의 적용 안내
- 시각장애 관련 평가 자료를 교육팀과 가족에게 전달할 때, 표준화 검사 결과와 비형식 평가 자료의 의미와 한계 설명
- 다양한 문화적 배경을 지닌 시각장애 학습자의 학습 접근 요구 평가
- 임상적 저시력 평가, 기능시각 평가, 학습 매체 평가, 보조공학 평가 결과를 활용하여 최적의 보조공학 결정

## (5) 교수 계획 및 전략

## 지식

- 점자 및 점자 제작 기기와 관련 공학 장비의 올바른 사용과 관리에 대한 이해로, 기기 유지관리와 소프트웨어 업데이트
- 시각장애 학생의 독립성과 학업 성취를 촉진하고, 학습된 무기력을 줄이기 위해 긍정적이고 생산적인 학습 환경을 조성하는 것의 중요성에 대한 이해
- 시각장애 학생 교육을 위한 증거 기반 교수 실제(evidence-based practices)에 대한 이해

## 기술

- 시각장애 영유아와 중복장애를 포함한 유아, 그리고 그 가족을 위한 적절한 교육 프로그램 개발·조정·운영
- 현재 사용되는 점자 규범에 따른 점자 교육을 위해 교재와 교육과정을 포함한 관련 자원 조사와 활용
- 디지털 자료, 하드웨어, 소프트웨어를 활용하여 활자 자료를 점자, 촉각, 디지털 형식으로 변환하고 접근 가능한 자료 제작·활용.
- 다양한 시각·비시각·다감각 기기, 프로그램, 소프트웨어를 활용하여 기기 내 환경과 온라인 환경에서 정보를 실행·탐색·저장·검색하도록 지도
- 학생의 평가 결과를 반영하여 시각·비시각·다감각·적응적 교수 방법을 선택·활용하고, 감각 효율성, 학습 매체 활용, 키보드 입력 기술, 읽기, 쓰기, 편집, 듣기 기술 지도
- 보조공학을 활용한 명시적 교수 전략을 계획·실행하며, 디지털 시민성을 포함하여 학생이 자신의 요구를 파악·관리·표현할 수 있도록 지도
- 접근성의 기본 원리를 적용하여 텍스트, 이미지, 매체를 선택·제작·조정·구성함으로써 시각장애 학생의 개별 요구에 맞는 활용성과 접근성 증진
- 개인별 요구에 맞는 점자 문해 지도를 위해 점자 자료와 디지털 공학 기기를 활용한 체계적이고 명시적인 점자 읽기·쓰기 지도 제공
- 수학 및 과학 교육에서 개별 요구를 충족하기 위해 접근 가능한 주판과 계산기, 촉각 그래픽, 보조기기 및 적절한 공학을 활용하도록 지도
- 학생의 개별 요구에 따라 지도, 차트, 도표, 표 등을 포함한 점자 복잡한 활자 및 디지털 그래픽 자료를 시각적 또는 촉각적 형태로 접근·해석·제작하는 기술 지도
- 저시력 학생이 시각 효율성과 독립성을 높일 수 있도록 광학 기기, 전자 기기, 비광학 기기를 활용하여 시각 정보, 청각 정보, 촉각 정보를 포함한 이중 학습 매체를 사용하도록 지도
- 시각장애로 인한 개인별 요구를 충족하기 위해 대근육·소근육 기능, 자세, 균형, 목적 있는 움직임, 근력을 포함한 감각 운동 및 신체 기능을 촉진하고 강화
- 개인별 요구에 따라 기초 방향 정위 개념, 신체상, 공간·시간·위치·방향 개념, 환경 개념을 지도하여 운동 발달, 보행 및 이동, 학업 및 사회적 통합 촉진
- 시각장애 학생, 또래 등 상호작용하는 사람을 대상으로 안내법 지도
- 학생이 낮은 환경에 적응하도록 지도
- 보행을 위해 보행 기기와 안내법을 활용하도록, 보행 전문가가 지도한 기술 강화
- 대안적 및 비시각적 전략을 사용하여 독립생활 기술과 조직화 및 정리·정돈 기술 지도
- 적절한 신체 언어, 비언어적 의사소통, 사회적 예절과 관련된 사회적 의사소통 기술 지도
- 대인 관계와 우정의 형성과 유지 과정을 지도하고 점검하며, 자기 이해를 포함한 자아 인식 지도
- 일반적으로 시각을 통해 습득되는 기술을 지도하여 체육·여가·레크리에이션 활동, 취미, 단체 및 관람 스포츠 참여를 확대하고 다양한 환경에서의 통합 촉진
- 학생이 시각적으로 인식하지 못할 수 있으나 개인의 안전과 안녕을 위협할 수 있는 행동을 알아차리고 이를 알릴 수 있도록 지도
- 중복장애를 고려하여 비시각적·대안적 교수 전략을 선택·조정·활용
- 시각장애 교육에 필요한 교수 요구에 따라 단순 기술(로테크)부터 고급 기술(하이테크)까지 비용 대비 효과적인 다양한 공학 기기에 대한 지도

## (6) 전문적 학습 및 윤리적 실천

### 지식

- 다양한 환경에서 시각장애 학생에게 서비스를 제공하는 교사 및 지원 인력의 역할과 책임에 대한 이해
- 시각장애 특수교육 대상자 선정, 재정 지원, 교육 자료에 대한 이해
- 시각장애 학생 교육과 관련된 역사적·정책적·사회문화적 배경에 대한 이해
- 시각장애 학생이 접근하기 어려운 비언어적 반응과 행동이 학습과 상호작용에 미치는 영향에 대한 인식
- 확대 핵심 교육과정 전 영역의 요구 평가를 바탕으로 적절한 서비스 유형과 제공 수준을 결정하고 제안
- 시각장애인의 권리를 보호하고 삶에 영향을 미치는 관련 법과 제도에 대한 최신 지식
- 교육 및 시각 지원 팀에 참여하는 모든 구성원의 역할에 대한 이해

### 기술

- 전문가 단체 활동에 적극적으로 참여하여 전문적 학습과 실천 개발·유지
- 확대 핵심 교육과정을 포함한 다양한 환경에서 시각장애 학생의 개별 요구를 충족하기 위한 교수 철학과 윤리적 실천을 명확히 설명
- 다양한 연령의 학습자와 교육 환경에서 시각장애 학생의 배치, 서비스 제공 방식, 서비스 유형과 제공 수준, 핵심 서비스 요소에 대한 개인별 요구를 명확히 설명하고 제안
- 표준화 평가에서 합리적인 비시각적·대안적 평가 조정과 수정의 적용 제안
- 시각장애 및 중복장애와 관련된 증거 기반 교육 정책을 지지하고 제안
- 확대 핵심 교육과정 전 영역에 대한 최신성을 유지하기 위해 지속적인 전문성 개발 계획을 수립하며, 특히 보조공학 과 교수 공학, 주요 시각장애 원인과 의학적 중재, 중복장애에 대한 이해 포함
- 타당하고 신뢰할 수 있는 연구 방법에 대한 이해를 바탕으로 시각장애 관련 신뢰성 있는 학술 자료와 정보를 평가하고 식별

## (7) 협력

### 지식

- 시각장애가 발달과 학습, 일반 교육과 확대 핵심 교육과정 접근에 미치는 영향과 그 의미를 가족과 교육팀에 전달하는 역할에 대한 이해
- 시각장애의 고유한 요구를 충족하기 위한 상담, 치료 등 관련 서비스로 연계하기 위해 가족 및 교육팀과 협력하는 역할에 대한 이해
- 물리적 환경과 가상 환경에서의 접근성에 대한 이해를 증진하고, 가족과 교육팀을 위한 정보 접근의 공정성을 높이는 역할에 대한 이해
- 다양한 환경에서 시각장애인 본보기상(롤 모델)이 모든 시각장애 학습자에게 갖는 중요성에 대한 이해

### 기술

- 시각장애와 관련된 서비스 제공과 관련한 사항에 대해 교육팀 및 가족과 협력
- 접근성 요구와 관련하여 공학 및 교육과정 개발 담당자와 협력
- 의료 서비스 제공자, 가족, 교육팀 구성원 간의 연계 담당
- 일반 교육과 확대 핵심 교육과정 접근을 지원하기 위해 저시력 지원 전문가와 협력
- 보행 기술과 기타 확대 핵심 교육과정 기술을 강화하기 위해 가족 및 보행 전문가와 협력
- 학생의 졸업 이후 성인 생활로의 전환을 계획하고 실행하기 위해 가족 및 교육팀 구성원과 협력
- 보조 인력을 지도·감독하고, 독립성과 자율성을 촉진하는 비시각적 전략에 대해 가족과 교육팀에 정보 제공
- 보조 인력과 점자 자료 제작 인력을 지도·감독하고, 접근가능한 자료 제작과 관련된 정보를 가족과 교육팀에 제공
- 문해 발달을 촉진하기 위해 가족 및 교육팀과 협력
- 시각장애 학생의 접근성 요구를 충족하기 위한 맞춤형 기기와 도구를 파악하고 지원하기 위해 보조공학 전문가와 협력



## 2) 시각재활치료사

- 미국의 시각재활치료사(Certified Vision Rehabilitation Therapist, CVRT)는 주로 중도 시각장애 성인을 대상으로 자립생활에 필요한 교육과 지원을 제공하는 재활 전문가로, 이들의 주요 역할과 책임에는 점자교육이 포함된다. 미국에서 시각재활치료사 자격증은 시각재활 및 교육 전문가자격협회(Academy for Certification of Vision Rehabilitation and Education Professionals, ACVREP)에서 발급한다.
- 시각재활치료사 자격을 취득하려면 승인된 대학 또는 대학원에서 시각 재활 치료(Vision Rehabilitation Therapy) 전공 분야를 졸업해야 한다. 또한 대학이나 대학원이 시각재활치료사 양성과정을 운영하려면, 시각재활 및 교육 전문가자격협회(ACVREP)에서 제시한 시각재활치료사의 전문 수행 역량과 지식 체계를 대학 양성과정에 반영해 승인받아야 한다.
- 아울러 시각재활치료사 자격 취득을 위해서는 현장 실습을 최소 350시간 이상 이수해야 하며, 이 중 최소 260시간은 시각장애인 또는 그 가족을 대상으로 한 실습이어야 하며, 현장 실습 지도자는 시각재활치료사(CVRT) 자격을 보유해야 한다.
- 시각재활 및 교육 전문가자격협회(ACVREP)는 현장 기반의 시각재활치료사를 체계적으로 양성하기 위해 전문 수행 역량(Clinical Competencies)과 지식 체계(Body of Knowledge) 두 가지를 개발해 제시하고 있다.

### 가. 전문 수행 역량

- 시각재활치료사가 재활 현장에서 수행해야 할 전문 역량은 (1) 평가, 계획 및 기록(6개 항목), (2) 저시력(3개 항목), (3) 일상생활 활동(10개 항목), (4) 의사소통(5개 항목), (5) 접근·보조공학(5개 항목), (6) 보행(1개 항목), (7) 전문적 특성(4개 항목) 등 7개 영역의 총 34개 항목으로 구성되어 있다. 이들 역량 가운데 (1) 평가, 계획 및 기록, (4) 의사소통, (5) 접근·보조공학, (7) 전문적 특성 영역은 점자교원의 전문 수행 역량과의 관련성이 비교적 높은 것으로 보인다.
- 시각재활치료사의 전문 수행 역량을 제시하면 아래와 같다.

#### (1) 평가, 계획 및 기록

- 사례 이력, 자기 보고, 관찰 등 다양한 평가 방법을 활용한 효과적인 중재 계획 수립
- 대상자의 요구에 기반한 개별화된 서비스 계획의 평가·설계·실행
- 평가 결과 해석을 바탕으로 한 적절한 목표, 세부 목표 및 과제 분석을 포함한 수업 계획 수립
- 이용자의 요구와 수행 수준에 대한 평가 결과에 따른 수업 계획 조정 및 수정
- 측정 가능한 성과를 포함한 목표 및 세부 목표에 따른 이용자 진전 상황의 문서화 및 체계적 기록
- 성인 학습 이론의 시각 재활 치료 평가 및 교수 과정 적용

## (2) 저시력

- 일상생활 과제 수행에서 현재 활용되고 있는 시각 수준을 파악하고 기능 향상 가능성을 확인하기 위해 기능시각 평가 선정·개발·실시
- 조직화, 조명, 색상, 눈부심 조절, 대비 등 환경 요인과 자료의 조정 및 수정을 포함하여 개인적·교육적·직업적 과제를 지원하는 단계적 교수 프로그램 선정·개발·실행
- 일상생활 활동에서 시각장애인을 대상으로 장비 및 보조기기 사용을 지도하고, 검안사 및 안과의사가 처방한 광학 기기 사용 교육 강화

## (3) 일상생활 활동

- 의약품의 올바르게 안전한 사용을 위해 약물의 식별, 정리 및 표기 방법 지도
- 당뇨 관리(인슐린 용량 측정, 혈당 측정), 약물 관리, 기록 유지, 시각 관련 주의 사항 및 관련 자원 활용을 위한 보조공학 방법에 대한 이해와 적용
- 화폐 식별과 관리, 예산 수립, 은행 업무, 직불·신용카드 사용 및 기록 유지를 위한 대안적 기술 지도
- 머리 손질, 화장, 적절하거나 색상 조화가 이루어진 의복 선택을 포함한 옷 입기 및 개인위생 기술 지도
- 약속 관리, 보조 시계 사용, 일일 일정 관리 등 대안적 시간 관리 기술 지도
- 쓸기, 먼지 제거, 진공청소기 청소, 욕실 청소, 창문 닦기 등을 포함한 가사 청소 활동에서의 대안적 기술 지도
- 작업 효율성과 안전을 고려한 주방 및 가정용 물품의 식별, 정리 및 표기 체계 지도
- 주방 및 가정 내 안전을 위한 대안적 안전 기술과 관련 도구 사용 지도
- 식재료 준비(끓기, 자르기, 다지기, 계량)를 포함한 식사 준비 기술 지도
- 가스레인지 사용, 오븐 사용, 대체 기기와 방법을 포함한 대안적 조리 기술 지도

## (4) 의사소통

- 학습자의 촉지각 능력 평가와 이에 따른 교수 내용의 조정·수정
- 점자 쓰기 지도를 위한 단계적 교수 프로그램의 선정·설계·실행
- 점자 읽기 지도를 위한 단계적 교수 프로그램의 선정·설계·실행
- 읽기 매체 평가(일반 활자·확대 활자, 촉각, 음성)를 포함한 대안적 읽기 기술 지도를 위한 단계적 교수 프로그램의 선정·설계·실행
- 손 글씨 보조 도구 및 기기 활용과 법적 서명의 개념을 포함한 대안적 쓰기 기술 지도를 위한 단계적 교수 프로그램의 선정·설계·실행

## (5) 접근·보조공학

- 이용자의 요구를 평가하여 적절한 접근·보조공학 및 하드웨어 조정 사항 설정
- 인체공학, 환경 조정, 접근·보조공학 활용 필요성을 고려한 이용자 작업 환경에 대한 직무 분석
- 평가 결과를 바탕으로 일상생활, 직업, 교육 환경 전반에서 활용되는 다양한 접근·보조공학의 사용 및 유지관리 방법의 확인과 지도

- 다양한 음성 녹음 및 청취 기기의 사용과 유지관리 방법의 확인과 지도
- 시각재활치료(CVRT) 영역 전반에 적용 가능한 접근성 앱을 활용하여 통신기기, 스마트폰, 모바일 기기 사용을 위한 기초 기술 지도

## (6) 보행

- 이용자가 실내 보행 기초 기술을 익힐 수 있도록 단계적 교수 프로그램의 선정·설계·실행

## (7) 전문적 특성

- 이용자, 가족 구성원, 동료 및 타 전문 인력과의 효과적인 의사소통 수행
- 전문가로서의 업무 수행을 위한 하드웨어 접근 및 소프트웨어 활용 역량
- 시각 상실 및 시각장애, 재활 과정에 대한 개인의 적응에 영향을 미치는 요인의 실천적 적용
- 다학제 팀의 구성원으로서 적극적으로 참여하고, 필요시 타 전문 인력에게 의뢰 수행

## 3) 시각재활치료사의 지식 체계

- 시각재활치료사의 지식 체계(Core Domain Body of Knowledge Areas)는 시각장애 재활 현장에서 요구하는 수행 역량을 함양하기 위해 습득해야 할 지식 요소를 구체화한 것이다. 시각재활치료사의 지식 체계는 (1) 시각장애 관련 제도와 서비스에 대한 이해, (2) 실명과 저시력의 의학적 이해, (3) 전문성 및 실천 방법, (4) 자립생활: 개인 관리, (5) 자립생활: 가정 관리, (6) 의사소통, (7) 점자 및 기타 촉각 체계, (8) 접근·보조공학, (9) 여가 및 레저, (10) 노화와 시각 상실, (11) 시청각장애, (12) 교수·학습 전략, (13) 실명과 저시력의 심리사회적 이해, (14) 추가 장애를 수반한 시각장애인, (15) 연구, (16) 보행, (17) 고용의 17개 영역으로 구성되어 있다. 이 중에서 (4) 자립생활: 개인 관리, (5) 자립생활: 가정 관리, (9) 여가 및 레저, (16) 보행, (17) 고용 영역은 점자교원의 역할 및 직무 범위와 관련성이 적은 것으로 보인다.
- 시각재활치료사의 지식 체계 중 점자교원과 관련성이 있는 지식 영역 위주로 제시하면 아래와 같다.

### (1) 시각장애 관련 제도와 서비스에 대한 이해

- 시각장애 및 실명의 인구학적 특성에 대한 이해
- 시각장애인을 위한 교육 및 재활 서비스의 역사에 대한 이해
- 서비스 대상자 선정 기준을 포함하여 실명 및 시각장애 서비스와 장애 관련 사안을 규정하는 주요 법률에 대한 이해

- 독립생활 프로그램의 철학, 구조 및 이를 규정하는 관련 법령에 대한 이해
- 민간, 주(또는 광역 단위), 연방 차원의 시각장애 관련 체계의 구조와 자원 조달 방식에 대한 이해
- 주요 시각장애 이용자 집단과 그 철학, 제공되는 서비스 및 혜택에 대한 이해
- 장애인과 사회적으로 충분히 대표되지 못한 집단에 대한 긍정적 인식과 사회적 포용을 촉진하기 위한 옹호 전략에 대한 이해
- 시각장애인을 위한 서비스와 관련된 주요 간행물 및 정보 자원의 파악
- 미국장애인교육법(IDEA), 확대 핵심 교육과정(ECC), 개별화 교육 계획(IEP)을 포함하여 아동·청소년을 대상으로 한 서비스와 연령에 적합한 서비스 제공 체계에 대한 이해
- 개별화 고용 계획(IPE)을 포함한 직업재활의 실재와 관련 규정에 대한 이해

## (2) 실명과 저시력의 의학적 이해

- 시각 손실의 원인과 그로 인한 개인의 발달, 행동, 환경적 요구 간의 관계에 대한 이해로, 시각재활치료 서비스에 미치는 영향 포함
  - 시각계의 해부학적 구조에 대한 이해
  - 시각계의 질환 및 장애에 대한 이해
  - 시각계 질환과 장애로 인해 나타나는 기능적 영향에 대한 이해
  - 시각계 질환 및 장애에 대한 의학적·외과적·광학적 치료 범위에 대한 이해
  - 시각계 질환 및 장애와 관련된 의학적·신체적 금기 사항에 대한 이해
  - 전신 질환, 후천적 의학적 상태 및 외상성 손상이 시각에 미치는 영향에 대한 이해
  - 약물의 잠재적 부작용과 기능 수행 및 재활 과정에 미치는 영향에 대한 이해
- 학습자의 구체적인 목표 달성을 위해 시각적 전략, 비시각적 전략 또는 이들의 병행이 적절한지를 판단하기 위한 평가 수행 방법에 대한 이해
- 현재의 시각 기능 수준을 확인하고 수치화하기 위해 기능적 시각 평가를 선정·개발·실시하는 방법에 대한 이해
- 시각장애인의 개별 교수 요구에 맞추어 저시력 보조기기와 전략 활용을 통합한 단계적 교수 프로그램을 선정·개발·실행하는 방법에 대한 이해
  - 응시, 초점 맞추기, 추적 및 탐색 기술에 대한 이해(편심 시각 활용 및 고정 기법 포함)
  - 시지각 기술에 대한 이해
  - 시각 자극 훈련 및 지도에 대한 이해
  - 활자 읽기 또는 정보 접근을 위한 다양한 교수 기법에 대한 이해
  - 개인적·교육적·직업적 과제를 위한 환경 요인과 자료의 평가 및 조정에 대한 이해  
(정리, 조명, 색상, 눈부심 조절, 대비 포함)
  - 일상생활 활동을 포함하여 시각장애인을 위한 장비 및 보조기기 사용 지도에 대한 이해와 검안사 및 안과의사가 처방한 광학 기기 사용 지도 강화
  - 자연광과 인공조명에 대한 평가 및 시각 기능 최적화를 위한 전략 적용에 대한 이해
- 특정 안질환으로 인한 기능적 영향을 완화하거나 조정하기 위해 활용되는 환경, 매체, 교수적 중재와 관련된 적절한 자원 및 의뢰 체계에 대한 이해

### (3) 전문성 및 실천 방법

- 사례 기록과 보고를 포함한 효과적인 사례 관리 실천 방법에 대한 이해
- 다학제 팀 협력의 원칙과 적절한 의뢰 절차에 대한 이해
- 재활, 전환 계획, 직업재활 서비스, 보호 대상자의 권익 옹호와 관련된 법적·시민적 권리에 대한 이해
- 시각재활치료(VRT) 분야의 역사적 발전 과정, 현재의 운영 현황, 종사자 특성, 주요 쟁점에 대한 이해
- 시각재활치료사 윤리 강령, 직무 범위, 개인정보 보호 및 비밀 유지 관련 규정에 대한 이해
- 자격 인증 및 기관 인증과 관련된 기준과 운영 방식에 대한 이해
- 전환 지원, 자립생활, 직업재활 서비스와 프로그램 운영을 포함한 개별화 프로그램 계획의 원리에 대한 이해
- 이용자 요구에 근거한 개별화 서비스 계획의 평가·설계·실행에 필요한 역량에 대한 이해
- 측정 가능한 성과를 포함한 목표 및 세부 목표의 명확한 기록과 효과적인 문서화 방법에 대한 이해
- 민간 계약 형태로 운영되는 시각재활치료사(VRT)의 역할과 기능에 대한 이해
- 시각장애 또는 시각·중복장애가 있는 사람을 위한 서비스 및 보완 자료 제공에 필요한 자원에 대한 이해
- 자원봉사자, 동료, 준전문가, 공급업체, 민간 계약자와의 협력·교육·관리 방법에 대한 이해
- 이용자, 지역사회, 서비스 기관 대상 내부 연수 및 교육 프로그램의 기획·운영 방법에 대한 이해
- 이용자, 가족, 동료, 타 전문 인력과의 효과적인 의사소통 방법에 대한 이해
- 새로운 공학 기술과 기존 공학 기술의 시각재활 서비스 적용 및 통합 방법에 대한 이해
- 순회 지도와 관련된 사례 관리 업무의 체계적 운영 방법에 대한 이해

### (4) 자립생활: 개인 관리

개인 관리는 점자교육과의 직접적인 관련성이 낮아 생략하였다. 다만 개인 관리 활동에 점자를 활용하는 기능적 문해의 관점에서는 점자 학습 시 다룰 수 있다.

### (5) 자립생활: 가정 관리

가정 관리는 점자교육과의 직접적인 관련성이 낮아 생략하였다. 다만 가정 관리 활동에 점자를 활용하는 기능적 문해의 관점에서는 점자 학습 시 다룰 수 있다.

### (6) 의사소통

- 시각장애 또는 시각장애가 있는 학습자를 대상으로 한 단계적 교수 프로그램을 선정·설계·운영하는 방법에 대한 이해
- 시각장애 또는 시각장애가 있는 학습자를 위한 대안적 읽기 기술 지도에 대한 이해
  - 읽기 목표 달성을 지원하기 위한 읽기 매체 평가 실시
  - 표준 활자, 확대 활자, 촉각 매체, 음성 매체 활용
  - 통일영어점자(UEB)와 기존 영어 점자(미국판)에 대한 활용 이해
  - 현재 통일영어점자(UEB)가 영어 점자(미국판)를 공식적으로 대체
  - 점자 읽기 준비 활동에 대한 이해

- 점자 읽기 지도 방법에 대한 이해
  - 보완 대체 의사소통 체계에 대한 이해
  - 기존 공학 기술의 표준 접근성 기능 활용
  - 화면 확대 프로그램 및 화면 낭독 프로그램 활용
  - 촉각 출력 디스플레이 활용
  - 전자식 저시력 보조기기 활용
  - 청각·시각중복장애인을 위한 통신 체계 활용
  - 의사소통 보드 활용
  - 안과 전문의가 처방한 저시력 광학 보조기기를 읽기 프로그램에 통합하는 방법에 대한 이해
  - 기초 읽기 기술 지도를 위한 적절한 대안적 자료 식별에 대한 이해
- 시각장애 또는 시각장애가 있는 학습자를 위한 대안적 쓰기 기술 지도에 대한 이해
    - 점자 필기, 점자 타자기, 점판과 점필을 활용한 점자 쓰기
    - 키보드 입력 기술
    - 손 글씨 지도 기법
    - 손 글씨 보조 도구 및 법적 서명으로 인정되는 기준에 대한 이해
    - 필기 기술
    - 표기 및 레이블링 방법
    - 돌출선 그림 및 촉각 그래픽 지도 기법
    - 돌출선 그림 및 촉각 그래픽 제작 기법
    - 대안적 쓰기 기술 및 도구에 적합한 자료 식별
    - 대안적·전자식 필기 장치 활용
    - 시중에서 바로 활용 가능한 최신 공학 기술 활용
- 기록 기술 지도(정보의 저장, 검색, 장비 유지관리를 포함한 기록 활동 전반)
    - 다양한 음성 녹음 및 청취 장치의 종류를 파악하고, 각 장치의 작동 방법과 유지관리 방법 지도
    - 음성 자료를 체계적으로 정리하고 검색할 수 있도록 음성 색인화 기법 및 음성 파일 관리 방법 지도
    - 전자적 청취·읽기·기록 자료에 대한 이해와 활용(예: 광학 문자 인식기(OCR), 디지털 도서, DAISY 형식, NIMAS 등)
    - 스마트폰과 태블릿을 포함한 통신 기기의 기능과 특성에 대한 이해
    - 접근성 기능이 탑재된 앱을 활용하여 통신 기기, 스마트폰, 모바일 기기를 사용하는 방법 지도
    - 라디오 낭독 서비스, 전화 정보 서비스, 음성 정보 네트워크 등 청취 기반 정보 서비스 활용 방법에 대한 이해
    - 시각 보조 인력(대독자)을 모집하고 활용하기 위한 전략 지도
    - 청취 및 기록 기술 훈련에 적합한 자료와 자원 식별
    - 전자 읽기 플랫폼을 활용한 도서 다운로드 자료 및 활용 방법에 대한 이해
- 측정 및 계산 기술 지도
    - 보조 계산기 및 주판을 활용한 계산 방법 지도
    - 길이, 무게, 부피, 온도 등을 측정하기 위한 다양한 측정 도구의 사용 방법 지도
    - 측정 및 계산 기술 학습에 적합한 자료와 자원에 대한 이해
    - 수학적 계산을 지원하는 소프트웨어 및 애플리케이션의 특성과 활용 방법에 대한 이해
    - 대안적 수학 학습을 위한 자료와 과학 교구 관련 자원에 대한 이해

## (7) 점자 및 기타 촉각 체계

- 표준 점자 및 약자 점자 읽기
- 점판과 점필, 기계식 점자 타자기, 전자 점자 기기를 활용한 표준 점자 및 약자 점자 쓰기
- 학습자의 촉각각 평가 및 이에 따른 교수 자료의 조정·수정
- 점자 읽기 지도를 위한 단계적 프로그램의 선정·설계·운영
- 점자 쓰기 지도를 위한 단계적 프로그램의 선정·설계·운영
- 인쇄 자료를 적절하고 활용 가능한 촉각 자료 형식으로 평가하고 수정하는 과정
- 컴퓨터 소프트웨어와 하드웨어를 포함한 적절한 공학 기술을 활용한 점자 제작용 전자 파일의 스캔·제작·편집

## (8) 접근·보조공학

- 최신 접근·보조공학의 다양한 유형에 대한 이해
- 접근·보조공학 하드웨어와 생산성 소프트웨어 및 응용 프로그램의 활용
- 학습자의 목표에 가장 적합한 접근 공학 및 하드웨어 수정 방안을 결정하도록 지원하는 평가와 안내
- 학습자의 능력을 반영하여 접근·보조공학 활용을 포함한 단계적 교수 프로그램의 선정·설계·수정
- 학습자의 작업 환경에 대한 생태학적 평가 수행
- 기술 지원 서비스, 공학 제품 제조사 및 유통 경로에 대한 접근 방법에 대한 이해
- 접근·보조공학 관련 연수 및 훈련 자료에 대한 이해
- 다양한 온라인 교육 제공 방식에 대한 이해와 접근성 문제를 해결하기 위한 자료 확인
- 보조공학 교수 전문가의 역할과 의뢰 절차에 대한 이해
- 범용 디자인(유니버설 디자인) 원리와 범용 디자인(유니버설 디자인)이 적용된 제품에 대한 이해

## (9) 여가 및 레저

여가 및 레저는 점자교육과의 직접적인 관련성이 낮아 생략하였다. 다만 여가 및 레저 활동에 점자를 활용하는 기능적 문해의 관점에서는 점자 학습 시 다룰 수 있다.

## (10) 노화와 시각 상실

- 노화와 시각 상실과 관련된 주요 인구학적 변화 추이에 대한 이해
- 노화 과정에서 나타나는 주요 생리적, 감각적, 사회적, 경제적, 인지·지각적 변화에 대한 이해
- 노화의 주요 이론적·심리사회적 측면에 대한 이해
- 노인을 대상으로 제공되는 현행 서비스 체계에 대한 이해(공적 급여 프로그램, 보건의료 서비스 전달 체계, 성인 보호 서비스, 거주 시설 및 기관 생활 형태 포함)
- 노화 및 시각 상실과 관련된 현행 정책과 법·제도에 대한 이해
- 노인을 위한 적절한 서비스 연계 자원과 의뢰 체계에 대한 이해

## (11) 시청각장애

- 시청각중복장애인을 위한 대체적 의사소통 체계의 활용에 대한 이해(주: 예를 들어, 촉수어(TASL), 촉각 의사소통 등)
- 시청각중복장애인이 사용하는 다양한 의사소통 방식에 대한 교수 자료 및 자원의 확인
- 시청각중복장애인의 자립생활 기술을 조정·수정하기 위한 적절한 교수 방법과 자료에 대한 이해
- 시청각중복장애인을 대상으로 한 서비스 제공 자원의 확인
- 청력과 시각 손실을 함께 경험하며 노화하는 사람을 위한 서비스 제공 자원의 확인
- 보조기기 및 관련 훈련을 제공하는 지역사회 자원의 확인

## (12) 교수·학습 전략

- 성인, 청년, 아동에게 적합한 현대적 학습 이론에 대한 이해
- 시각재활치료의 평가 및 교수 과정과 관련하여 성인 학습 이론에 대한 이해
- 전생애에 걸친 인간 발달 과정에 대한 이해
- 면담, 예비 병력 조사, 종합적 시각재활 평가 과정에서 경청, 분석, 문제 해결 전략을 활용하여 효과적인 중재 계획을 수립하는 과정에 대한 이해
- 종합적 시각재활 평가와 훈련을 위해 적절한 교수 방법과 자료를 설계·선정·적용하는 과정에 대한 이해
- 평가 결과 해석을 바탕으로 적절한 목표, 세부 목표, 과제 분석이 포함된 수업 계획을 구성하고 수정하는 과정에 대한 이해
- 학습자(이용자)의 요구와 기능 수준에 따른 수업 계획의 조정 및 수정에 대한 이해
- 순회형 서비스 및 센터 기반 서비스 전달 체계에서 활용되는 시각 재활 치료 교수 방법에 대한 이해
- 훈련 기관에서 습득한 자립생활 기술을 가정과 지역사회 환경으로 전이하기 위한 교수 전략에 대한 이해
- 학습의 다양성과 차이를 고려하기 위한 적절한 교육 자원 및 연계 서비스의 확인
- 문제중심학습, 동기 강화 상담, 행동쇄화 기법(chaining) 등 다양한 교수 전략의 활용에 대한 이해

## (13) 실명과 저시력의 심리사회적 이해

- 시각 상실과 시각장애, 그리고 재활 과정에 대한 개인의 적응에 영향을 미치는 요인 이해
- 시각 상실과 시각장애가 가족, 친구, 의미 있는 타인에게 미치는 영향 이해
- 시각 상실에 대한 적응 관련 주요 이론 이해(주: 쿨러-로스(Kübler-Ross), 캐럴(Carroll), 터틀과 라이블리(Tuttle & Lively) 등의 이론 포함)
- 학습자 및 보호자와 적절한 협력적 관계를 형성하는 데 필요한 핵심 요소 이해
- 시각 상실에 대한 적응을 촉진하기 위한 상담 기법 관련 이론 이해
- 소비자 중심(자기 옹호 기반)의 자기 옹호 전략을 설계하고 적용하는 내용에 대한 이해
- 개인뿐 아니라 가족, 친구, 의미 있는 타인을 위한 상담 서비스와 관련된 지역사회 자원과 의뢰 절차 확인



#### (14) 추가 장애를 수반한 시각장애인

- 장애 분류 기준, 주요 법·제도 쟁점, 장애 집단의 최근 인구학적 특성에 대한 이해
- 신체적·감각적·인지적·사회적·정서적 장애가 시각장애인에게 미치는 상호작용적 영향과 이로 인한 관계 및 환경적 영향에 대한 이해
- 추가 장애가 있는 시각장애인이 활용할 수 있는 대안적 보행 보조기기(예: 휠체어, 보행기, 지지 지팡이)와 교통·이동 수단에 대한 이해와 적용상의 의미
- 추가 장애가 있는 시각장애인의 독립생활 기술을 지원하기 위한 적절한 방법, 자료, 기기에 대한 이해
- 추가 장애가 있는 시각장애인을 위한 서비스 자원과 의뢰 체계에 대한 확인
- 다양한 장애 유형을 지닌 개인을 지원하기 위해 활용 가능한 주요 쟁점과 지원 자원에 대한 이해
- 다른 적절한 전문 인력에게 의뢰가 필요한 시점과 의뢰 방식에 대한 판단 기준에 대한 이해

#### (15) 연구

- 연구의 기본 용어와 핵심 개념에 대한 이해
- 연구 결과와 연구 설계를 이해하고 평가하는 방법에 대한 이해
- 시각장애인을 위한 증거 기반 재활 실재에 연구 결과를 수집하고 적용하는 방법에 대한 이해
- 연구의 필요성을 판단하기 위해 가설을 세우는 방법에 대한 이해
- 연구 수행 과정에서 요구되는 윤리적 고려 사항에 대한 이해
- 교육, 장애, 접근 공학, 재활 분야에서의 최신 연구 쟁점과 연구 요구에 대한 이해

#### (16) 보행

보행은 점자교육과의 직접적인 관련성이 낮아 생략하였다. 다만 보행(시각장애인 편의시설 이용 등) 활동에 점자를 활용하는 기능적 문해의 관점에서는 점자 학습 시 다룰 수 있다.

#### (17) 고용

고용은 점자교육과의 직접적인 관련성이 낮아 생략하였다. 다만 고용 활동에 점자를 활용하는 기능적 문해의 관점에서는 점자 학습 시 다룰 수 있다.

## 2. 점자교원 전문 수행 능력 개발과 방법

- 「점자법」은 점자교원의 전문성과 교육 역량을 제도적으로 확보하고, 점자를 배우고자 하는 모든 사람이 자격을 갖춘 교원으로부터 질 높은 교육을 받을 수 있도록 점자교원 자격제도를 마련하였다. 이에 따라 질 높은 점자교육을 제공하기 위해 점자교원이 갖추어야 할 전문적 지식과 기능을 명확히 제시하는 기준으로 ‘점자교원 전문 수행 능력’을 개발할 필요가 있다. 점자교원 전문 수행 능력은 「점자법 시행령」의 점자교원 자격 기준에 따라 점자교원이 교육 현장에서 발휘해야 할 전문적·실천적 역량을 명확히 정의하고 체계화하는 것으로, 점자교원의 전문성과 점자교육의 질 향상을 보장하며, 다양한 점자 학습자의 특성에 맞추어 효과적으로 교육할 수 있도록 한다.
- 점자교원 전문 수행 능력 개발을 위해서는 교육 현장에서 이루어지는 점자교육 담당자의 역할과 업무를 분석하고, 향후 점자교육 담당자가 수행해야 할 바람직한 역할과 직무를 조사할 필요가 있다. 그러나 교육 현장에서 점자교육 담당자의 역할과 직무를 체계적으로 분석·조사하는 데에는 상당한 시간과 절차가 요구되므로, 본 연구의 제한된 연구 기간을 고려할 때 적용하기 어렵다. 따라서 아래와 같은 방법들을 사용할 필요가 있다.
  - 점자교원 전문 수행 능력은 「점자법 시행령」에서 규정한 점자교원 자격 취득을 위한 필수 이수 영역과 교과목을 근거로, 점자교원에게 요구되는 지식과 기술을 구체화하는 것이 필요하다. 2024년 개정된 「점자법」과 같은 법 시행령은 점자교원 자격 취득을 위해 필수로 이수해야 할 다섯 개 영역(시각장애의 이해, 점자 규범, 점자 교육과정, 점자 수업, 점자교육 실습)과 세부 교과목을 제시하고 있다. 이는 점자교원이 갖추어야 할 핵심 역량과 지식 및 기술을 교육 내용 측면에서 법적으로 제시한 기준이라고 할 수 있다. 이 법령의 점자교원 양성과정의 필수 이수 영역은 점자교원이 학습해야 할 핵심 내용을 규정한 것으로, 이를 점자교원이 교육 현장에서 실질적으로 적용할 수 있는 수행 역량으로 구체화할 필요가 있다.
  - 아울러 국외에서 점자교육을 담당하는 시각장애특수교사, 시각재활치료사 등 시각장애 교육 및 재활 분야 전문 인력의 양성과정에서 제시하는 전문 수행 역량과 지식 체계를 분석하여 반영할 필요가 있다. 이러한 국외 사례는 점자교원 전문 수행 능력의 구성 영역과 능력의 범위를 설정하는 데 시사점을 제공할 수 있다.
  - 또한 점자교원 전문 수행 능력 기준의 내용 타당성을 확보하기 위해 국내 점자 전문가와 현장 점자교육 담당자를 대상으로 검토와 의견 수렴 절차를 거칠 필요가 있다. 이러한 방법과 절차에 따라 개발된 점자교원 전문 수행 능력 기준은 점자교원 자격 취득자의 점자교육 전문성과 교수 능력을 보장할 수 있다.

### 제3절 국내외 점자교육 전문서 현황

#### 1. 국내 점자교육 전문서 개발 현황

- 점자교원 양성 교육과정과 양성 교재를 개발하기 위해서는 관련 연구와 전문서의 활용이 필요하다. 그러나 국내에는 점자교원 양성을 위한 교육과정과 교재 개발에 참고할 만한 전문서나 연구가 매우 부족한 상황이다. 현재까지 개발된 자료는 한국 점자 규정집과 안내서와 같은 점자 규범에 관한 자료가 대부분이며, 시각장애인 및 비장애인을 위한 점자 학습 교재 역시 제한적으로 개발되어 있다. 2025년 기준으로 국립국어원과 민간 관련 기관에서 개발한 점자 관련 자료의 현황은 아래와 같다.
- <표 2.13>과 <표2.14>와 같이 점자 규범 관련 자료는 점자교원 양성과정의 필수 이수 영역 중 점자 규범 영역 교재를 개발하는 데 활용할 수 있다.

<표 2.13> 국립국어원 점자 자료 개발 현황

자료 유형	자료명	개발 연도
국내/국외 점자 규정집	• 점자형식: 점역의 원칙 2016 <sup>1)</sup>	2023
	• 스페인점자 규정 <sup>2)</sup>	2023
	• 일본점자표기법 2018년판 <sup>3)</sup>	2020
	• 국제음성기호 점자 IPA 축약 표기 최신판	2020
	• 통일영어 점자 이공학 자료 지침	2020
	• 통일영어점자 규정 제3판 <sup>4)</sup>	2025
	• 2024 개정 한국 점자 규정	2024
	• 2020 한국 점자 규정 개정	2020
	• 2017 한국 점자 규정 개정	2017
	• 2006년 한국 점자 규정	2006
	• 한국 점자 규정(1997)	1997
점자 규정 해설서 / 안내서	• (주요 개정 내용을 담은) 한국 점자 규정 안내서	2024
	• 한국 점자 규정 해설서(한국음악)	2020
	• 한국 점자 규정 해설서(컴퓨터)	2020
	• 한국 점자 규정 해설서(서양음악)	2019
	• 한국 점자 규정 해설서(과학)	2019
	• 한국 점자 규정 해설서(수학)	2018
	• 한글 점자 규정 해설서	2018
점자 교재 (교육자료)	• 일본어 점역·교정사 양성 교재	2015
	• 수학·과학·컴퓨터 점역·교정사 양성교재	2014
	• 양성 교육(국어 증보판) 자료집	2013
	• 양성 교육(영어) 자료집	2013
기타	• 한국 점자 규정 이렇게 바뀌었습니다	2024

출처: 국립국어원(2025). 점자 종합 정보 누리집을 참고해 작성

- 1) 북미점자위원회의 Braille Format(2016) 번역 자료
- 2) 스페인시각장애인협회(ONCE)로부터 번역서 발간에 대한 허가받음
- 3) 일본점자위원회로부터 번역서 발간에 대한 허가받음
- 4) 국제영어점자위원회로부터 번역서 발간에 대한 허가받음

〈표 2.14〉 민간 관련 기관 점자 자료 개발 현황

자료 유형	자료명	개발 년도	자료 개발 기관
점자 규정 해설서 / 안내서	• 통일영어점자 해설서	2020	하상장애인복지관
	• 영어 점자해설서	2017	
	• 한자점자 설명서	2010	
	• 일본어 점자길잡이	2020	실로암시각장애인복지관
	• 프랑스어점자길잡이	2018	
	• 음악 점자길잡이(개정판)	2017	
	• 중국어 점자길잡이	2014	
	• 수학 점자길잡이	2007	
점자 교재 (교육자료)	• 기초한글 점자교재 “초점(초급점자)맞추기”	2024	하상장애인복지관
	• 쉽게 외워지는 촉각 음악 점자	2024	
	• 쉽게 외워지는 촉각 수학 점자	2021	
	• 쉽게 외워지는 촉각 한글 점자	2021	
	• 점역·교정사 실무 능력 향상을 위한 교육자료	2023	
	• 중도 시각장애인 점자 교재(기초편)	2024	청송교육문화진흥회
	• 비장애인 한글 점자 교재	2024	청송교육문화진흥회
기타	• 시각장애 학생용 대체교과서 및 교수·학습 자료 제작 지침	2021	국립특수교육원
	• 2012 교과용 도서 및 교육용 자료 점역 출판 매뉴얼	2012	
	• 점자 도서 점역 및 출판 지침	2025	국립장애인도서관

출처: 하상장애인복지관(2025). 온라인 점자 학습 누리집 점자세상을 참고해 작성

- 점자교육을 담당하는 교사를 위한 전문서로는 임안수 등(2001)의 『점자교육의 기초』가 유일하며, 2008년에 한 차례 개정되었으나 현재는 절판되었다. 이 책은 〈표 2.15〉와 같이 점자교육 방법에 대한 주요 내용을 비교적 체계적으로 다루고 있다.
- 이 책은 점자교원 양성과정의 필수 이수 영역 중 점자 수업 교재를 개발하는 데 활용할 수 있으나, 점자 수업 영역의 세부 교과목(수업 이론, 점자 읽기 교수법, 점자 쓰기 교수법)과 이수 시간(30시간)을 충족하기에는 내용이 충분하지 않다.
  - 또한 이 책은 2008년 이후 개정된 점자 규정을 반영하지 못한 한계가 있으며, 점역 소프트웨어 사용법 역시 이전 사양을 중심으로 설명되어 있다. 아울러 최근 개발된 국내외 점자 학습 교재와 교구를 다루지 못하고 있다. 전반적으로는 학령기 시각장애 학생의 점자교육에 초점을 두고 있다.

〈표 2.15〉 임안수 외(2001). 점자교육의 기초 목차 구성

제1장 점자의 발달
제2장 초기 점자 문식성 기술
제3장 점자 읽기와 쓰기 지도
제4장 특수학교 교육과정의 점자지도
제5장 점자의 물리적 특성과 정보 매체
제6장 점자 익히기
제7장 시각장애인용 문서편집 프로그램

## 2. 국외의 점자교육 전문서 현황

- 국외에서는 시각장애인 점자교육을 담당하는 시각장애특수교사와 시각재활치료사 등이 대학 또는 대학원에서 체계적으로 양성되고 있으며, 이에 따라 이들을 위한 점자교육 관련 전문 교재와 이론서가 개발·활용되고 있다. 따라서 우리나라의 점자교원 양성 교육과정과 양성 교재를 개발하기 위해서는 이러한 국외 자료를 수집·분석하고, 그 내용을 반영할 필요가 있다. 여기에서는 점자교원 양성과정의 필수 이수 영역 중 점자 규범, 점자 수업, 점자 교육과정 영역과의 관련성이 높은 전문서를 중심으로 제시하였다.

### 1) Ashcroft's Programmed Instruction: Unified English Braille

- 이 책은 통일영어점자(UEB)를 효과적으로 설명하고 지도하기 위한 교수자용 교재로 볼 수 있으며, 2014년 SCALARS Publishing에서 4판이 출판되었다. 현재까지 대학 및 대학원에서 시각장애특수교사를 양성하는 데 중요한 교재로 활용되어 왔다.
  - 이 책은 통일영어점자를 이해하고, 해당 규정에 따라 영어 점자를 체계적으로 읽고 쓸 수 있도록 시각장애인을 지도하는 능력을 기르기 위한 교재로 개발되었다. 주요 활용 대상은 시각장애 학생을 지도하는 교사, 점역·교정 업무를 수행하는 전문가, 점자교육을 담당하는 예비·현직 교육자이다.
  - 이 책은 통일영어점자를 체계적으로 지도할 수 있도록 기본 알파벳부터 숫자, 약자, 문장부호와 특수 기호 등을 단계적으로 다룬다.

〈표 2.16〉 Ashcroft's Programmed Instruction의 목차 구성

제1장 점자의 알파벳
점자의 기본 알파벳 체계
제2장 알파벳 단어 약자
제3장 아라비아 숫자, 문장부호, 강한 축약
제4장 강한 축약 묶음, 약어, 문장부호, 수학의 공간 배열
제5장 묶음 문장부호, 단순 분수와 혼합 수, 초성 단어 약자, 1급 모드
제6장 강한 묶음 표기, 숫자와 문장부호 사용 규정, 특수 기호
제7장 약어, 강한 단어 약자, 특수 기호, 서식 표시 기호
제8장 초성 단어 약자, 약어, 특수 기호
제9장 소문자 단어 약자, 약어
제10장 소문자 묶음 표기, 약어, 특수 기호
제11장 종성 묶음 표기, 특수 기호
제12장 강세 단어, 특수 기호, 특수 상황

## 2) Beginning with Braille

- 이 책은 점자 문해 교육 관련 전문서로, 2016년에 미국 시각장애인재단(AFB Press)에서 제2판(개정판)이 출판되었다. 이 책은 대학에서 점자교육 전공 과목의 교재로 활용되기도 한다.
- 이 책은 시각장애 아동을 대상으로 점자 읽기와 쓰기를 효과적으로 지도하기 위한 교수 방법을 제시한다. 초보 점자 학습자의 문해 발달 과정을 단계적으로 설명하고, 점자 읽기와 쓰기를 체계적으로 지도할 수 있도록 돕는다. 또한 점자교육 관련 연구 결과와 교육 현장의 사례를 함께 제시하여 이론과 실제 수업의 연계를 강조한다. 주요 활용 대상은 시각장애 특수교사, 점자교육 담당 교사, 예비 교사이다.
- 이 책은 세 부분으로 구성되어 있다. 1부는 점자교육의 배경과 역사를 다루며, 일반 문해 교육과 점자 문해 교육의 흐름, 초보 점자 지도 전략, 평가와 문서화 방법을 제시한다. 2부는 다양한 학습자를 대상으로 한 점자 읽기와 쓰기 지도 방법을 중심으로 구성되어 있다. 3부는 통합교육 환경에서의 점자 지도를 다루며, 활자 자료의 점역 방법과 비장애 학생을 대상으로 한 점자 지도 내용을 포함한다.

〈표 2.17〉 Beginning with Braille의 목차 구성

### 제1부 수업을 위한 맥락

1. 일반 교육에서의 문해 지도 동향
2. 점자 교육 동향
3. 초기 점자 지도를 위한 지침과 전략
4. 평가와 기록

### 제2부 점자 학습 이해

5. 초기 문해력 촉진: 점자 읽기와 쓰기의 첫 경험
6. 문해 지도 선택지 개관
7. 초기 점자 읽기 지도
8. 안내된 읽기
9. 초기 점자 읽기 활동
10. 초기 점자 쓰기 지도
11. 쓰기 발달, 쓰기 과정, 그리고 공학의 역할
12. 이중 매체 학습자 지도
13. 다양한 요구를 지닌 학생을 위한 점자 지도
14. 점자 지도 사례 연구

### 제3부 수업을 넘어: 통합 학습에서의 점자 지도

15. 활자 자료의 수정
16. 비장애 또래를 위한 점자 문해 교육

### 3) Instructional Strategies for Braille Literacy

- 이 책은 시각장애 아동의 점자 문해 지도 전략을 다룬 전문서로, 1997년에 미국시각장애인재단(AFB Press)에서 출판되었다.
- 이 책은 점자 읽기와 쓰기를 지도해 온 현장 교사들의 경험을 바탕으로, 시각장애 아동의 점자 문해력을 효과적으로 높이기 위한 실제적인 교수 전략을 체계적으로 정리하였다. 주요 활용 대상은 시각장애 아동의 점자 읽기와 쓰기를 지도하는 교사와 점자 교육 전문가이다.
- 이 책은 발생적 문해를 시작으로 점자 읽기와 쓰기 지도, 일반 활자에서 점자로의 전환, 시각중복장애 점자 학습자 지도, 평가, 그리고 보조공학과 점자 활용까지 점자 문해 교육 전반을 단계적으로 구성하고 있다.

〈표 2.18〉 Instructional Strategies for Braille Literacy의 목차 구성

제1장 주요 문해 매체로서의 점자: 일반적 지침과 교수 전략  
 제2장 발생적 문해력 촉진  
 제3장 읽기를 배우고, 읽기를 통해 학습하기: 점자 읽기와 쓰기 지도  
 제4장 활자에서 점자로의 전환 지도  
 제5장 특별한 교육적 요구가 있는 학생을 위한 점자 지도  
 제6장 영어를 제2언어로 사용하는 학생을 위한 점자 읽기와 쓰기 지도  
 제7장 시각장애 학생의 문해 능력 평가  
 제8장 정보 접근: 기술과 점자

### 4) Foundations of Braille Literacy

- 이 책은 점자 문해 교육의 이론적 기초를 다루는 전문서로, 1994년에 미국시각장애인재단(AFB Press)이 출판하였다.
- 이 책은 시각장애 아동의 점자 문해(읽기·쓰기) 교육에 필요한 이론적 기초와 실제적인 지도 전략을 다루고 있다. 주요 활용 대상은 시각장애 아동을 지도하는 교사와 점자 문해 교육에 관심을 가진 교육자이다.

〈표 2.19〉 Foundations of Braille Literacy의 목차 구성

제1장 문해에 대한 관점  
 제2장 시각장애인의 문해 역사  
 제3장 시각장애인의 학습 과정  
 제4장 읽기·쓰기 교수에 대한 관점의 변화  
 제5장 점자 읽기 문해: 접근 방법과 교수 전략  
 제6장 점자 쓰기 문해: 접근 방법과 교수 전략  
 제7장 점자 문해 평가

## 5) I-M-ABLE: Individualized Meaning-Centered Approach to Braille Literacy Education

- 이 책은 시각중복장애인을 포함하여 전통적인 점자 지도 방식으로 학습 진전을 보이기 어려운 시각장애 학생을 위한 점자 지도 전략을 다룬 전문서로, 2016년에 미국시각장애인재단 (AFB Press)에서 출판하였다.
- 주요 활용 대상은 시각장애 학생을 지도하는 특수교사이며, 점자교육 프로그램 개발에 참여하는 교육 전문가와 대학 및 연수 과정에 참여한 예비 점자 지도 교사에게도 활용될 수 있다.

〈표 2.20〉 I-M-ABLE의 목차 구성

제1장 I-M-ABLE 소개
제2장 시작하기: 평가와 초기 문해 지도 통합
제3장 핵심 어휘 또는 핵심 구문 선택을 돕기
제4장 핵심 어휘와 핵심 구문 지도하기
제5장 여러 줄 점자에서의 추적 읽기 지도
제6장 의미 중심의 쓰기 기초 기능 지도
제7장 학습자와 협력하여 핵심 어휘 이야기 만들기
제8장 핵심 어휘를 활용한 음운 인식, 문자 인식, 약자 지도
제9장 학습자의 읽기·쓰기 어휘 적용 및 확장
제10장 유창한 읽기 능력 향상 지도

## 6) Reading Connections: Strategies for Teaching Students with Visual Impairments

- 이 책은 시각장애 학생의 읽기 지도를 위한 교수 전략을 다룬 전문서로, 2016년에 미국시각장애인재단(AFB Press)에서 출판되었다.
- 이 책은 전맹 학생과 저시력 학생을 위해 점자 읽기 지도와 활자 읽기 지도를 모두 다루며, 읽기 과정에서 보편적으로 요구되는 읽기 기술과 시각장애 학생에게 특수하게 요구되는 읽기 기술, 그리고 지도 방법을 제시한다. 주요 활용 대상은 시각장애특수교사, 일반학교 및 특수교육 현장에서 시각장애 학생의 읽기 지도를 담당하는 교사, 예비 교사 등이다.

〈표 2.21〉 Reading Connections의 목차 구성

제1부 읽기의 구성 요소
제1장 읽기의 기초
제2장 시각장애가 읽기에 미치는 영향
제3장 읽기 교수의 이해
제4장 학생의 읽기 수행 평가



제2부 구성 요소 지도  
 제5장 음운 인식 지도  
 제6장 파닉스와 해독 지도  
 제7장 읽기 유창성 지도  
 제8장 어휘 지도  
 제9장 읽기 이해 지도  
 제10장 읽기의 추가 구성 요소

## 6) Learning through Touch

- 이 책은 시각장애 학습자가 촉각을 통해 학습하는 과정에 관한 이론과 실제를 다룬 전문서로, Routledge에서 2020년에 제2판이 출판되었다.
- 이 책은 1부에서 촉각을 통한 학습의 의미와 중요성을 제시한다. 2부에서는 촉각의 개념과 해부학적·생리학적 기초, 그리고 초기 감각 및 인지 발달 단계를 중심으로 촉각이 어떻게 발달하며 학습에 어떤 역할을 하는지를 체계적으로 설명한다. 주요 활용 대상은 시각장애 특수교사, 관련 서비스 전문가, 연구자, 예비 교사 등이다.

〈표 2.22〉 Learning through Touch의 목차 구성

제1부 연결의 관점  
 1장 촉각을 통한 학습의 재조명  
 제2부 촉각에 대한 이해  
 2장 촉각에 대한 고찰  
 3장 촉각의 해부학적·생리학적 기초  
 4장 촉각의 기능  
 5장 감각 및 인지 능력의 초기 발달  
 제3부 촉각 학습의 영향 요인  
 6장 시각장애가 초기 촉각 발달에 미치는 영향  
 7장 중복장애가 촉각 기반 학습에 미치는 영향  
 8장 촉각의 평가와 사정  
 9장 촉각을 통한 의사소통  
 10장 촉각 기호와 초기 문해  
 제4부 촉각 기반 경험의 확장  
 11장 촉각을 통한 경험 중재  
 12장 종합적 논의

## 제4절 요약 및 시사점

### 1. 점자교원 양성 교육과정의 개발

- 우리나라는 초·중등학교 교육을 위한 국가 교육과정 문서 체제는 마련되어 있으나, 한국어교원, 한국수어교원, 점자교원 같이 특정한 지식과 기술을 요구하는 전문가를 양성하기 위한 국가 수준 또는 공인된 교육과정 문서 체제는 아직 마련되어 있지 않다. 현행 한국어교원 양성 교육과정(국립국어원, 2010; 국립국어원, 2021)과 한국수어교원 교육과정(국립국어원, 2024) 개발 관련 연구들은 주로 해당 교원 양성을 위한 교육 이수 영역, 교과목, 이수 시간 정도만 제시하고 있다. 다만 필리핀 한국어교원용 한국어 교육과정은 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습 및 평가 체제로 구성되어 있다. 따라서 점자교원 양성 교육과정은 초·중등 교육과정과 필리핀 한국어교원용 한국어 교육과정의 문서 체제를 참고하여 개발할 수 있다.
- 아울러 교원은 단순한 교육 수행자가 아니라 명확한 목표를 가지고 전문적 직무를 수행하는 전문 인력이라는 점에서 교원 양성 교육과정은 현장 직무 중심으로 체계적으로 설계될 필요가 있다. 이러한 측면에서 초·중등 교육과정 문서 체제와 한국산업인력공단의 국가직무능력 표준(NCS) 문서 체제를 참고하여 전문 교원 양성 교육과정 문서 체제를 개발하기 위한 연구가 이루어질 필요가 있다. 향후 문화체육관광부 소관의 교원 관련 문서 체제가 마련될 경우, 점자교원 양성 교육과정 역시 이를 반영하여 개정할 필요가 있다.

### 2. 점자교원 전문 수행 능력의 개발

- 점자교원의 전문 수행 능력의 역량 요소를 탐색하기 위해, 「점자법 시행령」에 제시된 점자교원 자격 취득 기준과 더불어, 국외에서 점자교육을 담당하는 시각장애특수교사와 시각재활 치료사의 전문 수행 역량과 지식 체계를 검토하였다.
  - 시각장애특수교사는 학령기 시각장애 학생을 대상으로 점자를 포함한 종합적인 시각장애 전문 교육과 지원을 제공하는 인력으로, 미국특수교육협회(CEC)는 이들의 전문 수행 역량을 구체적으로 제시하고 있다. 시각재활치료사는 중도 시각장애 성인을 대상으로 점자를 포함한 자립생활 교육과 지원을 제공하는 인력으로, 미국 시각재활 및 교육 전문가자격협회(ACVREP)가 이들의 전문 수행 역량과 지식 체계를 구체적으로 제시하고 있다.

- 국외의 시각장애특수교사와 시각재활치료사는 점자 지도 외에도 다양한 영역에서 역할과 직무를 수행하고 있다. 이들의 전문 지도 영역과 역할에는 다소 차이가 있으나, 공통적인 핵심 교육 영역과 요소가 전문 역량으로 구성되어 있다. 이러한 공통 영역과 요소는 점자교원 전문 수행 능력에도 포함될 필요가 있다. 이에 따라 점자교원은 점자 규범에 관한 역량과 지식 요소뿐만 아니라 점자 평가, 교육 계획 수립, 개별화 교육, 교수 전략, 보조공학 활용, 전문성 및 윤리, 전문가 간 협력과 관련된 역량과 지식 체계를 포함할 필요가 있다.

### 3. 점자교원 양성 교재의 개발

- 점자교원 양성 교재는 점자교원 양성과정을 체계적으로 운영하기 위한 필수 자료이다. 점자교원 양성 교재는 「점자법 시행령」에 제시된 필수 이수 영역(시각장애의 이해, 점자 규범, 점자 교육과정, 점자 수업, 점자교육 실습)과 세부 교과목을 반영하되, 양성 교재 개발에 앞서 마련된 점자교원 양성 교육과정을 바탕으로 내용 구성과 집필이 이루어져야 한다.
- 또한 양성 교재는 국내외 점자교육 관련 전문서와 이론서를 참고하여 개발할 필요가 있다. 이는 점자교육에 대한 검증된 이론과 교수 전략, 그리고 최신 점자 교육 및 연구 동향을 반영하기 위함이다.
  - 점자 규범 영역은 2024년 개정된 「한국 점자 규정」과 안내서를 바탕으로 개발하되, 단순한 규정 이해를 넘어 학령기 시각장애 학생, 중도 시각장애 성인, 시각중복장애인, 비장애인 등 다양한 점자 학습자에게 점자 규범을 효과적으로 지도하는 방법이 포함될 필요가 있다.
  - 점자교원 양성 교육에서 중요도가 높은 점자 교육과정과 점자 수업 영역은 국내에서 참고할 수 있는 자료와 연구가 매우 제한적이다. 이에 따라 국외에서 점자교육을 담당하는 시각장애특수교사와 시각재활치료사를 양성하는 대학 및 대학원에서 활용하는 교재와 전문서를 수집·분석할 필요가 있다.
  - 시각장애의 이해와 점자교육 실습 영역은 국내 대학의 특수교사 및 초·중등 교사 양성 과정에서 활용되어 온 시각장애 교육과 학교 현장 실습 관련 교과목의 대학 교재와 전문서를 참고할 수 있다.



# 제3장

## 점자교원 양성기관 및 교강사 대상 설문조사





## 점자교원 양성기관 및 교강사 대상 설문조사

### 제1절 점자교육 담당자 대상 점자교원 양성 교육 요구 조사

#### 1. 조사 개요

##### 1) 조사 도구

- 본 연구는 현장 점자교육 담당자(이하 교강사)를 대상으로 점자교원 양성 교육에 대한 요구를 파악하기 위해 설문조사를 실시하였다. 설문지는 한국어교원 및 수어교원 양성과정 연구에서 활용된 현장 교원 대상 설문지를 참고해 초안을 개발하고, 전문가 검토와 예비 조사를 거쳐 문항을 보완하였다. 설문지 구성은 아래와 같다.
- 점자교원 양성과정의 운영 방향 영역은 선호하는 교육 방식, 온라인 강좌 개발 방향, 대면 교육 운영 기간 등으로 구성하였다.
- 점자교원 양성과정의 교육 내용과 중요도 영역은 「점자법 시행령」에서 정한 5개 영역별 교과목의 중요도를 평가하고, 실습 시 적정 시간과 실습기관에 대한 요구 등으로 구성하였다.
- 점자교원 자격 취득 영역은 점자교원 자격 취득의 필요성과 점자교원 양성과정의 참여 의사 등으로 구성하였다.

##### 2) 조사 방법

- 설문조사 대상은 2024년에 실시된 ‘점자교원 자격제도에 대한 의견 조사’에 참여한 현장 교강사 405명을 대상으로 할당 표집(quota sampling)을 실시하였다. 표집 과정에서는 점자교육 경력 2년 이상이거나 점역교정사 자격을 보유한 교강사를 우선적으로 고려하였으며, 지역과 소속 기관도 함께 반영하였다.
- 설문 표본 수는 현장 교강사 150명으로 설정하였으며, 유선 연락과 이메일을 통해 온라인 설문조사 링크를 발송하였다. 자료 수집은 2025년 6월 24일부터 2025년 7월 20일까지 약 1개월간 진행되었고, 조사 기간 동안 미응답자에 대해 유선 연락을 통해 참여를 독려했다. 그 결과 150명 중 121명이 응답하여 최종 분석에 사용되었다. 설문 참여자 121명의 인구통계학적 정보는 아래 <표 3.1>과 같다.

- 응답자의 57.0%는 비장애인이었으며, 42.1%는 시각장애인이었으며, 이들의 67.8%는 점역 교정사 자격을 보유하고 있었다. 근무 기관 유형은 시각장애특수학교가 41.3%로 가장 많았으며, 그다음으로 시각장애인 복지관(20.7%), 한국시각장애인연합회 지부 및 지회(10.7%), 점자도서관(8.3%) 순으로 나타났다. 응답자의 점자 지도 경력은 평균 10.65년(표준편차=9.45)으로 나타났다.

〈표 3.1〉 설문 참여자 기본 정보(N=121)

구분	빈도	비율(%)
성별	남성	49
	여성	72
연령대	30대	29
	40대	48
	50대	32
	60대 이상	12
최종 학력	고등학교 졸업	7
	대학교 졸업	74
	대학원 석사 졸업	37
	대학원 박사 졸업	3
전공 분야(대졸 이상) (N=114)	특수교육	59
	사회복지	33
	문화정보	5
	기타	17
	결측치	7
지역(권역별)	수도권	45
	충청권	24
	호남권	21
	대경권(대구, 경북)	12
	동남권(부산, 울산, 경남)	13
	강원, 제주권	6
장애 여부	시각장애	51
	시각장애 이외 장애	1
	비장애	69
장애 정도 (N=51)	심한 장애	47
	심하지 않은 장애	4
점역교정사 자격 취득 여부	1급	19
	2급	17
	3급	46
	보유하지 않음	39
점역교정사 업무 역할 (N=82)	점역 업무	42
	교정 업무	40



구분		빈도	비율(%)
근무 기관 유형	시각장애인복지관	25	20.7
	시각장애특수학교	50	41.3
	점자도서관	10	8.3
	한국시각장애인연합회 지부 및 지회	13	10.7
	일반학교 및 교육지원센터	3	2.5
	장애인자립생활센터	1	0.8
	프리랜서	12	9.9
	기타	7	5.8
점자 지도 경력 여부	없음	14	11.6
	있음	107	88.4
점자 지도 경력 (N=107)	5년 이하	50	41.3
	5년 초과 15년 이하	32	26.4
	15년 초과	25	20.7
	평균(표준편차) = 10.65(9.45)		

### 3) 자료 분석 방법

- 본 연구에서는 IBM SPSS 25.0을 사용하여 통계 분석을 실시하였다. 조사 문항에 대한 분석은 빈도 분석과 기술 통계 분석을 실시하였다.

## 2. 조사 결과

### 1) 점자교원 양성과정의 운영 방향

- 점자교원 양성과정의 효과적인 교육 형태는 대면 교육(40.5%)과 비대면·대면 병행 교육(38.8%)이 유사한 비율로 나타났다.

〈표 3.2〉 효과적인 교육 형태(N=121)

연번	문항	빈도	비율(%)
1	대면 교육(실습과 즉각적 피드백)	49	40.5
2	비대면·대면 병행 교육 (이론 비대면, 실습 대면 혼합형)	47	38.8
3	실시간 비대면(Zoom 등) 교육 (즉각적 피드백과 장소에 제약이 없는 교육)	12	9.9
4	동영상 비대면 교육 (시간과 장소에 제약이 없는 교육)	11	9.1
5	기타	2	1.7

- 점자교원 양성과정에서 선호하는 교육 형태는 비대면·대면 병행 교육(40.5%)과 대면 교육(34.7%)의 비율이 유사한 수준으로 나타났으며, 동영상 비대면 교육(14.9%)에 대한 요구도 일부 존재하는 것으로 나타났다.

〈표 3.3〉 선호하는 교육 형태(N=121)

연번	문항	빈도	비율(%)
1	대면 교육	42	34.7
2	비대면·대면 병행 교육	49	40.5
3	실시간 비대면(ZOOM 등) 교육	10	8.3
4	동영상 비대면 교육	18	14.9
5	기타	2	1.7

- 온라인 강좌 개발 및 활용 시 바람직한 방향은 50% 이상이 ‘국립국어원 개발 → 양성기관의 선택적 활용’(52.1%)을 선호하였으며, 그다음으로 ‘국립국어원 개발 → 양성기관의 의무적 활용’(36.4%) 순으로 나타났다.

〈표 3.4〉 온라인 강좌 개발 및 활용 시 바람직한 방향(N=121)

연번	문항	빈도	비율(%)
1	각 양성기관이 자율적으로 온라인 강좌를 개발·활용	12	9.9
2	국립국어원이 온라인 강좌를 개발하고, 양성기관이 선택적으로 활용	63	52.1
3	국립국어원이 온라인 강좌를 개발하고, 양성기관이 의무적으로 활용	44	36.4
4	기타	2	1.7

- 대면 운영 시 적절한 운영 기간은 1년 과정으로 상·하반기를 구분하여 2~3개 영역으로 120시간을 이수(52.1%)하는 것이 가장 선호되었으며, 그다음으로 연 1회 단기 집중과정(29.8%)과 2년 과정(15.7%) 순으로 나타났다.

〈표 3.5〉 대면 운영 시 적절한 운영 기간(N=121)

연번	문항	빈도	비율(%)
1	연 1회 한두 달간 단기 집중과정으로 5개 영역 모두 개설하여 120시간 이수	36	29.8
2	1년 과정으로 상·하반기 나누어 각각 2~3개 영역씩 개설하여 120시간 이수	63	52.1
3	2년 과정으로 상·하반기 나누어 각각 1~2개 영역씩 개설하여 120시간 이수	19	15.7
4	기타	3	2.5

- 온라인 강좌 개발 및 운영이 적절한 점자교원 양성과정 영역은 점자 규범(평균=4.21, 표준편차=0.79), 시각장애의 이해(평균=4.03, 표준편차=0.87), 점자 수업(평균=4.02, 표준편차=1.08), 점자 교육과정(평균=3.99, 표준편차=0.97), 점자교육 실습(평균=3.52, 표준편차=1.31) 순으로 나타났다.

〈표 3.6〉 점자교원 양성과정 영역별 온라인 강좌 개발 및 운영 적절성(N=121)

문항	평균	표준편차
시각장애의 이해 영역 (15시간: 시각장애인의 심리, 안과학, 촉각 생리, 점자 관련 보조공학, 시각장애 교육 및 복지 서비스 전달 체계 등)	4.03	0.87
점자 규범 영역 (20시간: 한글 점자, 수학·과학 점자, 영어 점자, 어문 규범 등)	4.21	0.79
점자 교육과정 영역 (25시간: 점자 교육과정의 목표 및 내용, 학습자의 수준에 맞는 교재 개발 방법, 점자 교구의 개발 및 활용 방법, 점자 능력 평가 방법 등)	3.99	0.97
점자 수업 영역 (30시간: 점자 수업 관련 이론, 점자 읽기 및 점자 쓰기 교수법, 수업 설계 방법 등)	4.02	1.08
점자교육 실습 영역 (30시간: 점자교육 현장을 참관하고 직접 점자교육을 수행하는 실습)	3.52	1.31

## 2) 점자교원 양성과정의 교육 내용과 중요도

- 시각장애의 이해 영역의 교육 내용 중요도는 촉각이론(평균=4.21, 표준편차=0.79), 보조공학론(평균=4.04, 표준편차=0.76), 시각장애 교육·복지 전달 체계(평균=4.00, 표준편차=0.81), 시각장애인의 심리(평균=3.99, 표준편차=0.77), 안과학(평균=3.55, 표준편차=0.89) 순으로 나타났다.

〈표 3.7〉 시각장애의 이해 영역 점자교원 역량의 중요도(N=121)

문항	평균	표준편차
시각장애 교육·복지 전달 체계	4.00	0.81
촉각이론(촉각 기능 및 발달 과정)	4.21	0.79
보조공학론	4.04	0.76
시각장애인의 심리	3.99	0.77
안과학(눈의 구조와 안질환 특성)	3.55	0.89

- 점자 규범 영역의 교육 내용 중요도는 한글 점자(평균=4.83, 표준편차=0.40), 어문 규범(평균=4.26, 표준편차=0.72), 영어 점자(평균=4.03, 표준편차=0.88), 수학·과학 점자(평균=3.79, 표준편차=0.88) 순으로 나타났다.

〈표 3.8〉 점자 규범 영역 점자교원 역량의 중요도(N=121)

문항	평균	표준편차
한글 점자	4.83	0.40
수학·과학 점자	3.79	0.88
영어 점자	4.03	0.88
어문 규범(한글 맞춤법, 외래어 표기법 등)	4.26	0.72

- 점자 교육과정 영역 내 교육 내용 중요도는 점자 교육과정론(평균=4.15, 표준편차=0.76), 점자교재·교구개발론(평균=4.14, 표준편차=0.85), 점자평가론(평균=4.03, 표준편차=0.82) 순으로 나타남.

〈표 3.9〉 점자 교육과정 영역 점자교원 역량의 중요도(N=121)

문항	평균	표준편차
점자 교육과정론(교육과정의 목표 및 내용 기준)	4.15	0.76
점자교재·교구개발론	4.14	0.85
점자평가론	4.03	0.82

- 점자 수업 영역의 교육 내용 중요도는 점자 읽기 교수법(평균=4.59, 표준편차=0.59), 점자 쓰기 교수법(평균=4.42, 표준편차=0.64), 점자 수업 설계 방법(평균=4.24, 표준편차=0.77), 점자 수업 이론(평균=4.23, 표준편차=0.72) 순으로 나타났다.

〈표 3.10〉 점자 수업 영역 점자교원 역량의 중요도(N=121)

문항	평균	표준편차
점자 수업 이론	4.23	0.72
점자 읽기 교수법	4.59	0.59
점자 쓰기 교수법	4.42	0.64
점자 수업 설계 방법	4.24	0.77

- 점자교육 실습 영역의 교육 내용 중요도는 점자교육 현장 실습(평균=4.11, 표준편차=0.81), 모의 수업(평균=3.99, 표준편차=0.82), 점자교육 현장 참관(평균=3.97, 표준편차=0.87), 수업 지도안 작성법(평균=3.93, 표준편차=0.80) 순으로 나타났다.

〈표 3.11〉 점자교육 실습 영역 점자교원 역량의 중요도(N=121)

문항	평균	표준편차
수업 지도안 작성법	3.93	0.80
모의 수업	3.99	0.82
점자교육 현장 참관	3.97	0.87
점자교육 현장 실습	4.11	0.81

- 점자교육 실습 영역 중 수업 참관 및 실습의 적정 시간은 평균 13.44시간(표준편차=7.22)으로 나타났다.

〈표 3.12〉 점자교육 실습 영역 중 수업 참관 및 실습의 적정 시간(N=121)

문항	평균	표준편차
수업 참관 및 직접 수업 실습 등 현장에서 이루어지는 실습의 적정 시간	13.44	7.22

- 점자교육 실습을 위한 현장 기관은 시각장애 특수학교(82.5%), 시각장애인복지관(78.3%), 점자도서관(59.2%), 한국시각장애인연합회 지부 및 지회(48.3%) 순으로 나타났다.

〈표 3.13〉 점자교육 실습을 위해 적절한 현장 기관(다중 응답)

문항	빈도	케이스 중 %
시각장애 특수학교	99	82.5
시각장애인복지관	94	78.3
한국시각장애인연합회 지부 및 지회	58	48.3
점자도서관	71	59.2
대한안마사협회 수련원	10	8.3
기타	2	1.7

### 3) 점자교원 자격 취득 필요성 및 참여 의사

- 점자교원 자격 취득의 필요성과 양성과정 참여 의사는 모두 '보통'보다 높은 수준으로 나타났다. 또한 점자교원 자격 취득자의 점자교육 담당 필요성(평균=3.87, 표준편차=1.11) 역시 '보통'보다 높은 수준으로 나타났다.

〈표 3.14〉 점자교원 자격 취득 필요성 및 참여 의사(N=121)

문항	평균	표준편차
점자교원 자격 취득 필요성	3.93	1.01
점자교원 양성과정 참여 의사	3.73	1.20
점자교원 자격 취득자의 점자교육 강좌 담당 적절성	3.87	1.11

## 제2절 점자교원 양성기관 대상 의견 수렴 조사

### 1. 조사 개요

#### 1) 조사 도구 개발

- 본 연구는 점자교원 양성과정 운영 세부 기준 마련을 위해 잠재적 점자교원 양성기관을 대상으로 점자교원 양성과정의 운영에 대한 요구를 파악하고자 설문조사를 실시하였다. 설문지는 한국어교원 및 한국수어교원 양성과정 연구에서 활용된 설문지를 참고해 초안을 개발하고, 전문가 검토와 예비 조사를 거쳐 문항을 보완하였다.
- 설문지는 1) 점자교원 양성과정 운영 의향 및 지원 요구, 2) 점자교원 양성과정의 운영 방법, 3) 점자교원 양성과정 강사 자격 기준, 4) 점자교원 양성과정 중 ‘점자교육 실습’ 영역 운영, 5) 점자교원 자격 취득을 위한 교육 경력 인정, 6) 점자교원 자격 신청 및 심사 등 여섯 개 영역으로 구성하였다. 또한 설문 참여자의 점자교원 양성과정에 대한 이해도를 돕기 위해 「점자법 시행령」에 따른 점자교원 자격 및 양성과정 개요를 조사지에 첨부하였다.

#### 2) 자료 수집 방법

- 「점자법 시행령」 제4조 제3항에서는 점자교원 양성과정을 운영하려는 기관·법인·단체가 심사 과정을 거쳐 해당 과정을 운영할 수 있도록 규정하고 있다. 본 연구에서는 점자 관련 사업 수행 경험을 바탕으로 점자교원 양성과정 운영 가능성이 높은 점자도서관과 시각장애인복지관을 대상으로 조사하였다. 설문지는 점자도서관 9개소와 시각장애인복지관 11개소에서 회수되어 분석에 활용되었다. 설문지 응답은 점자교원 양성과정의 개설 및 운영에 관한 실질적 결정 권한이 있는 기관장 또는 점자 관련 사업 부서장에게 요청하였다.
- 설문 조사는 해당 기관에 유선 연락 및 이메일을 통해 설문조사 링크를 발송하였다. 자료 수집은 2025년 8월 26일부터 9월 24일까지 진행되었으며, 조사 기간 동안 미응답 기관에 대해 유선 연락을 통해 참여를 독려했다. 그 결과 총 20개 기관이 조사에 참여하였으며, 기관별 응답자의 인구통계학적 정보는 <표 3.1>과 같다.

〈표 3.15〉 응답자 기본 정보(N=20)

구분	빈도	비율(%)
성별	남성	10
	여성	10
연령대	30대	2
	40대	12
	50대	6
최종 학력	대학교 졸업	14
	대학원 석사 졸업	6
전공 분야(대졸 이상) (N=114)	특수교육	1
	사회복지	11
	문헌정보	1
	기타	5
	결측치	2
지역	서울	6
	부산	2
	대구	2
	광주	2
	대전	1
	울산	1
	강원	1
	충남	2
	전북	1
	제주	2
장애 여부	시각장애	9
	비장애	11
근무 기관 유형	점자도서관	9
	시각장애인복지관	11
직위	관리자	15
	기관장	1
	기타	4
점자 지도 경력 여부	없음	6
	있음	14
점자 지도 경력(년) (N=14)	최소 = 1, 최대 = 15, 평균(표준편차) = 6.13(3.96)	

### 3) 자료 분석 방법

○ 통계 분석은 SPSS 25.0을 활용하였고, 조사 문항에 대해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 산출하였다.

## 2. 조사 결과

### 1) 점자교원 양성기관 운영 의향 및 지원 요구

- 점자교원 양성과정 개설 및 운영에 대한 관심은 ‘관심 있음’(40.0%)과 ‘매우 관심 있음’(30.0%) 이 70%로 나타났다.

〈표 3.16〉 점자교원 양성과정 개설 및 운영에 대한 관심

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
전혀 관심 없음	관심 없음	보통	관심 있음	매우 관심 있음			
0	1	5	8	6	20	3.95	0.89
0.0%	5.0%	25.0%	40.0%	30.0%	100.0%		

- 양성과정 운영 시 예상되는 어려움은 교재 개발(평균=3.85, 표준편차=0.81), 강사 확보(평균=3.65, 표준편차=1.04), 수강생 확보(평균=3.65, 표준편차=1.09), 실습기관 확보(평균=3.00, 표준편차=0.92), 강의 공간 확보(평균=2.50, 표준편차=1.28) 순으로 나타났다.
- 양성과정 과목별 강사 확보의 경우, 70.0%가 어려움 또는 매우 어려움으로 응답하였다.

〈표 3.17〉 양성과정 과목별 강사 확보 어려움

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	보통	어려움	매우 어려움			
1	2	3	11	3	20	3.65	1.04
5.0%	10.0%	15.0%	55.0%	15.0%	100.0%		

- 양성과정 과목별 교재 개발의 경우, 80.0%가 어려움 또는 매우 어려움으로 응답하였다.

〈표 3.18〉 양성과정 과목별 교재 개발 어려움

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	보통	어려움	매우 어려움			
0	2	2	13	3	20	3.85	0.81
0.0%	10.0%	10.0%	65.0%	15.0%	100.0%		



- 강의 공간 확보의 경우, 20.0%가 어려움 또는 매우 어려움으로 응답하였다.

〈표 3.19〉 강의 공간 확보 어려움

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	보통	어려움	매우 어려움			
5	6	5	2	2	20	2.50	1.28
25.0%	30.0%	25.0%	10.0%	10.0%	100.0%		

- 수강생 확보의 경우, 65.0%가 '어려움' 또는 '매우 어려움'으로 응답하였다.

〈표 3.20〉 양성과정 수강생 확보 어려움

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	보통	어려움	매우 어려움			
1	2	4	9	4	20	3.65	1.09
5.0%	10.0%	20.0%	45.0%	20.0%	100.0%		

- 현장 실습기관 확보의 경우, 35.0%가 '어려움 또는 매우 어려움'으로 나타났다.

〈표 3.21〉 현장 실습기관 확보 어려움

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
전혀 어렵지 않음	어렵지 않음	보통	어려움	매우 어려움			
1	5	7	7	0	20	3.00	0.92
5.0%	25.0%	35.0%	35.0%	0.0%	100.0%		

- 점자교원 양성과정 운영을 위해 필요한 지원은 운영비 및 강사비 등 재정 지원(75.0%)과 강사 양성 및 인력풀 공유(65.0%)가 가장 높은 비율을 차지하였다.

〈표 3.22〉 점자교원 양성과정 운영을 위해 필요한 지원(다중 응답)

문항	빈도	케이스 중 %
점자교원 양성과정 교재 보급	4	20.0%
강사 양성 및 인력풀 공유	13	65.0%
점자교육 실습처 확보 및 연계 지원	0	0.0%

문항	빈도	케이스 중 %
운영비 및 강사비 등 재정 지원	15	75.0%
교육 공간 및 기자재 확보 지원	2	10.0%
점자교원 양성과정 운영 매뉴얼 제공	6	30.0%
기타	1	5.0%
전체	41	205.0%

## 2) 점자교원 양성과정의 운영 방법

- 점자교원 양성과정의 적절한 양성과정 운영 형태는 주간 과정(45.0%), 단기 집중과정(25.0%), 야간 과정(10.0%), 방학 과정(10.0%), 기타(10.0%) 순으로 나타났다.

〈표 3.23〉 적절한 양성과정 운영 형태

(단위: 명, %)

구분					전체
주간 과정	야간 과정	단기 집중과정	방학 과정	기타	
9	2	5	2	2	20
45.0%	10.0%	25.0%	10.0%	10.0%	100.0%

- 점자교원 양성과정의 적절한 강좌 운영 형태는 오프라인과 온라인 강의 병행(80.0%)이 가장 높게 나타났다.

〈표 3.24〉 적절한 양성과정 강좌 운영 형태

(단위: 명, %)

구분				전체
오프라인 강의 중심	온라인 강의 중심	오프라인과 온라인 강의 병행	기타	
3	1	16	0	20
15.0%	5.0%	80.0%	0.0%	100.0%

- 점자교원 양성과정 영역 중 온라인 교육이 적절한 영역은 시각장애의 이해(100.0%), 점자 규범(65.0%), 점자 교육과정(45.0%) 순으로 나타났다.

〈표 3.25〉 점자교원 양성과정 영역 중 온라인 형태 운영이 적절한 영역(다중 응답)

문항	빈도	케이스 중 %
시각장애의 이해	20	100.0%
점자 규범	13	65.0%
점자 교육과정	9	45.0%
점자 수업	5	25.0%
점자교육 실습	1	5.0%
전체	48	240.0%

- 점자교원 양성과정 개설을 위한 최소 수강 인원은 5명 이상(85.0%)이 가장 높게 나타났다.

〈표 3.26〉 과정 개설을 위한 최소 수강 인원

(단위: 명, %)

구분				전체
5명 이상	10명 이상	15명 이상	기타	
17	2	1	0	20
85.0%	10.0%	5.0%	0.0%	100.0%

### 3) 점자교원 양성과정 강사 자격 기준

- 점자교원 양성과정 강사의 최소 학위는 학사 학위 이상(55.0%), 석사 학위 이상(20.0%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 3.27〉 강사의 최소 학위

(단위: 명, %)

구분				전체
학사 학위 이상	석사 학위 이상	박사 학위 이상	기타	
11	4	0	5	20
55.0%	20.0%	0.0%	25.0%	100.0%

- 점자교원 양성과정 강사의 적절한 전공 분야는 특수교육(65.0%), 사회복지(30.0%) 순으로 나타났다.

〈표 3.28〉 강사의 전공 분야(다중 응답)

문항	빈도	케이스 중 %
교육학	3	15.0%
특수교육	13	65.0%
사회복지	6	30.0%
직업재활	1	5.0%
전공 분야와 무관함	6	30.0%
전체	29	145.0%

- 점자교원 양성과정 강사의 최소 현장 경력 기준은 5년 이상(55.0%), 3년 이상(25.0%) 등의 순으로 나타났다.

〈표 3.29〉 강사의 현장 경력 최소 기준

(단위: 명, %)

구분					전체
3년 이상	5년 이상	7년 이상	10년 이상	기타	
5	11	1	2	1	20
25.0%	55.0%	5.0%	10.0%	5.0%	100.0%

○ 점자교원 양성과정 강사의 강사 연수 과정 이수率は 70%가 ‘적절 또는 매우 적절’로 나타났다.

〈표 3.30〉 강사 요건의 ‘점자교원 양성과정 강사 연수 과정’ 이수 권장의 적절성

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
0	0	6	12	2	20	3.80	0.62
0.0%	0.0%	30.0%	60.0%	10.0%	100.0%		

○ 점자교원 양성과정의 강사 확보가 가장 어려운 교육 영역은 점자 교육과정(70.0%), 점자교육 실습(45.0%), 점자 규범(40.0%), 점자 수업(35.0%) 순으로 나타났다.

〈표 3.31〉 강사 확보가 가장 어려운 영역(다중 응답)

문항	빈도	케이스 중 %
시각장애의 이해	2	10.0%
점자 규범	8	40.0%
점자 교육과정	14	70.0%
점자 수업	7	35.0%
점자교육 실습	9	45.0%
전체	40	200.0%

#### 4) 점자교원 양성과정 중 ‘점자교육 실습’ 영역 운영

○ 점자교육 실습 30시간 중 현장 실습의 비중은 20시간 이상(45.0%), 10시간 이하(25.0%), 15시간 내외(20.0%) 순으로 나타났다.

〈표 3.32〉 점자교육 실습 30시간 중 현장 실습 비중

(단위: 명, %)

구분					전체
30시간 모두	20시간 이상	15시간 내외	10시간 이하	기타	
1	9	4	5	1	20
5.0%	45.0%	20.0%	25.0%	5.0%	100.0%

○ 점자교육 실습기관으로 학교의 적절성은 75%가 '적절 또는 매우 적절'로 높게 나타났다.

〈표 3.33〉 초등학교, 중학교, 고등학교 및 특수학교로서 점자교육이 개설된 학교

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
0	1	4	12	3	20	3.85	0.75
0.0%	5.0%	20.0%	60.0%	15.0%	100.0%		

○ 점자교육 실습기관으로 도서관의 적절성은 85.0%가 '적절 또는 매우 적절'로 매우 높게 나타났다.

〈표 3.34〉 공공도서관 중 장애인에게 도서관 서비스를 제공하는 것을 주된 목적으로 하는  
도서관(점자도서관 등)으로서 점자교육이 개설된 도서관

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
0	1	2	11	6	20	4.10	0.79
0.0%	5.0%	10.0%	55.0%	30.0%	100.0%		

○ 점자교육 실습기관으로 지역사회시설의 적절성은 90.0%가 '적절 또는 매우 적절'로 매우 높게 나타났다.

〈표 3.35〉 장애인 지역사회재활시설(장애인복지관, 장애인자립생활센터 등)로서 점자교육이 개설된 시설

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
0	0	2	11	7	20	4.25	0.64
0.0%	0.0%	10.0%	55.0%	35.0%	100.0%		

## 5) 점자교원 자격 취득을 위한 교육 경력 인정

- 조사에 참여한 기관들에서 운영해 온 점자교육 운영 형태는 주간 소그룹 대면 교육(85.0%), 주간 1:1 개별 교육(50.0%), 비대면 실시간(화상) 온라인 교육(25.0%), 대면 교육과 비대면 온라인 교육 병행(25.0%) 순으로 나타났다.

〈표 3.36〉 기관에서 운영해 온 점자교육 형태(다중 응답)

문항	빈도	케이스 중 %
주간 소그룹 대면 교육	17	85.0%
주간 1:1 개별 교육	10	50.0%
가정방문 1:1 교육	3	15.0%
주말 점자교육	2	10.0%
평일 오후 6시 이후 야간 점자교육	3	15.0%
비대면 실시간(화상) 온라인 교육	5	25.0%
대면 교육과 비대면 온라인 교육 병행	5	25.0%
기타	1	5.0%
해당없음	1	5.0%
전체	47	235.0%

- 점자교육 경력 인정을 위한 교육 형태로 주간 소그룹 대면 점자교육은 ‘적절 또는 매우 적절’이 100%로 매우 높게 나타났다.

〈표 3.37〉 주간 소그룹 대면 점자교육의 경력 인정 범위 포함

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
0	0	0	10	10	20	4.50	0.51
0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%		

- 점자교육 경력 인정을 위한 교육 형태로 주간 일대일 점자교육은 90.0%가 ‘적절 또는 매우 적절’로 매우 높게 나타났다.

〈표 3.38〉 주간 일대일 점자교육의 경력 인정 범위 포함

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
0	0	2	10	8	20	4.30	0.66
0.0%	0.0%	10.0%	50.0%	40.0%	100.0%		

- 점자교육 경력 인정을 위한 교육 형태로 가정방문 일대일 점자교육은 65.0%가 ‘적절 또는 매우 적절’로 절반 이상으로 나타났다.

〈표 3.44〉 가정방문 일대일 점자교육의 경력 인정 범위 포함

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
0	3	4	10	3	20	3.65	0.93
0.0%	15.0%	20.0%	50.0%	15.0%	100.0%		

- 점자교육 경력 인정을 위한 교육 형태로 주말 점자교육은 80.0%가 ‘적절 또는 매우 적절’로 높게 나타났다.

〈표 3.39〉 주말 점자교육의 경력 인정 범위 포함

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
0	0	4	13	3	20	3.95	0.60
0.0%	0.0%	20.0%	65.0%	15.0%	100.0%		

- 점자교육 경력 인정을 위한 교육 형태로 비대면 실시간 온라인 교육은 50.5%가 ‘적절 또는 매우 적절’로 나타났다.

〈표 3.40〉 비대면 실시간 온라인 교육의 경력 인정 범위 포함

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
0	4	5	7	4	20	3.55	1.05
0.0%	20.0%	25.0%	35.0%	20.0%	100.0%		

- 점자교육 경력 인정을 위한 교육 형태로 대면+비대면 혼합 교육은 70.0%가 ‘적절 또는 매우 적절’로 높게 나타났다.

〈표 3.41〉 대면+비대면 혼합 교육의 경력 인정 범위 포함

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
1	0	5	9	5	20	3.85	0.99
5.0%	0.0%	25.0%	45.0%	25.0%	100.0%		

- 점자교육 경력 인정을 위한 교육 대상으로 비장애인 대상 점자교육은 60.0%가 ‘적절’ 또는 ‘매우 적절’로 절반 이상으로 나타났다.

〈표 3.42〉 비장애인 대상 점자교육의 경력 인정 범위 포함

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
1	3	4	9	3	20	3.50	1.10
5.0%	15.0%	20.0%	45.0%	15.0%	100.0%		

- 점자교육 경력 인정을 위한 보조강사 활동 경력은 30.0%가 ‘적절’ 또는 ‘매우 적절’로 낮게 나타났다.

〈표 3.43〉 보조강사 활동의 경력 인정 범위 포함

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
2	5	7	3	3	20	3.00	1.21
10.0%	25.0%	35.0%	15.0%	15.0%	100.0%		

- 점자교육 경력 인정을 위한 자원봉사자 강사 활동 경력은 10.0%가 ‘적절’ 또는 ‘매우 적절’로 매우 낮게 나타났다.

〈표 3.44〉 자원봉사자 형태 점자교육의 경력 인정 범위 포함

(단위: 명, %)

척도					전체	평균	표준 편차
매우 부적절	부적절	보통	적절	매우 적절			
2	11	5	1	1	20	2.40	0.94
10.0%	55.0%	25.0%	5.0%	5.0%	100.0%		



## 6) 점자교원 자격 신청 및 심사

- 점자교원 자격 신청 및 심사의 연간 횟수는 85.0%가 연 2회 실시하는 것이 적절하다고 응답하였다.

〈표 3.45〉 자격 신청 및 심사의 연간 횟수

(단위: 명, %)

구분				전체
연 1회 실시	연 2회 실시	연 3회 실시	기타	
2	17	1	0	20
10.0%	85.0%	5.0%	0.0%	100.0%

- 점자교원 자격증 발급 형태는 70.0%가 국문과 점자가 함께 표기된 묵점자 혼용 자격증을 선호하는 것으로 나타났다.

〈표 3.46〉 점자교원 자격증 발급 형태

(단위: 명, %)

구분				전체
국문으로만 표기된 자격증	국문과 점자가 함께 표기된 자격증	국문 자격증과 점자 자격증을 별도로 발급	기타	
0	15	5	0	20
0.0%	75.0%	25.0%	0.0%	100.0%

### 제3절 요약 및 시사점

## 1. 현장 점자교육 담당자 대상 점자교원 양성 교육 요구 조사

- 본 연구는 현장 점자교육 담당자의 점자교원 양성 교육에 대한 요구를 파악하고자 전국 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교, 한국시각장애인연합회 지부 및 지회 등에서 점자교육을 담당하는 교강사 121명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 그 결과는 아래와 같다.
  - 점자교원 양성과정의 운영 방향에 대한 조사한 결과, 양성과정의 선호하는 교육 형태는 비대면·대면 병행 교육과 대면 교육이 유사한 수준으로 나타났다. 온라인 강좌의 개발 및 활용 방식은 국립국어원이 강좌를 개발하고, 양성기관이 선택적으로 활용하는 방식이 적절하다는 의견이 높게 나타났다. 점자교원 양성과정의 대면 교육 운영 기간은 1년 과정으로 상·하반기를 구분해 총 120시간을 이수하는 방식이 가장 높게 나타났으며, 다음으로 1개월 내의 단기 집중과정 운영으로 나타났다. 비대면 교육을 위한 온라인 강좌 운영이 적절한 영역은 점자 규범과 시각장애의 이해가 높게 나타났다. 향후 점자교원 양성과정을 운영할 기관은 이러한 요구를 반영하여 양성과정을 계획할 필요가 있다.
  - 점자교원 양성과정의 교육 내용과 중요도에 대한 조사 결과, 시각장애의 이해 영역에서는 촉각이론의 중요도가 가장 높게 나타났고, 다음으로 보조공학론, 시각장애 교육·복지 전달 체계, 시각장애인의 심리, 안과학 순으로 나타났다. 점자 규범 영역에서는 한글 점자의 중요도가 가장 높았고, 어문 규범, 영어 점자, 수학·과학 점자 순으로 나타났다. 점자 교육과정 영역에서는 점자 교육과정론, 점자교재·교구개발론, 점자평가론 순으로 중요도가 높게 나타났으며, 점자 수업 영역에서는 점자 읽기 교수법, 점자 쓰기 교수법, 수업 설계 방법, 수업 이론 순으로 나타났다. 점자교육 실습 영역의 경우, 수업 참관 및 실습의 적정 시간은 총 30시간 중 평균 13.44시간(표준편차=7.22)으로 나타났다. 이러한 결과를 바탕으로 점자교원 양성교재를 개발하거나 양성과정을 운영할 때에는 영역별로 교육 중요도가 높게 나타난 교과목과 주제의 비중을 높일 필요가 있다.
  - 점자교원 자격 취득의 필요성과 양성과정 참여 의사에 대한 조사 결과, 전반적으로 보통보다 높은 수준으로 나타났다. 또한 점자교원 자격 취득자가 점자교육을 담당하도록 하는 제도적 장치가 필요하다는 의견도 보통보다 높게 나타났다. 따라서 향후 학교, 복지관, 점자도서관에서 운영하는 점자교육 프로그램은 점자교원 자격 취득자가 담당하도록 법적 또는 행정적 근거를 마련할 필요가 있으며, 점자교육 현장에서도 이를 반영한 채용 관행이 정착될 필요가 있다.

## 2. 잠재적 점자교원 양성기관 대상 양성과정 운영 요구 조사

- 본 연구는 점자교원 양성과정 운영에 대한 요구를 바탕으로 세부 기준을 마련하기 위해, 잠재적 점자교원 양성기관인 점자도서관과 시각장애인복지관 등 20개소를 대상으로 설문조사를 하였으며, 그 결과는 아래와 같다.
- 점자교원 양성과정 운영에 대한 관심 정도는 전반적으로 높게 나타났으며, 수강생과 강사 확보 측면에서 어려움을 예상하였다. 필요한 지원으로는 운영비 및 강사비 등 재정 지원, 강사 양성 과정 운영 및 강사 인력풀 공유가 높게 나타났다. 특히 점자교원 양성기관이 양성과정을 안정적으로 운영하려면 충분한 수강생 확보가 필수적이다. 그러나 모집 인원이 예상 수준에 미치지 못할 경우, 수강료만으로는 강사 수당과 운영비를 충당하기 어렵다. 따라서 정부 관련 기관에서는 이러한 운영 여건을 고려하여 점자교원 양성기관에 대한 예산 지원 방안을 검토할 필요가 있다.
  - 점자교원 양성과정의 운영 방법은 주간 과정, 단기 집중과정 순으로 적절하다고 응답했다. 양성과정 운영 형태는 대면과 비대면 강의 병행이 높게 나타났으며, 비대면(온라인) 교육이 적절한 영역으로는 시각장애의 이해와 점자 규범이 가장 높게 나타났다.
  - 점자교원 양성과정 강사 자격 기준에 대해 점자교원 양성과정 강사의 최소 학위는 학사 학위 이상이 가장 높게 나타났으며, 강사의 전공 분야는 특수교육이 적절하다는 답변이 가장 많았다. 또한, 강사의 최소 현장 경력은 5년 이상이 적절하다고 가장 많이 답변했으며, 점자교원 양성과정 강사에게 연수 과정 이수를 권장하는 것이 적절하다고 가장 많이 응답하였다. 강사 확보가 어려울 것으로 예상되는 영역은 점자 교육과정, 점자교육 실습, 점자 규범, 점자 수업, 시각장애의 이해 순으로 나타났다. 따라서 향후 점자교원 양성과정의 강사 자격 기준에 이를 반영할 필요가 있으며, 특히 국립국어원은 강사 연수 과정 운영과 강사 인력풀 지원 방안에 대해 검토할 필요가 있다.
  - 점자교원 양성과정 중 ‘점자교육 실습’ 영역 운영에 대해 30시간 중 현장 실습은 20시간 이상이 가장 높게 나타났다. 점자교육 실습기관으로 점자교육이 개설된 지역사회재활시설(시각장애인복지관 등), 공공도서관(점자도서관 등), 학교(초, 중, 고, 특수학교) 모두 적절한 것으로 나타났다. 따라서 정부 관련 기관은 점자교원 양성기관이 점자교육 실습 영역의 취지에 맞게 이론 중심이 아닌 실습 중심으로 교육 시간을 편성하도록 하고, 시각장애인복지관 등 점자교육 실습에 적합한 기관들이 실습기관으로 참여할 수 있도록 행정적 지원을 제공할 필요가 있다.
  - 점자교원 자격 취득을 위한 교육 경력 인정과 관련하여, 현재 설문조사 기관에서 운영해 온 점자교육 형태로는 주간 소그룹 대면 교육과 주간 1:1 개별 교육이 가장 높은 비율을 차지

하고 있었다. 점자교육 경력 인정 범위와 관련하여 비장애인을 대상으로 한 점자교육 경력은 절반 이상이 적절하다고 응답했지만, 보조강사 활동과 자원봉사자 경력에 대해서는 적절하지 않다고 응답한 비율이 높게 나타났다. 따라서 향후 점자교육 경력 인정 범위에 대한 세부 기준을 마련할 때 이러한 결과를 반영할 필요가 있다.

- 점자교원 자격 신청 및 심사는 반기당 1회, 즉 연 2회 실시하는 것이 가장 적절한 것으로 나타났다. 자격증 발급 형태로는 국문과 점자가 함께 표기된 자격증이 가장 적절한 것으로 나타났으며, 자격증 발급 신청자의 요구나 용도에 따라 국문, 국문과 점자 혼용 등 자격증의 발급 형태를 구분해 발급할 필요가 있는 것으로 나타났다.

# 제4장

## 점자교육 전문가협의회





## 점자교육 전문가협의회

### 제1절 점자교원 전문 수행 능력 전문가협의회

#### 1. 협의회 개요

- 본 연구의 일환으로 점자교원이 교육 현장에서 수행해야 하는 실천적 역량을 개발하기 위해 「점자법 시행령」에서 규정한 점자교원 필수 이수 영역과 국내외 유사 자격제도의 전문 수행 역량을 분석하여 점자교원 전문 수행 능력 시안을 도출하였다. 이후 시안의 현장 타당성을 높이기 위해 전문가협의회를 구성하여 점자교육 현장의 특성과 요구를 수렴하고 이를 시안에 반영하였다.
- 전문가협의회는 <표 4.1>과 <표 4.2>와 같이 학령기 및 성인기 점자 학습자를 대상으로 점자 교육 경험이 있거나 관련 연구 실적을 보유한 전문가와 실무자로 구성하였다. 다만 1차 전문가협의회 참여자 중 일부가 2차 협의회에 참여하기 어려워, 유사한 경력과 전문성을 갖춘 인사로 변경하여 협의회를 진행하였다. 1차 전문가협의회는 온라인 화상회의(Zoom) 방식으로 운영되었으며, 2차 전문가협의회는 서면 검토 방식으로 실시되었다.

<표 4.1> 1차 전문가협의회 참여자

성명	소속기관	점역교정사 자격 여부	점자교육 경력	점자교육 대상
문○○	시각장애특수학교	-	20년	학령기 학생, 중도시각장애 성인
황○○	특수교육지원센터	-	15년	학령기 시각장애 학생
박○○	대학교	-	20년	학령기 학생, 중도시각장애 성인
김○○	시각장애인복지관	Y	9년	중도 시각장애 성인
정○○	시각장애특수학교	-	20년	학령기 학생
부○○	시각장애인연합회 지부	Y	23년	학령기 학생, 중도시각장애 성인
박○○	점자도서관	Y	30년	학령기 학생, 중도시각장애 성인

〈표 4.2〉 2차 전문가협의회 참여자

성명	소속기관	점역교정사 자격 여부	점자 관련 경력	점자교육 대상
문○○	시각장애특수학교	N	20년	학령기 학생, 중도 시각장애 성인
박○○	대학교	N	20년	학령기 학생, 중도 시각장애 성인
허○○	시각장애특수학교	N	26	중도 시각장애 성인
이○○	시각장애인복지관	Y	20년	학령기 학생, 중도 시각장애 성인
박○○	점자도서관	Y	30년	학령기 학생, 중도 시각장애 성인
오○○	대학교	N	27년	중도 시각장애 성인

- 다만 전문 수행 능력은 직무 능력으로도 이해될 수 있으므로, 해당 분야의 현장 실무자를 대상으로 직무 수행 과정에 대한 관찰, 설문조사, 면담 등을 실시해 실제 직무를 분석하고, 향후 요구되는 역할과 직무를 조사하여 반영하는 연구 방법을 병행하는 것이 적절하다. 그러나 본 연구에서는 제한된 연구 기간으로 인해 이러한 방법을 적용하지 못하였으며, 이를 연구의 제한점으로 밝힌다.

## 2. 협의회 결과 분석

### 1) 1차 전문가협의회 결과

- 1차 전문가협의회에서는 점자교원 전문 수행 능력을 구성하는 시각장애의 이해, 점자 규범, 점자 교육과정, 점자 수업, 점자교육 실습의 5개 영역을 중심으로, 시안의 전반적인 내용 타당성과 수정·보완이 필요한 사항에 대해 논의가 이루어졌다. 1차 전문가협의회에서 제시된 주요 의견을 정리한 결과는 〈표 4.3〉에 제시하였으며, 단순한 오탈자 수정이나 가독성과 관련된 의견은 제외하였다. 또한 전문가협의회 참여자 다수가 공통적으로 제시한 의견과 연구자 협의회를 통해 합의된 사항을 중심으로 점자교원 전문 수행 능력 시안에 반영하였다.

〈표 4.3〉 1차 전문가협의회 주요 의견

구성 체제	주요 의견
1. 시각장애의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 점자용 소프트웨어·하드웨어 용어가 모호하므로 통용되는 용어 사용</li> <li>• 안구의 해부학적 요소보다 안질환별 지원 방법을 더 강조</li> <li>• 촉각 정보 처리 원리를 명확히 하고, 학습자 특성에 맞는 촉각 활동 설계·실행까지 포함</li> <li>• 교육·복지 기관 유형과 서비스는 비교 분석을 통해 자원 활용·연계 능력으로 구체화</li> <li>• 심리·행동 특성 이해 항목은 ‘이해’보다 ‘파악·분석’ 등 명확한 동사 사용 권장</li> <li>• ‘점자용 하드웨어’ 용어는 모호하므로 ‘점자 관련 보조기기 및 소프트웨어’로 수정 필요</li> <li>• 촉각 정보 처리 과정 명시가 점자 읽기 전 단계 교육으로 중요성 명시</li> <li>• 점자용 하드웨어·소프트웨어의 종류가 구체적으로 명시</li> <li>• 점자교원이 부모·가족 관계 형성과 상담·지원 내용도 포함 명시</li> </ul>



구성 체제	주요 의견
2. 점자 규범	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 규범 내용을 단순 나열하지 말고, 국어·수학/과학·영어 등 과목별 특성이 드러나는 구조로 보완</li> <li>• 문장을 ‘이해한다’에서 ‘안내할 수 있다’, ‘전달할 수 있다’ 등 수행 중심 표현으로 수정</li> <li>• 점자 규범 능력을 평가할 수 있는 기준을 제시</li> <li>• 2.1~2.4 항목이 점자 규정 전체로 제시되어 있으므로, 과목별로 분리해 작성</li> <li>• 4·5·6·7번 항목은 교육과정 진술이 아니므로, 점자교원의 수행 능력이 드러나는 표현으로 수정</li> <li>• 2.1과 2.3은 내용이 중복되므로, 하나의 항목으로 병합</li> </ul>
3. 점자 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정의 개념과 활용 능력에 대한 이해를 포함</li> <li>• 평가는 단순 측정이 아니라 교육 활동 개선을 위한 환류가 중심임을 명확히 제시</li> <li>• 점자교원이 실제로 감당 가능한 업무 범위를 명확히 제시</li> <li>• 3.3의 ‘개발할 수 있다’가 3.4와 중복되므로 역할 구분을 제시</li> <li>• 평가 분야는 현장 교사도 수행이 어려운 수준이므로 현실을 고려해 제시</li> <li>• 현장에서 실제 교재 개발이 어려운 점을 고려해 기술</li> <li>• 3.8의 교육과정 개선·재구성은 전문성과 부담이 크므로 조정이 필요</li> </ul>
4. 점자 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 영역과 연계하여 수업 후 학습 정도를 즉시 평가하고 피드백할 수 있는 능력 추가</li> <li>• 4.4~4.9의 점자 읽기·쓰기 교수법은 연령과 발달 특성의 흐름에 따라 순서를 조정</li> <li>• 4.9와 4.10은 유사 요소가 있어 중복 여부를 검토</li> <li>• 시청각장애, 시각발달장애, 시각지체장애 등 복합적 장애 특성에 적합한 교수법의 체계화 필요</li> </ul>
5. 점자교육 실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역별 점자 교육 인프라 부족으로 실습 시수를 최소화하거나 참관 방식으로 전환 필요</li> <li>• 5.1과 5.2는 책무성과 윤리 범위가 중복되므로 조정 필요</li> <li>• 5.1의 ‘적극적 참여’는 수행 능력으로 보기 어렵고 뒤 항목들과 중복되어 삭제 권고</li> <li>• 실제 현장에서 실습생 수용 어려움과 지도 교사 부족 등을 고려할 필요</li> </ul>

## 2) 2차 전문가협의회 결과

○ 2차 전문가협의회에서는 1차 전문가협의회 결과를 반영하여 수정·보완한 2차 시안에 대해 점자교원 전문 수행 능력의 5개 영역별 내용 적합성을 5점 척도로 평정하도록 하였다. 또한 각 영역에서 추가로 수정·보완이 필요하다고 판단되는 전문 수행 능력 항목에 대해서는 서술형 의견을 제시하도록 하였다. 그 결과, 6명의 전문가가 5개 영역에 대해 평정한 평균 점수는 <표 4.4>와 같이 모든 영역에서 4.5점 이상으로 나타났으며, 이는 ‘적합’ 또는 ‘매우 적합’ 수준에 해당한다. 이를 통해 점자교원 전문 수행 능력 시안의 전반적인 내용 타당성이 확보되었음을 확인할 수 있다.

<표 4.4> 2차 협의회 전문 수행 능력 적합성 정도 조사 결과(N=6)

영역	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	평균	표준편차
시각장애	-	-	-	3 (50.0)	3(50.0)	4.50	0.55
점자규범	-	-	-	2 (33.3)	4(66.7)	4.67	0.52
교육과정	-	-	-	2 (33.3)	4(66.7)	4.67	0.52
점자수업	-	-	-	2(33.3)	4(66.7)	4.67	0.52
교육실습	-	-	-	3(50.0)	3(50.0)	4.50	0.55


- 2차 전문가협의회에서 제시된 주요 의견을 정리한 결과는 <표 4.5>와 같으며, 단순 오탈자나 가독성 개선을 위한 수정 의견은 제외하였다. 이 가운데 2차 전문가협의회 참여자 다수가 공통적으로 제시한 의견과 연구자협의회에서 합의된 사항을 중심으로 점자교원 전문 수행 능력 시안에 반영하였다.
- 다만 눈의 구조와 기능에 대한 이해는 안질환의 특성과 이에 따른 지원 요구를 파악하기 위한 기초로서, 점자교원이 다양한 점자 학습자의 안질환 특성을 고려해 점자교육 계획을 수립하는 데 필요한 기본 지식으로 볼 수 있다. 또한 선천적 시각장애 아동을 대상으로 한 묵자 제자 원리에 대한 교육은 교육 현장에서 필요할 수 있으나, 점자교원 전문 수행 능력은 상위 수준 수행 능력을 제시하는 것을 원칙으로 하여 해당 내용을 반영하지는 않았다.

〈표 4.5〉 2차 협의회 수정·보완 주요 의견

구성 체제	주요 의견
1. 시각장애의 이해	눈의 해부학적 구조와 생리학적 기능을 이해하는 것이 점자교원의 점자교육에서 전문성으로 반드시 필요한 능력인지 검토가 필요함
2. 점자 규범	-
3. 점자 교육과정	-
4. 점자 수업	시각장애 아동 대상의 점자 교육에서 (묵자의 제자 원리, 묵자 수학 기호 표기 등)도 필요함
5. 점자 교육실습	-

### 3. 점자교원 전문 수행 능력 결과물

- 전문가협의회에서 제시된 의견을 반영하여 점자교원 전문 수행 능력을 최종 확정하였다. 점자교원 전문 수행 능력은 시각장애의 이해, 점자 규범, 점자 교육과정, 점자 수업, 점자교육 실습의 5개 영역으로 구성되며, 총 45개의 수행 능력을 포함한다.

	<p style="text-align: right;">차례</p> <p>전문 수행 능력 설계의 개요</p> <p>전문 수행 능력</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 시각장애의 이해</li> <li>2. 점자 규범</li> <li>3. 점자 교육과정</li> <li>4. 점자 수업</li> <li>5. 점자교육 실습</li> </ol>
---	---

〈그림 4.1〉 점자교원 전문 수행 능력 자료

## 제2절 점자교원 양성 교육과정 전문가협의회

### 1. 협의회 개요

- 본 연구의 일환으로 점자교원을 체계적으로 양성하기 위해 「점자법 시행령」에서 규정한 점자교원 자격 취득 요건 중 필수 이수 영역 및 교과목, 그리고 국내외 유사 자격제도의 교육과정을 분석하여 점자교원 양성 교육과정 시안을 개발하였다. 또한 점자교육 현장의 특성과 요구를 반영하여 시안의 현장 타당성을 높이기 위해 전문가협의회를 구성하였으며, 협의회 논의 결과를 시안에 반영하였다.
- 전문가협의회는 <표 4.6>과 <표 4.7>과 같이 학령기 및 성인기 점자 학습자를 대상으로 점자교육 경험이 있거나 관련 연구 실적을 갖춘 전문가와 현장 실무자로 구성하였다. 다만 1차 전문가협의회 참여자 중 일부가 2차 협의회 참여가 어려워, 유사한 경력과 전문성을 가진 인사로 구성원을 일부 변경하여 협의회를 진행하였다.

〈표 4.6〉 점자교원 양성 교육과정 전문가협의회 1차 참여자

성명	소속기관	점역교정사 자격 여부	점자교육 경력	점자교육 대상
문○○	시각장애특수학교	-	20년	학령기 학생, 중도시각장애 성인
황○○	특수교육지원센터	-	15년	학령기 시각장애 학생
박○○	대학교	-	20년	학령기 학생, 중도시각장애 성인
김○○	시각장애인복지관	Y	9년	중도 시각장애 성인
정○○	각장애특수학교	-	20년	학령기 학생
부○○	시각장애인연합회 지부	Y	23년	학령기 학생, 중도시각장애 성인
박○○	점자도서관	Y	30년	학령기 학생, 중도시각장애 성인

〈표 4.7〉 점자교원 양성 교육과정 2차 전문가협의회 서면 검토 참여자

성명	소속기관	점역교정사 자격 여부	점자 관련 경력	점자교육 대상
문○○	시각장애특수학교	N	20년	학령기 학생, 중도 시각장애 성인
박○○	대학교	N	20년	학령기 학생, 중도 시각장애 성인
허○○	시각장애특수학교	N	26	중도 시각장애 성인
이○○	시각장애인복지관	Y	20	학령기 학생, 중도 시각장애 성인
박○○	점자도서관	Y	30년	학령기 학생, 중도 시각장애 성인
오○○	대학교	N	27년	중도 시각장애 성인

## 2. 협의회 결과 분석

### 1) 1차 전문가협의회 결과

- 1차 전문가협의회는 온라인 줌(Zoom)을 활용한 비대면 방식으로 진행되었으며, 점자교원 양성 교육과정의 5개 영역을 중심으로 내용의 타당성과 수정·보완 사항에 대해 논의가 이루어졌다. 전문가협의회에서 제시된 주요 의견을 정리한 결과는 <표 4.8>과 같으며, 이 가운데 다수의 전문가가 공통적으로 제시한 의견과 연구자협의회에서 합의된 사항을 중심으로 교육과정 시안에 반영하였다.

<표 4.8> 1차 전문가협의회 주요 의견

구성 체제		주요 수정·보완 의견
1. 성격		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 점자가 필요한 사람의 범위를 성격 단계에서 명확히 설정할 필요</li> <li>• ‘일반 국민’ 보다는 ‘관심을 가진 비장애인’ 등으로 조정 제안</li> <li>• 시각장애 유형 명칭과 대상 구분 용어의 일관성 사용 필요. 예: 후천성 시각장애인, 중도 시각장애인, 저시력인 등</li> </ul>
2. 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1급의 “풍부한 교육 경험” 등 점자교원 1급과 2급의 구분 기준이 모호하여 더 명확한 제시 필요</li> <li>• 점자교원 1급·2급 구분 기준이 포괄적이므로 명확한 차별 기준 필요</li> <li>• 1급과 2급의 변별 기준이 보다 구체적으로 제시될 필요</li> </ul>
3. 내용 체계	시각장애의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 촉각이론 문구가 추상적이므로, 현장에서 이해 가능한 명확한 표현으로 수정 필요</li> <li>• 점자 보조공학 성취 기준은 기기·소프트웨어 이해, 학습자 특성 기반 기기 선정, 사용법 지도 구조로 재정비 필요</li> <li>• 성취 기준의 동사는 “설명”에서 “이해하고 적용”으로 수정 필요</li> <li>• 점자 읽기의 기반이 되는 촉각 이론은 더 강조해 기술할 필요</li> </ul>
	점자 규범	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수학 점자 목표를 다른 점자 규범 요소와 동일하게 알고·지도할 수 있다 형태로 확대 필요</li> <li>• 수학·과학·영어 기초 이론도 함께 지도할 수 있도록 내용 보완 필요</li> <li>• 점자 목표와 성취 기준을 명확하고 일관된 형식으로 정비 필요</li> </ul>
	점자 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내 점자 교육과정의 유형과 특성 비교가 실제로 수행 가능한지 재검토 필요</li> <li>• 교재 개발 역량은 보다 명시적이고 구체적으로 제시할 필요</li> <li>• 점자 교재와 교구 개발은 점자교원에게 과도한 부담이 될 수 있어 개발보다 활용과 적용 중심으로 조정 필요</li> <li>• 표준화된 점자 평가 도구와 기준이 부족하므로 성취 기준의 실제 수행 가능성을 고려해 조정 필요</li> <li>• 교육과정이 지나치게 방대하므로 실제 운영 가능성을 검토해 적정화할 필요</li> </ul>
	점자 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 교수법 제시는 긍정적이나 난이도가 높아 점자교원 수준에 맞게 조정 필요</li> <li>• 평가, 피드백, 교수 전략의 수정 등을 포함해 성취 기준을 더 구체화할 필요</li> <li>• 성취 기준에 수업 적용을 넣어 더 명확하게 수정 필요</li> </ul>
	점자교육 실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실습 부담을 줄이고 참관·모의수업 중심으로 재구성 필요</li> <li>• 실제 실습 장면에서 적용 가능하도록 목표와 성취 기준을 현실적으로 조정 필요</li> <li>• 실습 이해, 과정안 작성, 모의수업 등은 사전 단계로 적절하나 실제 현장 실습을 구체적으로 기술 필요</li> </ul>

구성 체제	주요 수정·보완 의견
4. 교수·학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 점자 읽기·쓰기 교수법의 괄호 예시는 과도하게 상세하여 서술 방식의 일관성을 유지하도록 조정</li> <li>• 지적장애·지체장애 등 학습자 유형별 교수 방법은 실제 지도 상황을 반영하도록 내용 보완</li> <li>• 현장 실습은 별도 요소로 분리하고, 참관·과정안 작성·모의수업은 사전 단계로 재구성하도록 조정</li> <li>• 디지털 기반 교육 환경을 제시한 만큼, 교수학습 방법에도 구체적 디지털 활용 전략 추가</li> <li>• 장애유형별 교수 방법은 실제 적용 가능성을 높이도록 더 구체적인 안내 제시</li> </ul>
5. 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정이 지나치게 정교한 평가를 요구하고 있어, 실제 현장 수준에 맞도록 평가 요구 수준의 조정 필요</li> <li>• 비장애인의 봉사 실천 의지 평가 항목은 타당성이 낮아 삭제</li> <li>• 점자교원 평가 요소와 학습자 평가 요소가 혼재되어 있어, 평가 대상 구분의 명료화 필요</li> <li>• 점자교원의 유창성·정확성 등 수행 평가 기준이 모호해, 구체적 기준 제시</li> </ul>

## 2) 2차 전문가협의회 결과

- 2차 전문가협의회에서는 1차 전문가협의회 결과를 반영하여 수정·보완한 2차 시안을 대상으로, 점자교원 양성 교육과정의 영역별 내용 적합성을 5점 척도로 평정하도록 하였으며, 아울러 추가적인 수정·보완이 필요한 교육과정 항목에 대해서는 서술형 의견을 제시하도록 하였다. 그 결과, 6명의 전문가가 영역별로 평정한 평균 점수는 <표 4.9>와 같이 모든 영역에서 4.5점 이상으로 나타나, 점자교원 양성 교육과정의 전반적인 내용 타당성이 확보된 것으로 볼 수 있다.

<표 4.9> 2차 전문가 교육과정 적합성 조사 결과(N=6)

영역	매우 부적합	부적합	보통	적합	매우 적합	평균	표준편차
성격	-	-	-	3 (50.0)	3 (50.0)	4.50	0.55
목표	-	-	-	3 (50.0)	3 (50.0)	4.50	0.55
내용 체계	-	-	-	3 (50.0)	3 (50.0)	4.50	0.55
교수·학습	-	-	-	3 (50.0)	3 (50.0)	4.50	0.55
평가	-	-	-	3 (50.0)	3 (50.0)	4.50	0.55

- 2차 전문가협의회에서 제시된 주요 수정·보완 의견을 정리한 결과는 <표 4.10>과 같으며, 단순 오탈자 수정이나 가독성 개선을 위한 의견은 제외하였다. 이 가운데 2차 전문가협의회 참여자 다수가 공통적으로 제시한 의견과 연구자협의회에서 합의된 사항을 중심으로 교육과정 시안에 반영하였다.


- 다만 안질환의 특성과 이에 따른 지원에 대한 이해는 점자교육 대상자 선정과 교육 시기 결정 등 점자교육 계획 수립과 직접적으로 관련되는 기초 지식에 해당하므로, 점자교원이 해당 내용을 학습할 필요가 있다. 또한 교육과정에서는 학습 요소와 성취 기준을 포괄적인 수준에서 제시하고, 세부적인 내용은 교재 개발 단계에서 반영하여 다루는 것이 일반적이다. 이에 따라 선천성 시각장애 아동을 대상으로 한 묵자 제자 원리에 대한 교육은 교육 현장에서 필요할 수 있으나 점자교육의 상위 주제는 아니므로, 점자교원 양성 교육과정 시안에는 포함하지 않고 향후 양성 교재 개발에서 다룰 수 있다.

〈표 4.10〉 2차 전문가 서면 검토 주요 의견

구성 체제	주요 의견
1. 성격	'일반 국민'이라는 표현은 시각장애인을 배제하는 오해를 줄 수 있으므로, '비장애인'으로 수정하는 것이 필요함.
2. 목표	-
3. 내용 체계	선천성 시각장애 아동의 점자교육에 묵자 표기, 즉 활자 이해에 관한 내용을 추가할 필요가 있음.
4. 교수·학습	-
5. 평가	점자교원의 시각장애의 이해 영역에서 안질환의 유형과 특성에 대한 이해를 평가하는 것이 적절한지에 대한 검토가 필요함.

### 3. 점자교원 양성 교육과정 결과물

- 전문가협의회에서 제시된 의견을 반영하여 점자교원 양성 교육과정을 확정하였다. 점자교원 양성 교육과정은 교육과정 설계의 개요를 비롯하여 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습, 평가 5개 영역으로 구성하고 있다.

	<p>차례</p> <p>교육과정 설계의 개요</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 성격</li> <li>2. 목표</li> <li>3. 내용 체계 및 성취 기준</li> <li>4. 교수·학습</li> <li>5. 평가</li> </ol>
---	--

〈그림 4.2〉 점자교원 양성 교육과정 자료

### 제3절 점자교원 자격제도 길잡이 전문가협의회

#### 1. 협의회 개요

- 본 연구의 일환으로 점자교원 자격 취득에 관심 있는 개인과 점자교원 양성과정을 운영하고 자 하는 기관을 대상으로 점자교원 자격제도의 주요 내용과 점자교원 양성과정의 운영 기준을 안내하기 위해 ‘점자교원 자격제도 길잡이’ 시안을 개발하였다. 길잡이 개발을 위해 「점자법 시행령」에 규정된 점자교원 자격 취득 요건과 양성과정 적합 여부 확인 기준을 비롯하여, 한국어교원 및 한국수어교원 자격제도 길잡이 등 관련 자료를 분석하였다.
- 또한 점자교육 현장의 특성과 요구를 반영하여 시안의 현장 타당성을 높이기 위해 전문가협의회를 구성하고, 협의회에서 논의된 의견을 시안에 반영하였다. 전문가협의회는 <표 4.11>과 같이 점자교육 분야의 실무 경험이 있거나 관련 연구 실적을 갖춘 전문가와 현장 실무자로 구성하였다.

〈표 4.11〉 점자교원 자격제도 길잡이 세부 기준 전문가협의회 참여자

성명	소속	전공	시각장애 관련 경력	점자 관련 경력	점역교정사 자격증 여부
김○○	대학교	특수교육	27년	27년	N
박○○	대학교	특수교육	37년	37년	N
오○○	대학교	사회복지	25년	15년	N
이○○	시각장애인복지관	사회복지	20년	20년	Y
김○○	점자도서관	특수교육	25년	25년	Y
허○○	시각장애특수학교	특수교육	26년	26년	Y
이○○	시각장애인복지관	사회복지	15년	15년	Y

#### 2. 협의회 결과

##### 1) 점자교육 경력 인정 기관의 범위

- 협의회 논의 결과, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애인연합회 지부 및 지회가 현재 점자교육 기관으로 기능하고 있으며, 이들 기관이 「점자법 시행령」에서 정한 점자교육 경력 인정 기관 범주에 포함된다는 데에 동의하였다.

- 다만 시각장애인 보호작업장, 자립생활센터, 안마수련원 등에서도 점자교육이 이루어지고 있으나, 이들 기관이 현행 제도상 점자교육 경력 인정 기관에 포함되지 않은 것으로 나타났다. 이에 따라 「장애인복지법」 제58조 제2호의2(장애인 자립생활지원시설) 및 제3호(장애인 직업재활시설), 「의료법」 제82조와 「안마사에 관한 규칙」 제5조(안마수련기관) 등을 점자교육 경력 인정 기관에 포함하도록 관련 규정의 개정이 필요하다는 의견이 제시되었다.

〈표 4.12〉 점자교육 경력 인정 기관 범위 관련 전문가 주요 의견

- 점자교육 경력 인정 기관 범위에 한국시각장애인연합회 지부·지회 추가
- 특수교육지원센터를 점자교육 기관 범위에 포함
- 대한안마사협회 안마수련원은 직업재활시설로서 경력 인정 대상에 포함
- 여성인력개발센터, 자원봉사센터 등 비전문 기관에서의 점자교육 경력 인정은 신중한 검토 필요
- 점자교육을 실시하는 보호작업장·근로사업장 등 직업재활시설 포함 필요
- 여성인력개발센터·자원봉사센터 등에서 실제 점자교육이 이루어지는 만큼 경력 인정에 반영
- 장애인 지역사회재활시설, 장애인 직업재활시설도 인정 기관으로 포함
- 경력 인정을 위해 경력 증명 및 심사 절차의 엄격하고 명확한 기준 필요

〈표 4.13〉 점자법 시행령 제4조 점자교육 경력 인정 기관 관련 조항

제4조(점자교원의 자격요건 등)

2. 점자교원 2급: 다음 각 목의 요건을 모두 갖추 것

가. 다음의 어느 하나의 요건을 갖추 것

- 1) 제2항에 따른 기관, 법인 또는 단체에서 총 300시간 이상의 점자교육을 실시한 경력이 있을 것
- ② 제1항에 따른 점자교원의 자격취득에 필요한 점자교육 실시 경력이 인정되는 기관, 법인 또는 단체는 다음 각 호와 같다.
  1. 「초·중등교육법」 제2조에 따른 초등학교, 중학교, 고등학교 및 특수학교로서 점자교육이 개설된 학교
  2. 「도서관법」 제4조제2항제1호나목에 따른 공공도서관 중 장애인에게 도서관서비스를 제공하는 것을 주된 목적으로 하는 도서관으로서 점자교육이 개설된 도서관
  3. 「장애인복지법」 제58조제1항제2호에 따른 장애인 지역사회재활시설로서 점자교육이 개설된 시설

제58조(장애인복지시설)

2. 장애인 지역사회재활시설 : 장애인을 전문적으로 상담·치료·훈련하거나 장애인의 일상생활, 여가활동 및 사회참여활동 등을 지원하는 시설
- 2의2. 장애인 자립생활지원시설: 장애인의 자립생활 역량을 강화하기 위하여 동료상담, 지역사회의 물리적·사회적 환경개선 사업, 장애인의 권익 옹호·증진, 장애인 적합 서비스 등을 제공하는 시설
3. 장애인 직업재활시설 : 일반 작업환경에서는 일하기 어려운 장애인이 특별히 준비된 작업환경에서 직업 훈련을 받거나 직업 생활을 할 수 있도록 하는 시설(직업훈련 및 직업 생활을 위하여 필요한 제조·가공 시설, 공장 및 영업장 등 부속용도의 시설로서 보건복지부령으로 정하는 시설을 포함한다)
4. 장애인 의료재활시설: 장애인을 입원 또는 통원하게 하여 상담, 진단·판정, 치료 등 의료재활서비스를 제공하는 시설
5. 그 밖에 대통령령으로 정하는 시설



4. 그 밖에 점자교원의 자격취득에 필요한 근무 및 점자교육 경력이 인정된다고 문화체육관광부장관이 정하여 고시하는 기관, 법인 또는 단체

점자교원 자격 관련 근무 및 점자교육 경력 인정 기관문화체육관광부고시 제2025-38호, 2025. 7. 17., 제정]

「점자법시행령」 제4조제2항제4호에 따라 점자교원의 자격취득에 필요한 근무 및 점자 교육 경력이 인정되는 기관, 법인 또는 단체를 다음과 같이 고시합니다.

1. 「점자법」 제11조제3항에 따른 문화체육관광부장관이 지정한 점자교육원
2. 「고등교육법」 제2조 각 호에 따른 학교 및 그 부설 기관으로서 점자교육이 개설된 학교 및 기관
3. 「초·중등교육법」 제60조의3에 따른 대안학교로서 점자교육이 개설된 학교
4. 「평생교육법」 제2조제2호에 따른 평생교육기관으로서 점자교육이 개설된 기관
5. 「공공기관의 운영에 관한 법률」 제4조제1항 각 호에 따른 공공기관으로서 점자교육이 개설된 기관
6. 점자교육이 개설된 국가기관 및 지방자치단체
7. 지방자치단체와 각 지방교육청의 장으로부터 점자교육에 관한 사업을 위탁받은 비영리법인 또는 비영리단체
8. 점자교육이 개설된 사단법인 한국시각장애인연합회 및 그 소속 단체

#### 〈표 4.14〉 의료법 및 안마사에 관한 규칙에 따른 안마수련기관(안마수련원)

##### 〈의료법〉

제82조(안마사) ①안마사는 「장애인복지법」에 따른 시각장애인 중 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 자로서 시·도지사에게 자격인정을 받아야 한다.

2. 중학교 과정 이상의 교육을 받고 보건복지부장관이 지정하는 안마수련기관에서 2년 이상의 안마수련과정을 마친 자

〈안마사에 관한 규칙〉[보건복지부령 제1068호, 2024. 11. 7., 타법개정]

제5조(안마수련기관) ① 「의료법」 제82조제1항제2호에 따른 안마수련기관으로 지정받으려는 자는 보건복지부장관에게 신청하여야 한다.

- ② 보건복지부장관은 제1항에 따른 신청에 따라 안마수련기관을 지정하는 경우에는 비영리법인이 설치·운영하는 기관 중에서 지정하여야 한다.

## 2) 점자교육 경력 유형 및 시간 인정 범위

- 점자교육 경력 및 시간 인정 기준과 관련하여 전문가들은 시각장애인을 대상으로 한 대면 점자교육 경력은 공통적으로 인정해야 한다는 데 의견이 일치하였다. 한편 비시각장애인을 대상으로 한 점자교육 경력 인정 여부에 대해서는 찬성이 반대보다 많았으며, 이유로는 점자교원 자격취득 요건인 점자교육 경력 300시간을 시각장애인 대상 교육만으로 충족하기 어렵다는 점과 비시각장애인의 점자교육 수요가 실제로 존재한다는 점이 제시되었다. 다만 시각장애인과 비시각장애인을 대상으로 하는 점자교육의 내용과 교수 방식에 차이가 있기 때문에 점자교육 경력 300시간 중 일부는 시각장애인을 대상으로 한 점자교육 경력이 포함될 필요가 있다는 의견도 함께 제시되었다.

- 한편 점역교정사 자격 준비 교육 경력의 인정 여부에 대해서는 찬반 의견이 엇갈렸으며, 찬성하는 이유로 비시각장애인 대상 점자교육과 점역교정사 준비 교육이 점자 규범과 예문 중심의 교육 방식이라는 점에서 유사하다는 점이 언급되었다. 또한 비대면 온라인 점자교육의 경력 인정에 대해서도 찬성과 반대 의견이 함께 제시되었다.

〈표 4.15〉 점자교육 경력 및 시간 인정 범위 관련 전문가 주요 의견

- 점자교육은 직접 대면 교육을 중심으로 인정하되, 온라인 교육도 일부 시간 범위 내에서 인정 가능
- 점역교정사·비시각장애인·자원봉사자·보조강사 경력은 원칙적으로 인정에 신중
- 점자교육은 시각장애인뿐 아니라 비시각장애인 대상 교육도 경력으로 포함
- 녹화 강의를 포함한 비대면 교육도 일정 범위 내에서 인정
- 점역교정사 교육과정도 점자 이론·규정·읽기·쓰기 등을 포함한 경우 점자교육 경력으로 인정 가능
- 300시간 경력을 모두 시각장애인 대상 교육으로 채우기는 현실적으로 어려우므로 비시각 대상 교육도 포함
- 기관의 공식 프로그램으로 운영된 점자교육이라면 무급 봉사라도 경력 인정 가능
- 교육 경력은 시각장애인 대상 대면 교육 중심으로 인정하는 것이 바람직하며, 자원봉사 교육은 인정 제외가 필요
- 보조강사 경력은 교육 시간의 50%만 인정하는 방식이 적절
- 비대면 교육 인정이 필요하며, 코로나 시기 실제로 많은 기관에서 온라인 점자교육을 운영했던 사례를 고려
- 점역교정사 교육도 장기 과정으로 기본 점자교육을 포함한 경우 경력으로 인정 가능
- 비시각장애인 대상 교육도 일정 부분 인정해야 활동 범위가 좁아지지 않으며, 시각 대상 교육의 최소 비율 설정은 가능
- 기관 공식 프로그램 형태의 자원봉사 강의는 인정할 수 있으나, 보조강사 경력은 기관별 역할 차이가 커 인정 기준 설정이 모호

### 3) 점자교원 양성과정의 강사 자격 기준

- 전문가들은 필수 이수 영역별 전문 강사 인력풀이 충분하지 않기 때문에 영역별로 2인 이상, 총 9명 내외의 강사진을 구성하는 것이 현실적으로 어렵다는 점을 지적하였다. 이에 따라 영역별 전문성이 객관적으로 검증되는 경우에는 강사 1인이 2개 영역을 담당할 수 있도록 허용하고, 전체 강사 인원을 최소 5인 이상으로 완화하는 방안이 대안으로 제시되었다.
- 또한 점자교육 경력 10년 이상을 강사 자격 기준으로 설정할 경우 해당 요건을 충족하는 인력이 제한적이라는 의견이 있는 반면, 경력 기준을 낮출 경우 강사의 점자교육 경험이 수강생보다 적을 수 있다는 우려도 제기되었다. 이러한 의견은 강사 자격 기준을 설정함에 있어 전문성 확보와 인력 수급의 현실성을 함께 고려할 필요가 있음을 시사한다.

〈표 4.16〉 점자교원 양성과정의 강사 자격 기준 관련 전문가 주요 의견

- 영역별 전문 강사가 여러 기관에서 강의할 수 있도록 개방할 필요가 있으며, 소수 강사가 모든 시간을 맡는 방식은 강의 질 저하 우려
- 강사 인력풀이 넓지 않아 실제 운영의 어려움도 함께 고려할 필요
- 강사 9명 확보 기준은 현실적으로 충족하기 어려움
- 일부 강사는 점자교육 경력이 양성과정 학습자보다 적을 수 있어 경력 요건 재검토
- 강사 수는 최소 5인 이상으로 완화할 필요가 있음
- 강사 자격 기준은 기본안을 유지하되, 중복 강의는 일정 범위에서 허용
- 영역별 강사 2인(5영역 1인), 총 9명 기준은 완화
- 전문성이 인정되면 1인이 2개 영역 담당 가능하도록 조정
- 경력 10년 요건은 제도 초기 충족 인력이 적어 완화
- 강사 경력 10년 기준은 과도하며 5년으로 조정하는 것이 현실적임
- 현장 경력·점자교육 경력·근무 경력 등 용어가 일관되지 않아 통일 필요
- 1급 자격 또는 10년 경력 등 높은 기준은 충족 가능한 인력풀이 매우 적어 조정
- 한 강사가 2개 영역까지 담당 가능하도록 하고, 총 강의시간은 50% 이내로 제한하는 방식 검토

## 5) 점자교육 실습 교과목의 운영 기준

- 점자교육 실습 교과목의 운영 기준과 관련하여 전문가들은 실습기관의 수급 여건과 실습 운영·관리의 부담을 고려할 때, 전체 30시간 중 현장 기관에서의 수업 참관 4시간과 실제 실습 2시간을 배정하는 것이 적절하다는 데 대체로 의견을 같이하였다. 또한 실습기관은 점자교육 경력 인정 기관 가운데 시각장애인을 대상으로 점자교육이 실제로 이루어지고 있는 기관을 중심으로 지정하는 것이 바람직하다는 데 동의하였다.
- 한편 수업 참관 및 실습 대상과 관련해서는 시각장애인으로 한정해야 한다는 의견과 비시각 장애인도 허용할 수 있다는 의견이 함께 제시되었으나, 점자교육 경력 인정 범위에 비시각장애인 대상 점자교육을 포함하더라도 현장 실습의 대상은 시각장애인으로 제한하는 것이 타당하다는 의견이 상대적으로 우세하였다.

〈표 4.17〉 점자교육 실습 교과목의 운영 기준 관련 전문가 주요 의견

- 현장 실습은 시각장애인 대상만 인정하는 것이 타당
- 실습기관은 기존 '교육 경력 인정 기관' 범위와 동일하게 모두 허용하는 방향이 적절
- 시각·비시각 모두 실습 대상으로 인정하되, 시각 대상 비율을 일정 수준 확보하는 방식이 가능
- 실습 대상은 시각·비시각 모두 열어두는 것이 타당하며, 특정 대상만 제한할 필요는 없음
- 실습도 교육 경력 기준과 동일하게 대면·시각장애인 대상으로 한정
- 실습기관은 '시각장애인 대상 점자교육이 실제 이루어지는 기관'을 중심으로 운영
- 경력 인정은 시각·비시각 모두 가능하되, 실습(참관 4시간 + 실제 실습 2시간)은 시각장애인 대상으로 제한하는 것이 실습 질 향상에 적합
- 실습 제공 기관의 부담을 고려할 때, 총 6시간 실습은 현실적으로 수용 가능한 범위로 판단

## 6) 점자교원 양성과정 강좌 운영 방식


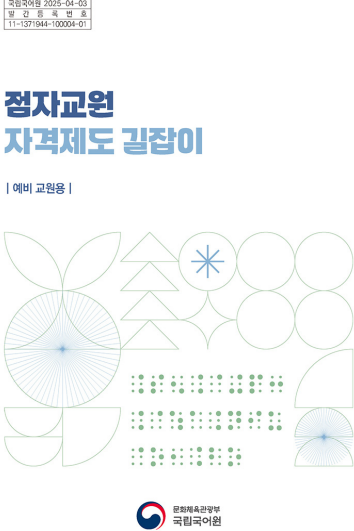
- 점자교원 양성과정의 강좌 운영 방식과 관련하여 전문가들은 대면 교육과 비대면 교육을 혼합한 형태의 운영을 허용할 필요가 있다는 데 의견을 같이하였다. 특히 지방 거주자나 재직자의 학습 여건을 고려할 때 비대면 강좌의 비중을 확대하거나 양성기관이 대면·비대면 운영 비율을 자율적으로 결정할 수 있도록 하는 것이 현실적인 해결 방안으로 나타났다. 이론 중심으로 비대면 교육이 가능한 영역으로는 시각장애의 이해와 점자 규범이 주로 제시되었으며, 반면 점자 수업, 점자교육 실습은 대면 교육이 필수적인 영역으로 제기되었다.
- 한편 비대면(온라인) 영상 강좌 방식을 허용할 경우, 양성기관의 온라인 콘텐츠의 품질을 관리할 수 있는 구체적인 기준을 마련하거나 국립국어원이 온라인 학습 콘텐츠를 제작하여 양성기관에 제공하는 방안이 실효성 있는 대안으로 제시되었다.

〈표 4.18〉 점자교원 양성과정 운영 방식

- 영역 1~3은 온라인 운영이 가능하고, 영역 4~5는 교구·실습 중심이라 오프라인 운영이 적절
- 온·오프라인 병행을 허용하되, 실기 중심 교과목은 온라인 운영이 부적절
- 이론 중심 영역은 온라인 또는 병행 운영이 가능하며, 전체 교육 시간 중 최소 20%는 오프라인 운영이 필요
- 온라인 교육의 품질 관리를 위한 체계 마련이 필요
- 온·오프라인 병행 운영을 허용하되, 현장 실습은 반드시 오프라인으로 운영
- 재직자 수강을 고려하면 온·오프라인 병행이 현실적
- 1·2영역과 3영역 일부(교육과정까지)는 온라인 운영이 가능하고, 교재·교구 개발, 수업·실습 등은 오프라인 운영이 필요
- 온라인 강의 콘텐츠를 중앙에서 개발·공유하면 기관 운영 부담 감소
- 수강생 상당수가 직장인이므로 온라인 허용 범위를 확대할 필요
- 온·오프라인 병행 또는 오프라인 단독 운영 등 기관 자율성을 보장
- 온라인 이론 강의 콘텐츠는 국어원이 제작해 교육 품질의 통일성을 확보하는 것이 교육 품질 확보에 도움

### 3. 점자교원 자격제도 길잡이 결과물

- 전문가협의회와 점자교원 자격제도 설명회에서 제시된 의견을 반영하여, 점자교원 자격제도 길잡이를 양성기관용과 예비 교원용 두 가지로 구분해 개발하고, 각 사용자 특성에 맞게 내용을 구성하였다.

	<p>차례</p> <p>제1장 점자교원 자격제도 개요 제2장 점자교원 자격취득 절차 제3장 점자교원 양성과정 확인 심사 제4장 점자교원 양성과정 운영 지침 제5장 점자교원 자격증 발급 부록1. 점자법 부록2. 관련 서식</p>
	<p>차례</p> <p>제1장 점자교원 자격제도 개요 제2장 점자교원 자격취득 절차 제3장 점자교원 양성과정 이수 지침 제4장 점자교원 자격증 발급 부록1. 점자법 부록2. 관련 서식</p>

〈그림 4.3〉 점자교원 자격제도 길잡이 양성기관용/예비 교원용 자료

## 제4절 점자교원 양성 교재 전문가 검토

### 1. 전문가 검토 개요

- 본 연구의 일환으로 「점자법 시행령」에 제시된 필수 이수 영역과 교과목 및 이수 시간, 점자교원 양성 교육과정, 국내외 점자 관련 문헌을 바탕으로 점자교원 양성과정 운영에 활용할 5권의 교재를 개발하였다. 양성교재는 「점자법 시행령」에 따른 필수 이수 영역과 이수 시간을 고려하여 1권 ‘시각장애의 이해’(15시간), 2권 ‘점자 규범’(20시간), 3권 ‘점자 교육과정’(25시간), 4권 ‘점자 수업’(30시간), 5권 ‘점자교육 실습’(30시간)으로 구성하였다.
- 교재 집필 내용의 타당성과 현장 적용성을 확보하기 위해 학계, 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등에서 점자 지도 경험이 있는 전문가 및 현장 실무자를 대상으로 총 2차에 걸친 전문가 검토를 실시하였다. 1차 원고본 검토는 집필진이 작성한 초고 교재를 대상으로 9월 말부터 2주간 진행되었으며, 교재별 4~5명씩 총 23명이 참여하였다. 2차 개고본 검토는 1차 검토 결과를 반영하여 수정·보완한 교재를 대상으로 10월 말부터 2주간 실시되었으며, 교재별 4~5명씩 총 23명이 참여하였다.

〈표 4.19〉 양성교재 1차 검토위원 현황

검토 교재	성명	소속	점자 지도 경험 여부
시각장애의 이해	이○○	시각장애인복지관	Y
	김○○	직업능력개발원	Y
	김○○	시각장애인복지관	Y
	원○○	시각장애특수학교	Y
	임○○	시각장애특수학교	Y
점자 규범	김○○	시각장애특수학교	Y
	조○○	프리랜서 점역사	Y
	김○○	시각장애인복지관	Y
	곽○○	시각장애인복지관	Y
	남○○	정부 기관	Y
점자 교육과정	이○○	시각장애인복지관	Y
	이○○	대학교	Y
	원○○	시각장애특수학교	Y
	황○○	특수교육지원센터	Y
점자 수업	박○○	점자도서관	Y
	김○○	시각장애인복지관	Y
	정○○	시각장애특수학교	Y
	허○○	시각장애특수학교	Y

검토 교재	성명	소속	점자 지도 경험 여부
점자교육 실습	김○○	시각장애인복지관	Y
	박○○	점자도서관	Y
	서○○	대학교	
	김○○	시각장애특수학교	Y
	윤○○	시각장애특수학교	Y

〈표 4.20〉 양성교재 2차 검토위원 현황

검토 교재	성명	소속	점자 지도 경험 여부
시각장애의 이해	이○○	시각장애인복지관	Y
	이○○	시각장애특수학교	Y
	김○○	시각장애인복지관	Y
	원○○	시각장애특수학교	Y
	임○○	시각장애특수학교	Y
점자 규범	박○○	시각장애인복지관	Y
	이○○	장애인복지관	Y
	김○○	시각장애인복지관	Y
	곽○○	시각장애인복지관	Y
점자 교육과정	전○○	시각장애특수학교	Y
	김○○	시각장애인복지관	Y
	허○○	시각장애특수학교	Y
	강○○	초등학교 특수학급	Y
점자 수업	이○○	시각장애특수학교	Y
	황○○	특수교육지원센터	Y
	최○○	중학교 특수학급	Y
	차○○	시각장애특수학교	Y
	정○○	시각장애특수학교	Y
점자교육 실습	김○○	시각장애인복지관	Y
	박○○	점자도서관	Y
	서○○	대학교	Y
	송○○	특수교육원	Y
	김○○	시각장애특수학교	Y

## 2. 전문가 교재 검토 결과

### 1) 1차 외부 전문가 검토

- 1차 전문가 교재 검토에서 제시된 주요 의견을 정리한 결과는 〈표 4.10〉과 같으며, 단순 오타나 가독성 관련 수정 의견은 제외하였다. 검토 결과 중 다수의 전문가가 공통적으로 제시한 의견과 연구자협의회에서 합의된 사항을 중심으로 교재 시안에 반영하였다.

〈표 4.21〉 교재 1차 전문가 검토 주요 의견

교재명	주요 수정·보완 의견
시각장애의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최신 해부학 용어를 정확히 사용</li> <li>• 최신 법령을 반영한 활용 사례 제시</li> <li>• 실명 적응 단계에 대한 설명 보완</li> <li>• 사동문을 자연스러운 문장으로 수정</li> <li>• 장별 핵심 토론 내용 수록</li> <li>• 교재 전반의 체제와 형식 통일</li> <li>• 중복된 내용 정리·삭제</li> <li>• 복지서비스 및 복지 체계 관련 내용 추가</li> <li>• 참고문헌의 형식과 내용 정비</li> <li>• 안구 구조 및 주요 기자재 그림 추가</li> </ul>
점자 규범	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 규정집 예시 외 추가 예시 제시</li> <li>• 한글 점자 약어 사용 규칙 상세 설명</li> <li>• 옛글자, 윗줄·아랫줄 등 맞춤법과 띄어쓰기 정확히 제시</li> <li>• 한글 점자 옛글자의 병서 개념 명확히 설명</li> <li>• 수학 점자 연립식의 띄어쓰기와 줄바꿈 기준 보완</li> <li>• 수학 점자 분수의 묶음 괄호 사용 예시 추가</li> <li>• 과학 점자 원소 표기에서 1급 점자 사용 규칙 명확화</li> <li>• 영어 점자 묵자 예시의 글자체 오류 수정</li> </ul>
점자 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교재·교구 관련 용어와 초·중등 관련 표현 일관성 유지</li> <li>• 종성 ‘ㅍ’의 약자 여부 검토 및 표기 기준 명확화</li> <li>• 본문 괄호 안 점자 표기의 점 수 오류 수정</li> <li>• 국내외 모국어 점자 교재 특징 비교 설명 보완</li> <li>• 참고문헌을 최근 연구 중심으로 업데이트</li> <li>• 버사노트, 버사프린트 등 최신 기자재 소개</li> <li>• 점역 소프트웨어 활용 점역 절차 예시를 표준 지침에 맞게 제시</li> </ul>
점자 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 점자 읽기 자세에서 양손·한손 읽기 모두의 올바른 방법 제시</li> <li>• 점자 디스플레이 활용의 장점과 한계 함께 제시</li> <li>• 점자 타자기의 비용 부담과 활용 한계 설명</li> <li>• 중도 시각장애 성인 점자교육에서 멘토-멘티 활용 방안 제시</li> <li>• 점자 관련 주요 용어를 교재 전반에서 통일해 사용</li> <li>• 중도 시각장애인과 중도 시각장애 성인 개념 구분</li> <li>• 주요 점자 읽기·쓰기 교수 개념 명확히 설명</li> <li>• 활자와 점자 표기가 불일치하는 예문 수정</li> <li>• 난해한 표현을 쉬운 표현으로 개선</li> <li>• 시각장애 유아의 구어 발달과 점자 지도 간 연계 보완</li> <li>• 점자 교수법 예시를 한글 점자 중심으로 제시</li> <li>• 시각중복장애 점자 학습자 선정 기준에 의사소통 능력 포함</li> </ul>
점자교육 실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실습 일지 등 관련 서식 부록 제시</li> <li>• 실습 관련 행정 절차 도식화 제시</li> <li>• 실습확인서에 실습 내용 보완</li> <li>• 점자 타자기 관련 내용은 활용도가 낮아 삭제</li> <li>• 단원 간·교과 간 연계를 예시로 설명</li> </ul>



교재명	주요 수정·보완 의견
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가 척도의 판단 기준 명확히 제시</li> <li>• 교수·학습과정안 양식 통일</li> <li>• 교수·학습과정안에 평가 요소 추가</li> <li>• 비대면 모의수업 관련 분량 조정</li> <li>• 점자 수업 운영 시 고려 사항 보완</li> <li>• 모의수업 평가 일지에 총평란 추가</li> </ul>

## 2) 2차 외부 전문가 검토

- 2차 전문가 교재 검토에서 제시된 주요 의견을 정리한 결과는 <표 4.11>과 같으며, 단순 오타나 가독성 관련 수정 의견은 제외하였다. 검토 결과 중 다수의 전문가가 공통적으로 제시한 의견과 연구자협의회에서 합의된 사항을 중심으로 교재 시안에 반영하였다.

〈표 4.22〉 양성교재 2차 전문가 검토 주요 의견

교재명	주요 수정·보완 의견
시각장애의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장별 진술 수준과 문장 어미를 통일</li> <li>• 참고문헌의 체제와 내용 정비</li> <li>• 영문 표기 방식 통일</li> <li>• 점자 보조기기 관련 내용의 분량 조정</li> <li>• 인용문 제시 형식 통일</li> <li>• 그림의 정확성과 완성도 보완</li> <li>• 토론 내용의 수준과 범위 조정</li> </ul>
점자 규범	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한글 점자 옛글자 중 ‘뎡이’에 대한 설명 보완</li> <li>• 수학 점자 수식 및 수학적 표기에서 로마자표 사용 규칙 명확화</li> <li>• 수학 점자 기호에서 선분과 호의 개념 제시</li> <li>• 과학 점자에서 화식 표기 방법 제시</li> <li>• 수학·과학 영역에서 수식 뒤 소괄호 표기 방식 통일</li> <li>• 어문 규범에서 ‘경음’과 ‘된소리’ 용어 사용을 통일하거나 설명 방식 보완</li> <li>• 어문 규범 관련 예시 오류 수정</li> <li>• 어문 규범의 예시 오류 수정</li> </ul>
점자 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 점자 타자기의 국내 활용 실태를 고려하여 내용 축소 검토</li> <li>• ‘바로쓰기 점자판’이 아닌 ‘점자확인식 노트형 점자판’ 명칭 사용 여부 확인</li> <li>• 점역 소프트웨어 활용 시 단축키 외에 메뉴 접근 경로도 함께 제시</li> </ul>
점자 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 눈-손 협응은 저시력 유아 중심으로 제시하고, 전맹 유아를 위한 양손 협응 내용 추가</li> <li>• 취학 전 유아 점자 지도에서 전체 단어 접근법 외에 기초 자모음 지도 내용 추가</li> <li>• 일부 점자 표기 오류 수정</li> <li>• 양손 읽기와 한손 읽기의 단계적 지도 필요성 제시</li> <li>• 양손 읽기에서 줄의 앞부분은 왼손 검지가 주도적 역할을 한다는 설명 추가</li> <li>• 활자 개념에 대한 설명을 교재 초반에 제시</li> <li>• 손 아래 손 안내법 삽화에서 아동 손 위치를 정확히 수정</li> <li>• 일부 삽화 내 점자 표기 오류 수정</li> </ul>

교재명	주요 수정·보완 의견
점자교육 실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실습기관을 학교 중심 표현에서 복지관·점자도서관·연합회 포괄하는 표현으로 수정</li> <li>• 일부 단원의 세부 내용 제시 순서 조정</li> <li>• 시각장애 학습자 특성에 따른 교재·교구·보조공학기기 점검 내용 추가</li> <li>• 일부 비시각장애 학습자 중심 내용을 시각장애 점자 학습자에 맞게 수정·보완</li> <li>• 수업 참관 시 실습생 유의 사항 중 개인정보 관련 내용을 강조하여 보완</li> <li>• 점자지·종이·점자 용지 용어를 '점자 용지'로 통일</li> </ul>

### 3. 점자교원 양성 교재 개발물

- 점자교원 양성 교재 5권은 「점자법 시행령」에 규정된 5개 필수 이수 영역과 교과목 및 이수 시간을 충실히 반영하여 개발되었다.
- 시각장애의 이해 교재는 <표 4.12>와 같이 총 5장으로 구성하였으며, 각 장은 「점자법 시행령」에 제시된 교과목별 최소 이수 시간 기준(3시간 이상)을 충족하도록 편성하였다.

〈표 4.23〉 시각장애의 이해 교재 구성

점자법 시행령 교과목	교재 목차	시간
시각장애 교육·복지	1장 눈과 안질환	4
	2장 시각장애의 특성	3
촉각이론	3장 촉각과 점자	3
보조공학론	4장 점자와 보조공학	3
시각장애 교육·복지	5장 시각장애교육과 복지	2
계		15

- 점자 규범 교재는 <표 4.13>과 같이 총 8장으로 구성하였으며, 각 장은 「점자법 시행령」에 제시된 교과목별 최소 이수 시간 기준(3시간 이상)을 충족하도록 편성하였다.

〈표 4.24〉 점자 규범 교재 구성

점자법 시행령 교과목	교재 목차	시간
한글 점자	제1장 한글 점자	3
수학·과학 점자	제2장 수학 점자의 기초	2
	제3장 수학 점자의 심화	3
	제4장 과학 점자의 기초	1
	제5장 과학 점자의 심화	3
	제6장 영어 점자의 기초	2
영어 점자	제7장 영어 점자의 심화	3
어문 규범	제8장 어문 규범	3
계		20

- 점자 교육과정 교재는 <표 4.14>와 같이 총 10장으로 구성하였으며, 각 장은 「점자법 시행령」에 제시된 교과목별 최소 이수 시간 기준(3시간 이상)을 충족하도록 편성하였다.

&lt;표 4.25&gt; 점자 교육과정 교재 구성

점자법 시행령 교과목	교재 목차	시간
점자 교육과정론	제1장 교육과정 문서의 이해	2
	제2장 점자 교육과정의 이해와 활용	2
	제3장 점자 교육계획 수립과 실행	2
점자교재교구개발론	제4장 교재교구의 개념과 기초 이론	2
	제5장 점자 기초 기술 교재 사례 분석	3
	제6장 점자 읽기와 쓰기 교재 사례 분석	3
	제7장 점자 교구 개발 사례 분석	3
	제8장 점자 자료 제작 기초	3
점자평가론	제9장 점자 매체 적합성 평가	2
	제10장 점자 사용 능력 평가	3
계		25

- 점자 수업 교재는 <표 4.15>와 같이 총 12장으로 구성하였으며, 각 장은 「점자법 시행령」에 제시된 교과목별 최소 이수 시간 기준(3시간 이상)을 충족하도록 편성하였다.

&lt;표 4.26&gt; 점자 수업 교재 구성

점자법 시행령 교과목	교재 목차	시간
점자 수업 이론	1장 수업 이론과 교수 모형	3
	2장 문해 발달과 기초 이론	2
	3장 점자 교수 이론	2
점자 읽기 교수법	4장 점자 기초 기술의 지도	3
	5장 점자 읽기 발달과 지도	4
점자 쓰기 교수법	6장 점자 쓰기 도구와 사용법 지도	3
	7장 점자 쓰기 발달과 지도	3
점자 수업 이론/점자 읽기 교수법/ 쓰기 교수법	8장 선천성 시각장애 아동의 점자 지도	2
	9장 중도 시각장애 성인의 점자 지도	2
	10장 시각중복장애인의 점자 지도	2
	11장 저시력인의 점자 지도	2
	12장 비장애인의 점자 지도	2
계		30

- 점자교육 실습 교재는 <표 4.16>과 같이 총 5장으로 구성하였으며, 각 장은 「점자법 시행령」에 제시된 교과목별 최소 이수 시간 기준(3시간 이상)을 충족하도록 편성하였다.

〈표 4.27〉 점자교육 실습 교재 구성

점자법 시행령 교과목	교재 목차	시간
점자교육 참관/점자교육 실습	1장 점자교육 실습의 이해	4
점자교육 실습	2장 교수·학습 과정안 작성	7
	3장 점자교육 모의수업	6
점자교육 참관	4장 점자교육 수업 참관	5
점자교육 실습	5장 점자교육 수업 실습	8
계		30

○ 점자교원 양성 교재 5권의 최종 결과물은 〈그림 4.1〉과 같다.



〈그림 4.4〉 점자교원 양성교재 5권 표지

## 제5절 온라인 점자 학습 콘텐츠 개발 전문가협의회

### 1. 협의회 개요

- 본 연구의 일환으로 점자를 배우고자 하는 모든 학습자가 시간과 장소의 제약 없이 점자를 학습할 수 있도록 2024년에 개정된 「한국 점자 규정」을 반영한 영어 점자 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠를 개발하였다. 온라인 점자 학습 콘텐츠의 내용 타당성과 현장 적용성을 확보하기 위해 초점집단면접(Focus Group Interview), 점자 학습 콘텐츠 원고에 대한 전문가 검토, 1차 영상 자료에 대한 전문가 검토, 소프트웨어 접근성 평가기관의 동영상 심사 과정을 단계적으로 실시하였다.
- 초점집단면담(FGI)은 <표 5.1>과 같이 영어·과학 점역교정사와 기존 온라인 점자 학습 콘텐츠 이용 경험자 등 점자 분야별로 4명을 구성하여 온라인 화상회의(Zoom) 방식으로 진행하였다.

〈표 4.28〉 초점집단면접(FGI) 참여자 현황

구분	성명	소속	점역교정사 자격 여부	점자 지도 경험
영어 점자	김○○	시각장애인복지관	Y	Y
	이○○	장애인복지관	Y	Y
	이○○	프리랜서	Y	N
	임○○	학부모	Y	Y
과학 점자	곽○○	시각장애인복지관	Y	Y
	이○○	시각장애인복지관	Y	Y
	류○○	시각장애인복지관	Y	Y
	송○○	시각장애특수학교	Y	Y

- 연구진이 개발한 점자 학습 콘텐츠 원고에 대한 전문가 검토는 <표 5.2>와 같이 시각장애인 복지관, 점자도서관 등 시각장애 관련 기관에서 점자 학습 및 지도 경험이 있는 실무자들로 점자 분야별 6명씩 구성하여 두 차례 실시하였다. 1차 원고본 검토는 8월 1~2주차에 진행하였으며, 2차 개고본 검토는 1차 검토 결과를 반영하여 수정·보완한 원고를 대상으로 8월 3~4주차에 실시하였다.

〈표 4.29〉 점자 학습 콘텐츠 원고 내용 검토진 현황

구분		성명	소속	점역교정사 자격 여부	점자 지도 경험
영어 점자	1차 검토	조○○	프리랜서	Y	Y
		이○○	프리랜서	Y	Y
		김○○	시각장애인복지관	Y	Y
	2차 검토	이○○	프리랜서	Y	N
		이○○	장애인복지관	Y	Y
		박○○	점자도서관	Y	N
과학 점자	1차 검토	김○○	보조공학업체	Y	Y
		이○○	프리랜서	Y	N
		하○○	프리랜서	Y	Y
	2차 검토	조○○	프리랜서	Y	Y
		곽○○	시각장애인복지관	Y	Y
		봉○○	프리랜서	Y	Y

- 점자 학습 콘텐츠 원고를 기반으로 개발된 영상 자료에 대해서는 〈표 5.3〉와 같이 시각장애인복지관, 점자도서관 등 시각장애 관련 기관에 소속된 점자 전문가와 실무자들로 점자 분야별 5명씩 구성하여 두 차례 실시하였다.

〈표 4.30〉 점자 학습 콘텐츠 영상 자료 검토진 현황

구분		성명	소속	점역교정사 자격 여부	점자 지도 경험
영어 점자	1차 검토	김○○	시각장애인복지관	Y	N
		이○○	장애인복지관	Y	Y
		이○○	프리랜서	Y	Y
	2차 검토	김○○	장애인복지관	Y	Y
		차○○	점자도서관	Y	Y
		이○○	프리랜서	Y	Y
과학 점자	1차 검토	박○○	프리랜서	Y	Y
		이○○	시각장애인복지관	Y	N
		조○○	프리랜서	Y	Y
	2차 검토	곽○○	시각장애인복지관	Y	Y
		김○○	보조공학업체	Y	Y
		조○○	프리랜서	Y	Y

## 2. 협의회 결과

### 1) 초점집단면접(FGI) 회의 결과

- 초점집단면접(FGI)를 통해 영어 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠의 교수요목, 학습 내용, 구현 방식 등 전반적인 개발 방향에 대해 논의하였으며, 그 결과는 <표 5.5>와 같다.

〈표 4.31〉 초점집단면접(FGI) 참여자 온라인 콘텐츠 개발 방향 주요 의견

- 과학의 경우 기본적인 지식의 소개 필요함.
- 연속 재생 기능 구현 필요함.
- 다양한 예시 제시가 학습에 도움이 됨.
- ‘궁금해요’에서 영어 상식과 일상생활에서 흥미롭게 활용하고 있는 내용으로 구성 필요함.
- 자막 제공 필요함.
- 학습자료 지원 필요함.
- 영어의 대문자 표기의 해당 차시 난이도가 높아 조절 필요함.

### 2) 점자 학습 콘텐츠 원고 검토 결과

- 연구진이 집필한 영어 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠 원고에 대해 두 차례에 걸쳐 검토를 실시하였으며, 그 결과는 <표 5.6>과 <표 5.7>에 제시하였다. 여기에는 단순 오타자나 가독성과 관련된 수정 의견은 포함하지 않았다. 외부 전문가 다수가 제시한 의견과 연구자협의회에서 합의된 사항을 중심으로 시안을 수정·보완하여 반영하였다.

〈표 4.32〉 점자 학습 콘텐츠 내용 1차 검토 주요 의견

- 부호 옆에 명칭 표기 필요
- 영어 예시 문장에서 해석 필요
- 브레일차트에서 w의 위치 조정 의견
- 일부 용어 점자 규정에서 사용하는 용어로 수정

〈표 4.33〉 점자 학습 콘텐츠 내용 2차 검토 주요 의견

- 내레이션의 내용 수정 및 보완
- 화면 구성 내용에 관한 보완
- 시각 자료에 대한 설명 보완

### 3) 점자 학습 콘텐츠 영상 자료 검토(검수) 결과

- 연구진이 집필한 원고를 바탕으로 제작한 영어 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠 영상에 대해 두 차례에 걸쳐 검토를 실시하였으며, 그 결과는 <표 5.8>과 <표 5.9>에 제시하였다. 여기에는 단순 오타자나 가독성과 관련된 수정 의견은 포함하지 않았다. 외부 전문가 다수가 제시한 의견과 연구자협의회에서 합의된 사항을 중심으로 시안을 수정·보완하여 반영하였다.

〈표 4.34〉 점자 학습 콘텐츠 영상 자료 1차 검토 주요 의견

- 영상과 내레이션을의 재생 일치도 확인함.
- 녹음이 매끄럽지 않아 재녹음이 필요한 부분 검토함.
- 내레이션이 부정확하거나 음량이 낮아지는 부분 확인함.
- 하이라이트 강조 오류 부분 검토함.

〈표 4.35〉 점자 학습 콘텐츠 영상 자료 2차 검토 주요 의견

- 영상 슬라이드 효과(강조 기능) 적절성 확인함.
- 배속 기능 확인 및 저배속 추가 의견 제시함.

### 3) 소프트웨어 접근성 인증

- 최종 개발된 영어 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠 영상에 대해 정보접근성 품질인증기관인 한국디지털접근성진흥원에 소프트웨어 접근성 심사를 의뢰하여 인증을 완료하였다.

## 3. 온라인 학습 콘텐츠 결과물

- 최종 개발 완료된 온라인 학습 콘텐츠는 콘텐츠의 전반적인 활용을 안내하는 학습 안내 영상을 포함하여, 영어 점자 18차시와 과학 점자 7차시로 구성했다.

〈표 4.36〉 영어 점자 학습 콘텐츠 구성

단원명	차시	학습 차시명
들어가기	0	학습 안내
알파벳과 대문자표	1	알파벳과 대·소문자
문장부호	2	문장부호
약자와 축어	3	알파벳 단어 약자
	4	온칸 단어 약자
	5	온칸 묶음약자

〈표 4.37〉 과학 점자 학습 콘텐츠 구성

단원명	차시	학습 차시명
들어가기	0	학습 안내
화학 일반	1	원소
화학 일반	2	이온과 전자 점식
화학식	3	화학식
화학식	4	화학 반응식
화학식	5	구조식



단원명	차시	학습 차시명	단원명	차시	학습 차시명
	6	하위 단어 약자	생물	6	생물
	7	하위 묶음약자	기타	7	기타 기호 및 식의 표현
	8	어두 약자 1			
	9	어두 약자 2			
	10	어미 약자			
	11	축어 1			
	12	축어 2			
그리스어 문자	13	그리스어 알파벳			
글자체표	14	글자체표			
일반 기호와 표식	15	일반 기호와 표식 1			
	16	일반 기호와 표식 2			
발음 기호	17	발음 기호			
약어와 두문자어	18	약어와 두문자어의 표기			

○ 영어와 과학 점자의 온라인 학습 콘텐츠 개발물의 영상 결과물은 아래와 같다.

- 영어 점자

The video content includes:

- Main Title:** 손끝의 언어, 영어 점자 (The Language of the Fingers, English Braille)
- Section 1: July** - Practice exercise for the word 'July'.
- Section 2: Braille Rules**
  1. 다음 설명 중 옳지 않은 것을 고르시오. (Choose the incorrect one from the following explanations.)
  2. 알파벳 a-j는 모두 상단과 중단의 점용어 사용에서 만들었다. (Alphabet a-j were made using the top and middle dot patterns.)
  3. 알파벳 k-t의 점형은 알파벳 a-j의 점형에 3점을 추가한 것이다. (The patterns of alphabet k-t are the patterns of alphabet a-j with 3 dots added.)
  4. 알파벳 u-z의 점형은 알파벳 a-j의 점형에 3점을 추가한 것이다. (The patterns of alphabet u-z are the patterns of alphabet a-j with 3 dots added.)
  5. 점자가 창안된 1829년에는 'w'가 프랑스의 형식 문자로 포함되어 있지 않았다. (In 1829, when Braille was created, 'w' was not included as a formal character in France.)
  6. 알파벳 u-z의 점형은 'w'를 제외하고 'a, b, c, d, e'의 점형에 3점을 추가한 것이고, 'w'의 점형은 같지 않다. (The patterns of alphabet u-z are the patterns of 'a, b, c, d, e' with 3 dots added, excluding 'w', and the pattern of 'w' is different.)
- Section 3: Braille Letters**

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
⠁	⠃	⠉	⠑	⠅	⠓	⠗	⠎	⠚	⠞
k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
⠋	⠊	⠍	⠏	⠕	⠖	⠗	⠘	⠙	⠞
u	v	w	x	y	z				
⠜	⠝	⠹	⠞	⠟	⠠				
- Section 4: Braille Digits**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
⠼	⠾	⠿	⠻	⠽	⠼	⠼	⠼	⠼	⠼

그 이유는 1부터 0까지의 숫자에서 수표를 빼면

〈그림 4.5〉 영어 점자 온라인 점자 학습 영상 자료

## - 과학 점자

The collage displays six screenshots from an online Braille learning video for science. The main screenshot at the bottom shows a table for element symbols (탄소 and 염소) and a video player with a progress bar.

이름(라틴어)	원소 기호
탄소	carboneum
염소	chlorum

소문자로 붙여 적습니다. 탄소와 염소의 예를 살펴보겠습니다.

〈그림 4.6〉 과학 점자 온라인 점자 학습 영상 자료

# 제5장

## 점자교원 양성과정 시범 운영





## 점자교원 양성과정 시범 운영

### 제1절 시범 운영 개요

#### 1. 시범 운영 목적

- 본 연구의 일환으로 수행된 점자교원 양성과정 시범 운영은 개발된 점자교원 양성 교재의 일부 내용을 적용하여 실시하였다. 이를 통해 양성 교재의 내용 구성, 강의 방식, 양성과정 운영 형태 등에 대한 참석자들의 다양한 의견을 수렴하고, 향후 점자교원 양성과정 운영에 반영할 기초 자료를 얻고자 하였다.

#### 2. 시범 운영 일정

- 본 시범 운영은 2025년 11월 19일(수)부터 11월 21일(금)까지 여의도 이룸센터 2층 교육실에서 진행되었다. 시범 운영 참여자는 시각장애인복지관, 점자도서관, 한국시각장애인연합회 지부 등에서 점자교육을 담당하고 있는 실무자를 대상으로 사전 접수를 통해 모집하였다. 시범 운영 교육 내용은 개발된 5권의 점자교원 양성 교재를 중심으로 구성하였으며, 교재별로 3시간씩 교육 시간을 배정하였다. 강의는 점자교원 양성 교재 집필진이 담당하였다.

〈표 5.1〉 점자교원 양성과정 시범 운영 강의 일정표

일시		강의 주제		강사
		이수 영역	이수 교과목	
11/19 (수)	12:30~13:00	접수 및 교재 배부		
	13:00~16:00	시각장애의 이해	촉각이론	김정현(백석대학교)
	16:00~19:00	점자 규범	과학 및 어문 규범	이인학(서울맹학교) 정호성(성균관대학교)
11/20 (목)	09:00~12:00	점자 수업	점자 읽기 교수법	이태훈(세한대학교)
	13:30~16:30	점자 교육 실습	점자 수업 실습	홍재영(공주대학교) 김덕주(공주대학교)
11/21 (금)	09:00~12:00	점자 평가	점자 평가론	이태훈(세한대학교)
	12:00~13:00	참석자 대상 설문조사		

## 제2절 시범 운영 결과

### 1. 시범 운영 참여자

- 본 시범 운영에는 점자도서관, 시각장애인복지관, 시각장애인연합회 지부 및 지회 소속 관계자와 프리랜서 점역사 등이 참여하였으며, 대체로 점자교육 경험을 보유하고 있었다.

〈표 5.2〉 점자교원 양성과정 시범 운영 참여자 현황

연번	이름	소속	장애 유무	점자교육 경력	점역교정사 자격 유무
1	조○○	점자도서관	비시각장애	2년	유
2	김○○	점자도서관	시각장애	7년	유
3	류○○	시각장애인복지관	시각장애	5년	유
4	김○○	시각장애인복지관	시각장애	4년	유
5	손○○	시각장애인복지관	시각장애	5년	유
6	이○○	시각장애인복지관	비시각장애	2년	유
7	황○○	시각장애인연합회 지회	시각장애	1년	유
8	홍○○	점자도서관	비시각장애	10년	무
9	백○○	프리랜서 점역교정사	비시각장애	8년	유
10	안○○	시각장애인복지관	시각장애	0년	무
11	유○○	시각장애인복지관	시각장애	10년	유
12	박○○	시각장애인복지관	시각장애	1년	유
13	이○○	프리랜서 점역교정사	비시각장애	6개월	유
14	심○○	점자도서관	비시각장애	0년	유

### 2. 시범 운영 교육 실시

- 본 시범 운영 교재는 「점자법 시행령」에서 규정한 5가지 필수 이수 영역별 3시간씩, 총 15시간으로 운영하였다. 이에 따라 영역별 점자교원 양성 교재에서 1~2개 장을 선정하여 시범 운영 교재로 활용하였다. 구체적인 선정 내용은 아래와 같다.

- 시각장애의 이해 영역: 제3장 「촉각과 점자」
- 점자 규범 영역: 제4장 「과학 점자의 기초」, 제8장 「어문 규범」
- 점자 교육과정 영역: 제9장 「점자 매체 적합성 평가」, 제10장 「점자 사용 능력 평가」
- 점자 수업 영역: 제5장 「점자 기초 기술 지도」, 제6장 「점자 읽기 지도」

- 점자교육 실습 영역: 제2장 「교수·학습 과정안 작성」, 제3장 「점자교육 모의수업」

	<p style="text-align: center;"><b>차 례</b></p> <p>1권 시작장에 이해 영역 교재 ..... 1</p> <p>2권 점자 규범 영역 교재 ..... 31</p> <p>3권 점자 교육과정 영역 교재 ..... 63</p> <p>4권 점자 수업 영역 교재 ..... 117</p> <p>5권 점자교육 실습 영역 교재 ..... 169</p> <p><small>참고: 점자교원 양성 교재는 5권으로 구성되어 있으며, 본 시범운영 교육에서는 각 권의 일부 내용을 제시함</small></p>
--	---

〈그림 5.1〉 점자교원 양성과정 시범 운영 교재



〈그림 5.2〉 점자교원 양성과정 시범 운영 교육 장면

### 3. 시범 운영 후 설문조사 결과

- 시범 운영 종료 후 참여자 14명을 대상으로 시범 교육의 적절성과 개선 요구 사항을 파악하기 위한 설문조사를 실시하였다.

#### 1) 교재 목차 구성의 적절성

- 점자교원 양성 교재 5권의 목차 구성에 대한 적절성을 조사한 결과, 모든 교재가 전반적으로 적절하다고 응답했다.
- 시각장애의 이해 교재: 적절 이상 92.8%, 평균 4.0
  - 점자 규범 교재: 적절 이상 92.9%, 평균 4.0
  - 점자 교육과정 교재: 적절 이상 92.8%, 평균 4.0
  - 점자 수업 교재: 적절 이상 92.8%, 평균 4.0
  - 점자교육 실습 교재: 적절 이상 85.7%, 평균 3.9

〈표 5.3〉 영역별 교재 목차 구성의 적절성(N=14)

영역	척도	빈도	비율(%)	평균	표준편차
시각장애의 이해	매우 부적절	-	-	4.00	0.392
	부적절	-	-		
	보통	1	7.1		
	적절	12	85.7		
	매우 적절	1	7.1		
점자 규범	매우 부적절	-	-	4.07	0.475
	부적절	-	-		
	보통	1	7.1		
	적절	11	78.6		
	매우 적절	2	14.3		
점자 교육과정	매우 부적절	-	-	4.00	0.392
	부적절	-	-		
	보통	1	7.1		
	적절	12	85.7		
	매우 적절	1	7.1		
점자 수업	매우 부적절	-	-	4.07	0.475
	부적절	-	-		
	보통	1	7.1		
	적절	11	78.6		
	매우 적절	2	14.3		
점자교육 실습	매우 부적절	-	-	3.93	0.475
	부적절	-	-		
	보통	2	14.3		
	적절	11	78.6		
	매우 적절	1	7.1		



## 2) 교재의 장별 전개와 형식의 적절성

○ 점자교원 양성 교재 5권의 장별 전개와 형식의 적절성을 조사한 결과, 모든 교재가 전반적으로 적절하다고 응답했다.

- 시각장애의 이해 교재: 적절 이상 92.8%, 평균 4.0
- 점자 규범 교재: 적절 이상 92.8%, 평균 4.0
- 점자 교육과정 교재: 적절 이상 92.8%, 평균 4.0
- 점자 수업 교재: 적절 이상 92.8%, 평균 4.0
- 점자교육 실습 교재: 적절 이상 85.7%, 평균 3.9

〈표 5.4〉 영역별 교재 장별 내용 전개 및 구성 형식의 적절성(N=14)

영역	척도	빈도	비율(%)	평균	표준편차
시각장애의 이해	매우 부적절	-	-	4.00	0.392
	부적절	-	-		
	보통	1	7.1		
	적절	12	85.7		
	매우 적절	1	7.1		
점자 규범	매우 부적절	-	-	4.00	0.392
	부적절	-	-		
	보통	1	7.1		
	적절	12	85.7		
	매우 적절	1	7.1		
점자 교육과정	매우 부적절	-	-	4.00	0.392
	부적절	-	-		
	보통	1	7.1		
	적절	12	85.7		
	매우 적절	1	7.1		
점자 수업	매우 부적절	-	-	4.00	0.392
	부적절	-	-		
	보통	1	7.1		
	적절	12	85.7		
	매우 적절	1	7.1		
점자교육 실습	매우 부적절	-	-	3.93	0.475
	부적절	-	-		
	보통	2	14.3		
	적절	11	78.6		
	매우 적절	1	7.1		

### 3) 시범 운영 강의 내용 및 강의법 적절성

- 점자교원 양성과정 시범 운영의 적절성을 강의 내용과 강의법 두 가지 측면으로 구분하여 조사하였다. 그 결과, 전반적으로 보통보다 높은 수준으로 평가되었다.
  - 강의 내용: 보통 42.9%, 적절과 매우 적절 57.1%, 평균 3.8
  - 강의법: 보통 42.9%, 적절과 매우 적절 57.1%, 평균 3.8
- 시범 운영에 대한 만족도가 상대적으로 높지 않았던 이유로는 수업이 전반적으로 이론 중심이자 교수자 중심으로 진행된 점, 교재별 핵심 내용을 전달하기 위해 두 개의 장을 짧은 시간 안에 요약하여 다룬 점, 그리고 교재 개발 과정과 동시에 진행되면서 강의 준비가 충분하지 못했던 점 등으로 여겨진다. 이에 따라 향후 점자교원 양성과정에서는 이론과 실기를 병행하고, 모둠 활동과 토론 수업 등 학습자 참여를 확대하는 방향으로 수업 방식을 개선할 필요가 있다.

〈표 5.5〉 시범 운영 강사의 시범 강의 내용 및 강의 방식의 적절성(N=14)

구분	척도	빈도	비율(%)	평균	표준편차
강의 내용	매우 부적절	-	-	3.79	0.802
	부적절	-	-		
	보통	6	42.9		
	적절	5	35.7		
	매우 적절	3	21.4		
강의법 (전달 방식)	매우 부적절	-	-	3.79	0.802
	부적절	-	-		
	보통	6	42.9		
	적절	5	35.7		
	매우 적절	3	21.4		

### 4) 향후 점자교원 양성과정의 운영 방향

- 시범 운영 참여 경험을 바탕으로 향후 점자교원 양성과정(본 과정)의 운영 방식을 조사한 결과, 온라인 녹화 영상 교육과 대면 교육을 병행하는 방식이 28.6%로 가장 높게 나타났으며, 온라인 녹화 영상 교육 방식이 21.4%로 그 뒤를 이었다. 이러한 결과는 점자교원 양성과정 운영에 있어 대면 교육과 비대면 교육을 혼합한 형태에 대한 요구가 비교적 높다는 것을 나타낸다.

〈표 5.6〉 적절한 본 교육 운영 방식(N=14)

운영 방식	빈도	비율(%)
오프라인(대면) 교육	2	14.3
온라인 줌 실시간 교육	2	14.3
온라인 녹화 영상 교육	3	21.4
온라인 줌 실시간 교육과 대면 교육 병행	2	14.3
온라인 녹화 영상 교육과 대면 교육 병행	4	28.6
기타	1	7.1

- 향후 점자교원 양성과정을 대면과 비대면의 혼합형으로 운영할 경우 두 방식의 비율에 대해 조사한 결과, 비대면 교육의 비중을 더 높여야 한다는 응답이 57.1%로 가장 높게 나타났으며, 대면 교육의 비중을 높여야 한다는 응답은 21.4%로 나타났다. 이러한 결과는 재직자, 특히 지방 거주자의 경우 대면 교육에 참여하는 데 따른 시간적·물리적 부담이 상대적으로 크기 때문으로 여겨진다.

〈표 5.7〉 비대면-대면 교육 병행 비율(N=14)

비대면-대면교육 병행 비율	빈도	비율(%)
비대면 교육 비율을 더 높게	8	57.1
대면 교육 비율을 더 높게	3	21.4
비대면과 대면 교육 비율을 비슷하게	2	14.3
기타	1	7.1

- 향후 점자교원 양성과정에서 대면 강좌의 편성 시간에 대해 조사한 결과, 평일 야간 또는 주말에 대면 교육으로 편성하는 방식을 선호한다가 42.9%로 가장 높게 나타났다. 이는 재직자, 특히 지방 거주자의 경우 주간 시간대에 대면 교육에 참여하는 데 따른 시간적·이동 부담이 상대적으로 크기 때문으로 여겨진다.

〈표 5.8〉 대면 교육 시간 편성(N=14)

대면 교육 시간 편성 방안	빈도	비율(%)
대면 교육을 단기간(1개월 이내)에 매주 3일 이상 주간 편성	3	21.4
대면 교육을 매주 1일 정도로 주간 편성	3	21.4
대면 교육을 평일 야간 또는 주말 편성	6	42.9
기타	2	14.3

#### 4) 기타 의견

- 시각장애의 이해 교재의 목차 구성에서 추가하거나 보완해야 할 주제에 대해 조사한 결과는 아래와 같다.

- 비시각장애인이 시각장애인을 대할 때의 태도와 상호작용 방법을 다룰 필요가 있음.
- 시각중복장애의 유형과 장애별 특성을 보다 구체적으로 추가할 필요가 있음.
- 촉각 이론이 기본 개념 수준에 머물러 있어, 성인 중도 시각장애인이 실제로 경험하는 촉각 특성을 보완할 필요가 있음.

- 점자 규범 교재의 목차 구성에서 추가하거나 보완해야 할 주제를 조사한 결과는 아래와 같다.

- 점자 규범 교재를 1급과 2급 수준으로 구분하여 구성할 필요가 있음.
- 한글점자 교육의 비중을 고려하여 어문 규범, 맞춤법, 띄어쓰기 내용을 강화할 필요가 있음.
- 중도 시각장애인의 특성을 반영하여 수학은 사칙연산, 영어는 알파벳 등 기초 중심으로 구성할 필요가 있음.
- 음악점자 관련 내용을 추가할 필요가 있음.
- 규범 재학습 중심 구성을 지양하고, 성인 학습자를 위한 규범 설명 방법 중심으로 재구성할 필요가 있음.
- 실제 교육 현장에서 우선적으로 다루어야 할 규범 요소를 보완할 필요가 있음.

- 점자 교육과정 교재의 목차 구성에서 추가하거나 보완해야 할 주제를 조사한 결과는 아래와 같다.

- 점자 사용 능력 평가 영역별 검사와 평가 도구를 더 구체적으로 다룰 필요가 있음.
- 중도 시각장애 성인을 교육하는 복지관 환경을 반영하여 매체 적합성 평가와 신체 기능 평가 등을 자립생활훈련과 연계하도록 보완할 필요가 있음.
- 점자정보단말기 등 현장 활용도가 높은 점자 매체와 기기 중심으로 매체 활용 교육을 강화할 필요가 있음.

- 점자 수업 교재의 목차 구성에서 추가하거나 보완해야 할 주제를 조사한 결과는 아래와 같다.

- 실제 점자교육 현장의 어려움을 반영하여 수업 내용과 구성의 현장성을 강화할 필요가 있음.
- 비장애인과 성인 중도 시각장애인의 촉각 인식 방식 차이를 반영한 교수법을 보완할 필요가 있음.
- 성인 중도 시각장애인의 점자 학습 특성을 고려하여 기술 교육과 함께 정서적 지원과 수용 과정 지도를 포함할 필요가 있음.
- 학습장애 또는 지적장애를 동반한 시각장애 학습자를 위한 점자 지도 내용을 포함할 필요가 있음.

○ 점자교육 실습 교재의 목차 구성에서 추가하거나 보완해야 할 주제를 조사한 결과는 아래와 같다.

- 다수 학습자가 참여하는 점자 집합 수업 운영 요령과 수준별 목표 설정, 학습 격차 조정 방법을 보완할 필요가 있음.
- 특수학교 교생 실습 모델 중심의 실습 구조는 성인 중도 시각장애인 교육 환경에 적용하기 어려우므로, 복지관 환경 특성을 반영한 실습 구성을 보완할 필요가 있음.
- 수업 실연을 보여주는 짧은 영상 자료를 포함할 필요가 있음.



# 제6장

## 점자교원 자격제도 설명회







## 점자교원 자격제도 설명회

### 제1절 설명회 개요

#### 1. 설명회 목적

- 본 연구의 일환으로 수행된 점자교원 자격제도 설명회는 점자교원 자격 취득에 관심 있는 개인과 점자교원 양성과정을 운영하고자 하는 기관을 대상으로, 점자교원 자격제도의 주요 내용과 점자교원 양성과정 세부 운영 기준을 안내하는 것을 목적으로 하였다. 아울러 설명회 참석자들의 다양한 의견을 수렴하여 향후 점자교원 자격제도와 양성과정 운영 기준에 반영할 기초 자료를 얻고자 하였다.

#### 2. 설명회 일정

- 본 설명회는 2025년 12월 10일(수) 15시부터 17시까지 서울 여의도 이룸센터 지하 1층 이룸홀에서 개최되었다. 설명회는 점자교원 자격제도, 점자교원 양성 교육과정 및 전문 수행 능력, 그리고 점자교원 양성과정 심사·운영 기준에 관한 세 가지 주제 발표로 구성되었으며, 발표 이후에는 참석자들과의 질의응답을 통해 점자교원 자격제도와 양성과정 운영 방안에 대한 의견 교환이 이루어졌다.

〈표 6.1〉 설명회 일정 및 내용

시간	내용	비고
15:00~15:10	5' <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개회</li> <li>• 주요 참석자 인사 및 일정 소개</li> </ul>	
15:10~15:25	15' <ul style="list-style-type: none"> <li>• [발표 1] 점자교원 자격제도 안내</li> </ul>	최혜원(국립국어원 수어점자진흥과장)
15:25~15:45	20' <ul style="list-style-type: none"> <li>• [발표 2] 점자교원 양성 교육과정 및 전문 수행 능력 안내</li> </ul>	이태훈(세한대학교 특수교육과 교수)
15:45~16:25	40' <ul style="list-style-type: none"> <li>• [발표 3] 점자교원 양성과정 심사 및 운영 기준 안내</li> </ul>	김남희(한국직업능력연구원 연구위원)
16:25~16:55	30' <ul style="list-style-type: none"> <li>• 질의응답</li> </ul>	
16:55~17:00	5' <ul style="list-style-type: none"> <li>• 폐회</li> </ul>	

## 제2절 설명회 결과

### 1. 설명회 참석자


- 본 설명회에는 점자교원 자격 취득을 희망하는 개인, 점자교원 양성기관 관계자, 점자 사용자 및 관련 분야 전문가, 시각장애 관련 단체 및 기관 종사자 등 약 110명이 참석하였다.



〈그림 6.1〉 점자교원 자격제도 설명회 발표 및 질의응답 장면

### 2. 설명회 주요 내용

- 본 설명회를 위해 제1장 점자교원 자격제도 안내, 제2장 점자교원 양성 교육과정 및 전문 수행 능력 안내, 제3장 점자교원 양성과정 확인 심사 및 운영 기준 안내로 구성된 자료집을 제작하였다. 해당 자료집은 시각장애인과 비장애인 참여자를 모두 고려하여 활자 인쇄본 100부와 점자 인쇄본 20부를 제작하였으며, 자료 접근성을 높이기 위해 점자 파일 형태도 함께 배포하였다.

	<p>목차</p> <p><b>제 1 장</b>  점자교원 자격제도 안내 ..... 1  제1절 점자교원 자격제도 개요 ..... 3  제2절 점자교원 자격제도 세부 내용 ..... 5</p> <p><b>제 2 장</b>  점자교원 양성 교육과정 및 전문 수행 능력 안내 ..... 9  제1절 점자교원 전문 수행 능력 ..... 11  제2절 점자교원 양성 교육과정 ..... 15</p> <p><b>제 3 장</b>  점자교원 양성과정 심사 및 운영 기준 안내 ..... 21  제1절 점자교원 양성과정 심사 기준 ..... 23  제2절 점자교원 양성과정 운영 기준 ..... 32</p>
---	---

〈그림 6.2〉 점자교원 자격제도 설명회 자료집 제작

### 3. 질의응답 주요 의견

- 본 설명회 참석자들의 주요 질의 내용은 교육 경력 300시간 인정 범위, 점자교원 양성과정의 운영 방식, 수강생 모집 기준, 점자교원 양성과정 운영을 위한 교재 확보 방안, 점자교원 양성기관 지정과 지원 및 관리 체계, 점자교원 자격 취득자의 지위 보장 등이 있었다.

#### 1) 점자교육 경력 300시간 인정 범위

질문 1) 특수학교에서 운영하는 방과후 점자교육 활동이 점자교육 경력으로 인정되는가?

- 방과후 점자교육 활동이 개인 차원의 임의적 지도나 비공식 활동이 아니라, 학교 차원에서 정식 교육 계획에 점자교육이 명시되어 있고 문서 증빙이 가능하면 방과후 점자교육도 경력으로 인정 가능할 것으로 보임.

질문 2) 초·중·고에서 이루어지는 40분, 45분, 50분 수업의 경력 산정 시, 1시간으로 인정받을 수 있는가?

- 2022 개정 특수학교 교육과정 총론의 '학교급별 교육과정 편성·운영 기준'에 따르면, 초등학교의 1시간 수업은 40분, 중학교의 1시간 수업은 45분, 고등학교의 1학점 수업은 50분을 기준으로 함. 이를 적용하는 것에 대해서는 추가 검토가 필요함.

질문 3) 비장애인을 대상으로 한 점자교육 활동이 점자교육 경력으로 인정되는가?

- 점자교육 경력 300시간은 시각장애인 대상 교육에 한정되지 않으며, 비장애인과 시각장애인을 모두 포함한 점자교육 활동을 합산하여 산정할 수 있음. 이는 시각장애인 대상 점자교육만으로 300시간의 경력을 충족하기 어려운 현실을 고려한 것임. 다만 시각장애인 대상 점자교육의 전문성 함양을 위해 전체 교육 경력 300시간 중 일정 비율은 시각장애인을 대상으로 한 점자교육을 포함할 것을 권고함.

질문 4) 대학 점자 동아리에서 수행한 점자교육 활동이 공식 경력으로 인정될 수 있는가?

- 점자교육 경력으로 인정되기 위해서는 교육 활동이 학교, 복지관, 점자교육원 등 법적으로 인정된 기관 차원에서 교육이 계획·운영된 경우여야 함. 따라서 대학 점자 동아리 활동은 이러한 요건을 충족하지 못해 점자교육 경력 인정이 어려움.

## 2) 점자교원 양성과정의 운영 기준

질문 1) 지방 수강생이 대면 교육 참여에 어려움이 있다는 점에서, 양성과정에서 대면 강의와 비대면 강의의 비율에 대한 기준이 있는가?

- 양성과정에서 대면 강의와 비대면 강의의 비율에 대해 법적 기준은 없음. 다만 점자교육의 특성상 실기·실습이 필요한 영역과 교과목에서는 대면 교육이 병행되어야 하며, 모든 과정을 전면 비대면으로 운영하는 것은 허용하지 않음. 이에 따라 양성기관은 기관의 여건과 수강생의 접근성을 고려해 온·오프라인 혼합형으로 운영하고, 대면·비대면 강의의 비율을 탄력적으로 조정할 수 있을 것으로 보임.

질문 2) 점자교원 양성과정 운영 시, 시각장애인만을 대상으로 모집해야 하는지 비장애인도 함께 모집할 수 있는지, 모집 대상자에 대한 제한이나 기준이 있는가?

- 점자교원 양성과정 신청과 자격 취득에 있어 연령, 장애 여부(시각장애인·비장애인), 직업적 배경 등에 대한 제한을 두고 있지 않음. 시각장애인과 비장애인 모두 점자교원 양성과정을 이수하고 자격을 취득할 수 있음.

질문 3) 양성과정 운영에 필요한 교재 개발비와 강사 인건비 등 소요 예산에 대해 정부 차원의 재정 지원이 가능한가?

- 현재 점자교원 양성과정 운영을 위해 교재 개발비나 강사 인건비 등에 대해 정부가 직접 지원하는 재정 제도는 마련되어 있지 않음. 점자교원 양성과정은 양성기관이 수강생으로부터 일정 수준의 수강료를 받아 운영하며, 강사 인건비와 과정 운영비를 운영해야 할 것으로 보임. 점자교원 자격 제도가 정착되는 과정에서 정부 차원의 재정 지원 필요성이 제기됨. 한국수어교

원 제도 역시 초기에는 양성과정에 대한 국가 재정 지원이 이루어지지 않았으나, 제도 정착 이후 일부 지자체에서 농인 대상 교육비를 지원하는 사례가 확인됨.

### 3) 점자교원 양성과정의 교육

질문 1) 한글, 수학·과학, 영어 점역교정사 자격을 이미 취득한 사람도 양성과정의 점자 규범 영역을 별도로 이수해야 하는가?

- 한글, 수학·과학, 영어 등 점역교정사 자격을 이미 취득한 경우라도 점자교원 양성과정의 ‘점자 규범’ 영역은 별도로 이수해야 함. 점자 규범 영역이 단순히 점자 규정을 학습하는 과정이 아니라, 취학 전 유아부터 학령기 아동, 중도 시각장애 성인에 이르기까지 학습자 유형별로 점자 규범을 어떻게 효과적으로 지도할 것인지에 대한 방법도 다름.

질문 2) 양성기관이 국립국어원 표준 교재 외에 자체 교재를 선택하거나 추가 교재를 활용할 수 있는가?

- 국내에는 점자교원 양성을 위한 교재로 바로 활용할 수 있는 자료가 충분하지 않으며, 국립국어원에서 개발 중인 교재 역시 처음 제작되는 교재이기 때문에 내용상 부족한 부분이 있을 수 있음. 다만 점자교원 양성 목적에 맞는 필수 이수 영역별 교재로 별도로 추천할 만한 자료는 많지 않으며, 기존에 있는 교재들은 주로 점자 학습자(중도 시각장애 성인, 학령기 학생 등)를 위한 교재로, 점자교원 양성을 위한 교재는 아님. 이에 따라 국립국어원에서 개발한 교재를 기본으로 하여 내용을 재구성하거나 보완하여 활용하는 것이 효과적임.

질문 3) 점자교원 양성 교육과정과 교재에 촉각 그래픽 교육 내용이 필수적으로 포함되는가?

- 현재 점자교원 양성 교육과정과 전문 수행 능력 기준에 촉각 변별 활동 등의 내용 속에 촉각 그래픽과 관련된 요소가 포함되어 있음. 또한 작년에 수행된 국립국어원 연구에서도 점자 학습자에게 한글 점자를 본격적으로 지도하기 전에 촉각 활동과 관련된 교재, 즉 플러스 교재를 개발할 필요성이 제시된 바 있음.

### 4) 점자교원 양성기관 지정 및 관리

질문 1) 점자교원 양성과정은 어느 정도 기간으로 운영하는 것이 적절한가?

- 점자교원 양성과정은 길잡이 기준에 따라 최소 15주 이상 운영하는 것이 권장됨. 실제 운영 기간은 양성기관의 운영 여건, 주말반이나 방학 집중과정과 같은 운영 방식, 수강생의 학습 가능 여건을 종합적으로 고려하여 탄력적으로 조정함. 이에 따라 양성과정은 통상적으로 약 6개월 내외의 기간으로 운영될 가능성이 큼.

질문 2) 문화체육관광부 지정 점자교육원에서 점자교원 양성과정을 운영하도록 제도적 지원하는 것에 대해 어떻게 생각하는가?

- 5개 권역에 점자교육원을 지정하여 점자교원 양성과정을 운영할 수 있도록 하고, 이에 대한 예산을 지원하는 방식은 효과적인 점자교원 양성 방안이 될 수 있음. 이와 같은 제도적 운영 방식에 대해서는 문화체육관광부 차원의 검토와 고려가 필요하다고 판단됨.

질문 3) 점자교원 양성기관들이 늘어날 텐데 점자교원 양성기관의 교육의 질 문제가 우려되지는 않는가?

- 점자교원 양성기관은 확인 심사를 통해 양질의 교육과정을 갖춘 기관을 선정함. 이 과정에서 교과목 구성과 강사 섭외 여부, 강사의 경력 기준 등을 종합적으로 심사하여 기관을 선정하므로, 교육의 질은 일정 수준 이상 담보할 수 있음.

질문 4) 점자교원 양성기관에 대한 공식 정보를 어디에서 확인할 수 있는가?

- 향후 국립국어원에서 확인 심사를 통과한 점자교원 양성기관의 목록을 공개하여 확인할 수 있음.

## 5) 점자교원 자격 취득자 역량 및 지위 보장

질문 1) 점자교육을 담당하는 자를 점자교원 자격 보유자로 규정하는 법적 근거를 마련할 필요성이 있지 않은가?

- 점자교원 자격의 실효성을 확보하기 위해서는 특수학교와 복지관 등 점자 교육을 제공하는 기관이 점자교원 자격 보유자가 점자교육을 담당하도록 하는 법적 근거를 마련하는 것이 바람직함. 이와 함께 대안적 방식으로, 정책 지원 차원에서 행정기관을 통해 점자교원 자격 취득자를 배치하도록 권고하는 행정 문서를 공식적으로 전달하는 방법도 도움이 될 수 있음. 또한 점차 점자교원 자격제도가 시행·정착됨에 따라, 한국수어교원 자격제도 사례와 같이 점자교육기관에서도 양질의 점자교육 제공을 위해 점자교원 자격 취득자를 우선 채용하거나 배치하는 것이 점차 증가할 것이라 판단함.

질문 2) 점자교원 자격만으로 학령기 학생, 특히 복합적 교육 요구를 가진 중복장애 학생에게 적절한 교육을 제공할 수 있는 역량이 있다고 볼 수 있는가?

- 학령기 학생의 경우, 특수학교에서는 법적으로 정규 교육을 특수교사가 담당하도록 되어 있으므로 점자교육 역시 특수교사 중 점자교원 자격 취득자가 담당하는 것이 원칙임. 다만 방과후와 같은 비정규 교육 활동에서는 점자교원 자격 취득자가 학령기 학생이나 시각중복

장애 학생을 대상으로 점자교육을 수행할 수 있음. 또한 점자교원 전문 수행 능력 기준과 교육과정, 양성 교재에는 중도 시각장애 성인뿐만 아니라 학령기 학생, 저시력인, 시각중복 장애인, 비장애인 등 다양한 점자 학습자 유형별 점자교육 전략과 방법이 포함되어 있어, 이들을 대상으로 점자교육을 수행하기 위한 기초 역량을 갖출 수 있음.





# 제 7 장

## 결론 및 제언





## 결론 및 제언

### 제1절 점자교원 양성 교육과정 및 전문 수행 능력

#### 1. 점자교원 전문 수행 능력 개발

- 점자교원 전문 수행 능력은 점자교원이 갖추어야 할 전문적 지식과 기능을 명확히 규정하는데 목적이 있다. 이를 위해 「점자법 시행령」의 점자교원 양성 기준을 검토하고, 국외 시각장애특수교사와 시각재활치료사 등 점자교육 관련 전문직의 수행 능력 및 지식 체계를 분석하였다. 또한 점자교육 전문가와 실무자로 구성된 전문가협의회의 검토를 거쳐 시각장애의 이해, 점자 규범, 점자 교육과정, 점자 수업, 점자교육 실습의 5개 영역, 총 45개 수행 능력 기준을 확정하였다.
- 다만 이번 점자교원 전문 수행 능력은 「점자법 시행령」에 제시된 점자교원 양성 필수 이수 영역 및 교과목을 중심으로 개발되었다는 한계가 있다. 향후 점자교원 전문 수행 능력은 관련 법령에 규정된 범위로 한정하기보다, 점자교육 현장의 변화와 다양한 학습자 요구를 반영하여 점자교원의 바람직한 역할과 수행 범위를 더 폭넓게 검토해 제시할 필요가 있다. 일반적으로 직업이나 전문 분야 종사자의 전문 수행 능력은 현장에서 종사자가 수행하는 실제 직무를 분석하고, 향후 요구되는 바람직한 역할과 직무를 종합적으로 검토하는 과정을 통해 현장 중심으로 개발하는 것이 더욱 타당성을 높일 수 있다. 또한 현행 법령상 점자교원은 1급과 2급으로 구분되어 있으므로, 등급별로 전문 수행 능력에 차이를 두는 방안에도 대해서도 검토할 필요가 있다. 따라서 향후 제3차 점자발전기본계획 수립에 점자교원 전문 수행 능력 기준의 개정을 위한 연구가 반영될 필요가 있다.

#### 2. 점자교원 양성 교육과정 개발

- 교육과정은 학습자에게 무엇을 목표로 하여 무엇을 가르치며, 어떻게 가르치고 평가할 것인지에 대한 방향과 기준을 제시하는 문서이다. 우수한 점자교원을 양성하기 위해서는 점자교

원 양성 교육과정이 필요하다. 교육과정의 개발은 점자교원 양성 교육이 개별 기관의 운영 방식이나 강사의 경험에 따라 임의로 이루어지는 것을 방지하고, 점자교육의 내용과 수준을 일정하게 유지하며, 점자교원의 전문성과 직무 수행 역량을 보장할 수 있다. 이를 위해 「점자법 시행령」의 점자교원 양성 기준과 점자교원 전문 수행 능력을 검토하고, 초·중등 교육과정과 필리핀 한국어교원용 한국어 교육과정 등 유사 교육과정의 구성 체계를 참고하여 성격, 목표, 내용 체계 및 성취 기준, 교수·학습, 평가의 다섯 가지로 구조화된 점자교원 양성 교육 과정을 개발하였다. 이 교육과정의 내용 타당성과 현장성을 확보하기 위해 점자교육 전문가 및 실무자로 구성된 전문가협의회의 검토를 거쳐 확정하였다.

- 다만 이번 점자교원 양성 교육과정은 점자교원 양성과정을 하나의 각론(교과)으로 설정하여 개발하였다는 한계가 있다. 국어, 수학, 과학 등 여러 교과목으로 구성된 초·중등 교육과정의 경우, 하나의 총론과 교과목별로 각론을 구분해 개발하고 있다. 따라서 향후 점자교원 양성 교육과정을 보다 체계화하기 위해 교육과정 문서 체계를 총론과 각론으로 구분하는 방안을 검토할 필요가 있다. 이때 각론은 「점자법 시행령」에 규정된 다섯 가지 필수 이수 영역(시각 장애의 이해, 점자 규범, 점자 교육과정, 점자 수업, 점자교육 실습)을 중심으로 구성하고, 각 각론의 내용 체계는 관련 법령의 필수 이수 영역별 세부 교과목으로 설정할 수 있을 것이다.
- 아울러 점자교원 양성 교육과정은 일반 학습자를 대상으로 한 교육과정이 아니라, 한국어교원이나 한국수어교원과 같이 문화체육관광부 소관의 전문 교원 양성을 목적으로 한다. 따라서 현행 법령에 규정된 교원 양성 필수 이수 영역, 교과목, 이수 시간 수준을 넘어, 전문 교원 양성 교육과정 개발을 위해 보다 구조화되고 세부적인 내용을 포함하는 문서 체제 개발 연구가 필요할 수 있다.

### 3. 점자교원 양성 교육과정 및 전문 수행 능력의 개정과 주기

- 현재 교육부 초·중등 교육과정과 교과용 도서는 약 7년 주기로 개정되고 있다. 이번 점자교원 전문 수행 능력과 점자교원 양성 교육과정은 최초로 개발된 자료로서, 향후 주기적인 보완과 개정이 필요하다. 이러한 자료는 한국 점자 규정의 개정, 점자교육 현장의 요구 변화, 점자 교수법과 보조공학의 발전 등을 반영하여 구성과 내용을 지속적으로 갱신할 필요가 있다.
- 개정 주기는 「점자법」 제7조에 따른 점자발전기본계획의 수립 주기가 5년임을 고려하여, 5년마다 개정 필요성과 요구를 검토하여 개정 여부를 결정할 수 있다. 또한 점자교원 양성 교육과정과 전문 수행 능력의 개정 시기를 한국 점자 규정 개정 연구 및 개정 시기와 연동하는 방안 역시 합리적인 접근이 될 수 있다.

## 제2절 점자교원 자격제도 시행과 양성과정 운영

### 1. 점자교원 자격제도 길잡이 개발

- 점자교원 자격제도와 점자교원 양성과정 운영에 관한 세부 기준을 마련하고 안내하기 위해 「점자법 시행령」의 점자교원 자격 및 양성 기준을 검토하고, 한국어교원과 한국수어교원 자격제도 길잡이를 분석하였다. 또한 잠재적인 점자교원 양성기관을 대상으로 양성과정 운영에 관한 의견 조사를 실시하여 점자교원 자격제도 길잡이를 개발하였다. 이후 점자교육 전문가협의회와 설명회를 통해 수렴된 검토 의견을 반영하여 점자교원 자격제도 길잡이를 최종 확정하였다.
- 다만 점자교원 자격제도와 양성과정 운영이 처음으로 시행되는 제도인 만큼, 연구 과정에서 세부 기준의 적절성과 적용 방식에 대해 다양한 의견이 제기되었다. 이에 따라 점자교원 자격제도와 양성과정이 시행된 이후 2~3년의 운영 결과를 바탕으로, 제도의 세부 기준의 실효성과 현장 적용상의 문제점을 체계적으로 검토하고, 이를 반영한 개정 작업을 추진할 필요가 있다.

### 2. 점자교원 양성 교재 개발

- 점자교원 양성기관의 양성과정 운영을 지원하고 양성교육의 전문성을 강화하기 위해 양성교육 교재의 개발과 보급이 필요하다. 국내에는 점자교육을 체계적으로 다룬 전문서나 이론서를 찾기 어렵고, 한국 점자 규정 안내서와 점역 지침서 정도만 개발되어 있는 상황이다. 따라서 「점자법 시행령」에 제시된 점자교원 양성과정의 필수 이수 영역, 교과목, 이수 시간을 기준으로 국내외 점자교육 관련 전문서와 이론서를 수집·분석하여 5종의 점자교원 양성 교재를 개발하였다. 이후 양성 교재의 내용 타당성과 현장 활용성을 높이기 위해 점자 전문가와 현장 점자교육 실무자를 대상으로 두 차례의 내용 검토를 실시하였으며, 수렴된 의견을 반영하여 교재를 보완·완료하였다. 점자교원 양성 교재는 시각장애의 이해 교재(15시간), 점자 규범 교재(20시간), 점자 교육과정 교재(25시간), 점자 수업 교재(30시간), 점자교육 실습 교재(30시간)로 구성되어 있다.
- 다만 본 양성 교재는 국내에서 처음 개발된 자료로, 교재의 목차(주제) 구성과 내용의 범위 등에 있어 보완이 필요한 부분이 있다. 따라서 제3차 점자발전기본계획 수립 과정에 양성 교재 개정 사업이 반영될 필요가 있다. 또한 2026년에 점자교육 양성기관으로 승인된 기관은 「점자법 시행령」에 따른 점자교원 양성 적합 여부 확인 기준을 준수하는 범위에서 기관의 교육 중점과 수요자의 요구를 고려하여 본 교재의 내용을 수정·보완하여 활용할 것을 권장한다.

### 3. 점자교원 양성과정 운영 주요 쟁점

#### 1) 점자교원 양성기관 승인 및 운영

- 「점자법」에 따라 점자교원 양성기관의 승인은 법인·기관·단체의 신청을 받아 관계 기관의 확인·심사를 거치게 되어 있다. 그러나 지방의 경우 점자교원 양성과정을 운영할 수 있는 기관과 기반이 부족하다는 의견이 제기되었다. 이를 위한 대안의 하나로, 문화체육관광부가 전국 광역시·도별로 지정하는 점자교육원의 역할과 기능에 점자교원 양성과정 운영을 포함하는 방안을 검토할 필요가 있다.
- 전국 16개 광역시·도를 3~5개 권역으로 구분하고, 전국 점자교육원 중 권역별 거점 점자교원 양성기관을 지정해 운영을 지원하는 방안을 고려할 수 있다. 점자교원 양성과정 모집 지원자가 적은 지역의 경우 수강료에만 의존한 운영에는 한계가 있다는 점을 고려하여 점자교원 양성과정 운영비 지원이 필요할 수 있다. 이 방안은 권역별 점자교원 자격 취득 희망자의 교육 접근성을 높이고, 지역 간 동등한 자격 취득 기회를 제공할 수 있다. 또한 향후 시각장애인 및 비장애인을 대상으로 한 점자교육 프로그램 운영에 필요한 점자교원 인력풀을 안정적으로 확보하고 관리하는 데에도 도움이 될 수 있다.

#### 2) 점자교원 양성과정 강좌 운영 방식

- 점자교원 양성기관이 양성과정을 운영할 때, 「점자법 시행령」에 규정된 점자교원 자격 취득에 필요한 필수 이수 시간 120시간을 모두 대면 강좌로만 운영할 경우, 재직자와 지방 거주자의 참여에 어려움이 있다는 의견이 제기되었다. 이에 따라 다양한 수강자의 학습 여건을 고려할 때, 총 120시간의 점자교원 양성과정은 대면과 비대면을 병행하는 혼합형 방식으로 운영하는 것이 가장 적절한 것으로 나타났다. 이에 대한 운영 방안으로, 점자교원 양성기관은 이론 중심 교과목은 비대면(온라인) 강좌로 운영하고, 실기·실습이 병행되어야 하는 교과목은 대면 강좌로 운영할 필요가 있다.
- 아울러 비대면(온라인) 강좌의 경우, 국립국어원이 양질의 온라인 학습 콘텐츠를 개발·보급하여 점자교원 양성기관에서 이를 활용할 수 있도록 하는 방안을 검토할 필요가 있다. 또한 개별 양성기관이 직접 온라인 콘텐츠를 직접 개발해 활용할 경우를 고려해 온라인 학습 콘텐츠 품질 관리 방안을 마련할 필요가 있다.

### 3) 점자교육 실시 경력 인정 범위

- 점자교원 자격 취득 요건 중 하나인 점자교육 경력 인정 기관의 범위에는 점자교육이 실제로 이루어지는 모든 기관이 포함될 필요가 있다. 그러나 현재 「점자법 시행령」에 규정된 점자교육 경력 인정 기관의 범위에는 시각장애인 보호작업장, 시각장애인 자립생활센터, 안마수련기관 등이 포함되지 않은 것으로 보인다. 이에 따라 「장애인복지법」 제58조의2의 2. 장애인 자립생활지원시설과 3. 장애인직업재활시설, 그리고 「의료법」 제32조 및 「안마사에 관한 규칙」 제5조에 따른 안마수련기관 등이 점자교육 실시 경력 인정 기관에 포함되도록 관련 규정의 개정을 검토할 필요가 있다.
- 그리고 점자교육 경력 300시간 인정 시, 점자교육 실시 대상과 교육 방식의 인정 범위에 대해 다양한 의견이 제시되었다. 먼저 점자교육 실시 대상의 경우, 비장애인을 대상 점자교육 경력이나 시각장애인을 대상 점자교육 경력 중 한 가지 경력만을 갖추기보다 두 가지 경력을 모두 포함하도록 하는 것이 점자 학습자 유형에 따른 점자교육 능력과 점자교원 자격제도의 취지에 부합할 수 있다. 비장애인 대상 점자교육은 주로 점자 규정 중심으로 이루어지는 반면, 시각장애인 대상 점자교육은 점자 규정뿐만 아니라 점자 읽기와 쓰기 기술의 습득과 숙달까지 종합적으로 이루어지는 경향이 있기 때문이다. 다음으로 점자교육 방식의 경우, 대면 점자교육 경력과 비대면 점자교육 경력의 비율을 고려할 필요가 있다. 대면 교육은 이론뿐만 아니라 실기·실습 교육을 병행할 수 있지만, 비대면 교육은 이론 중심 교육에 머무를 수 있다.

### 4) 점자교원 양성과정 강사 자격 요건

- 점자교원 양성 교육의 질을 제고하기 위해서는 우수한 강사 인력풀 확보가 필요하나, 국내에는 점자교육 분야 전문가가 부족한 실정이다. 점자교원 양성과정 강사 자격 기준을 높일 경우 강사 확보가 어려울 수 있고, 반대로 자격 기준을 낮출 경우 강의의 질 저하가 우려된다. 따라서 점자교원 1급 취득자가 배출되기 전까지는 강사 자격 기준을 한시적으로 완화하여 적용하되, 최대한 자격 기준에 준하는 전문성을 갖춘 인력을 강사로 위촉할 수 있도록 허용할 필요가 있다. 이러한 강사 자격 및 전문성 부족 문제를 보완하기 위해 점자교원 양성과정 강사 대상의 전문성 강화 연수를 연 1회, 2년간 운영하고, 해당 연수의 이수율 권고할 필요가 있다.
- 또한 점자교원 양성과정에서 예비 점자교원의 현장 적응과 실무 능력 배양을 위해 운영되는 점자교육 실습 영역의 수업 참관 및 수업 실습을 담당하는 현장 실습 지도자의 자격 요건으로, 향후 점자교원 2급 이상 자격 취득자로 지정하는 방안을 고려할 필요가 있다. 다만 점자교원 2급 취득자가 배출되기 전까지는 현장 실습 지도자를 최소 5년 이상의 점자교육 지도 경력을 보유한 자로 지정하도록 권고할 필요가 있다.

## 5) 점자교원 자격 취득자의 지위 강화

- 점자교원 자격제도가 안정적으로 정착하기 위해서는 점자교원 자격 취득자의 직업적 지위를 제도적으로 보장할 필요가 있다는 의견이 제기되었다. 최근 「장애인복지법」, 「장애인 등에 대한 특수교육법」, 「장애인직업재활 및 고용촉진법」 등에서 점역·교정사와 보행지도사 등 전문 인력의 지위를 강화하는 정책이 확대되고 있는 점을 고려할 때, 점자교원 역시 점자교육 기관의 핵심 인력으로서 배치되어 점자교육을 담당할 수 있도록 제도적·정책적 지원이 필요하다. 이를 위한 방안으로, 관련 법령에 점자교원을 필수 배치 인력으로 규정하거나, 문화체육관광부 등 관계기관의 행정 지침을 통해 점자교육 기관에 점자교원 자격 취득자의 배치를 권고하는 것을 검토할 수 있다. 아울러 시각장애인복지관, 점자도서관, 시각장애 특수학교 등 점자교육 기관에서도 점자교육의 질 제고를 위해 점자교원 자격 취득자를 우선적으로 채용·배치하는 고용 관행이 정착될 필요가 있다.

## 6) 점자교원을 위한 교재·교구 개발 및 보급

- 점자교원이 양질의 점자교육을 제공할 수 있는 교재의 개발과 보급이 확대될 필요가 있다는 의견이 제기되었다. 점자교원 자격 취득자가 중도 시각장애 성인, 시각중복장애인, 비시각장애인 등 다양한 점자 학습자에게 적합한 점자교육을 제공하려면 학습자 특성에 맞는 점자 교재를 지속적으로 개발·보급할 필요가 있다. 또한 「점자법 시행령」의 점자교원 자격 취득을 위한 필수 이수 영역에는 점자교원이 지도해야 할 점자 분야로 한글, 수학·과학, 영어 점자를 제시하고 있는 만큼, 이들 분야를 지도할 수 있는 점자 교재의 개발도 이루어질 필요가 있다. 아울러 한글 점자의 경우 점자 규정 학습을 위한 기본 교재뿐만 아니라, 점자 읽기 숙달을 위한 읽기 유창성 연습 교재와 점자 학습 이전 단계에서 촉각 발달을 지원하는 촉각 훈련 교재 등 보충·심화 교재의 개발과 보급이 함께 이루어질 필요가 있다.
- 점자교육을 위한 기본 교재 외에도, 점자교육에 필요한 기본 교구에 대한 연구와 현장 수요를 반영한 교구 개발 및 보급이 필요하다는 의견이 제기되었다. 점자교원이 점자를 효과적으로 지도하기 위해서는 점자 교재와 교재를 보완하는 기본 교구의 개발이 필요하다. 수업에서 교재와 교구는 상호 보완적인 관계에 있으며, 교재는 학습 내용을 제시하고 교구는 이를 실제로 체험하며 습득하도록 돕는 실기 도구로서 기능한다. 국외의 경우, 미국시각장애인재단(American Foundation for the Blind, AFB)과 영국왕립시각장애인협회(Royal National Institute of Blind People, RNIB) 등에서 다양한 점자 교구를 개발하여 교육 현장에서 이를 효과적으로 활용하고 있다. 반면 국내의 경우 점자 관련 시장 규모가 제한적이어서 상업적 개발과 판매가 어려운 상황이다. 따라서 정부 차원에서 점자교육에 필요한 기본 교구를 개발하여 점자교육원 등 점자교육 기관에 보급하는 방안을 고려할 필요가 있다.



### 제3절 온라인 점자 학습 콘텐츠 개발

#### 1. 영어 및 과학 점자 온라인 학습 콘텐츠 개발

- 2024년 「한국 점자 규정」 개정에 따라 과학 점자와 영어 점자 온라인 학습 콘텐츠를 개정된 규정을 반영하여 개발하였다. 이후 내용 타당성, 현장 활용성, 시각장애인 소프트웨어 접근성에 대한 검토를 거쳐 보완·완료하였다. 온라인 점자 학습 콘텐츠는 시간과 장소의 제약 없이 점자 학습이 가능하다는 장점이 있으므로, 점자 분야별 온라인 학습 콘텐츠를 지속적으로 개발·확대하고 이를 지원하는 시스템을 체계적으로 운영할 필요가 있다.

#### 2. 음악 및 제2외국어 점자 온라인 학습 콘텐츠 개발

- 점자 학습자는 학교 교육, 평생교육, 여가 활동 등 다양한 영역에서 점자 사용이 요구되므로, 필요한 점자 분야를 학습할 수 있는 교육 기회를 제공할 필요가 있다. 또한 「한국 점자 규정」에 제시된 점자 분야는 수요의 많고 적음과 관계없이 학습 기회가 보장되어야 한다. 이에 따라 음악 점자, 일본어 점자, 중국어 점자 등 분야별 점자 학습에 대한 요구를 조사하고, 이를 바탕으로 온라인 학습 콘텐츠를 지속적으로 개발할 필요가 있다.

#### 3. 점자 전문 인력을 위한 온라인 학습 콘텐츠 개발

- 온라인 점자 학습 콘텐츠는 점자 학습자의 학습 목적과 수준에 따라 기초부터 심화 과정으로 단계화하여 구성할 필요가 있다. 온라인 학습 콘텐츠의 기초 과정은 「한국 점자 규정」에 따른 점자 분야별 주요 규정 이해를 목표로 학습 내용을 구성하고, 점자교원 등 점자 전문 인력을 위한 심화 과정은 「한국 점자 규정」의 점자 분야별 세부 규정과 표기 원리를 상세히 이해하고 점자 지도에 활용할 수 있도록 구성해야 한다. 이를 통해 점자 전문 인력의 점자 전문성을 강화하고, 점자교육의 질적 수준을 높일 수 있다.

## 참고문헌

- 고용노동부. (2024). **국가직무능력표준(NCS) 개발·개선 매뉴얼**. 고용노동부·한국산업인력공단.
- 김대현. (2014). *교육과정의 이해*. 학지사.
- 국립국어원. (2010). **국외 한국어교육(재교육)을 위한 표준 교육과정 개발 연구**. 국립국어원.
- 문화체육관광부. (2020). **한국어 표준 교육과정**(문화체육관광부고시 제2020-54호, 별책 1). 문화체육관광부.
- 이승미, 박순경, 권유진, 민재원, 손지현, 이병호, 정수임, 황은희. (2013). **국가 수준 교육과정 형식 체제 개선 방안 연구**. 한국교육과정평가원.
- 국립국어원. (2024). **한국수어교원 1급 표준교육과정 개발**. 국립국어원.
- 국립국어원. (2022). **2022년 한국어 교육과정 개발·자문 및 교재 자문·감수**. 국립국어원.
- 조정운, 외. (2003). **국가직무능력표준 개발 지침서**. 한국직업능력개발원.
- 한혜정, 외. (2022). **2022 개정 교육과정 각론 조정 연구(I)**. 한국교육과정평가원.
- 국립국어원. (2021). **한국어 교육과정 개발 연구**. 국립국어원.
- 홍후조. (2016). **알기 쉬운 교육과정**. 학지사.
- Academy for Certification of Vision Rehabilitation and Education Professionals. (2016). *Vision rehabilitation therapist certification handbook* (2018, 2024 rev.). Academy for Certification of Vision Rehabilitation and Education Professionals.
- Council for Exceptional Children, & Division on Visual Impairments and Deafblindness. (2019). *Professional knowledge and skills standards: Initial specialty set—Blind and visual impairments: Explanation document*. Council for Exceptional Children.
- Holbrook, M. C., & D'Andrea, F. M. (Eds.). (2014). *Ashcroft's programmed instruction: Unified English Braille*. Scalars Publishing Group.
- Kamei-Hannan, C., & Ricci, L. A. (2015). *Reading connections: Strategies for teaching students with visual impairments*. AFB Press.
- Lee, H., & Ottowitz, J. (Eds.). (2020). *Foundations of vision rehabilitation therapy*. APH Press.
- McLinden, M., & McCall, S. (2002). *Learning through touch: Supporting children with visual impairment and additional difficulties*. David Fulton Publishers.
- Swenson, A. M. (2016). *Beginning with braille: Firsthand experiences with a balanced*

- approach to literacy* (2nd ed.). AFB Press.
- Wormsley, D. P. (2016). *I-M-ABLE: Individualized meaning-centered approach to braille literacy education*. AFB Press.
- Wormsley, D. P., & D'Andrea, F. M. (1997). *Instructional strategies for braille literacy*. AFB Press.



## 부록



[부록1] 현장 점자교육 담당자(교강사) 대상 요구 조사지

[부록2] 잠재 점자교원 양성기관 대상 요구 조사지

[부록3] 점자교원 양성과정 시범 운영 조사지



## 현장 점자교육 담당자(교강사) 대상 요구 조사지

### 점자교원 양성 교육과정 및 교재 개발을 위한 의견 조사

한국시각장애인연합회에서는 국립국어원의 위탁을 받아 『2025년 점자교원 양성 표준 교육과정 개발 연구』를 수행하고 있습니다. 「점자법 시행령」에 따라 점자교원 2급 자격을 취득하려면 ‘시각장애의 이해’(15시간), ‘점자 규범’(20시간), ‘점자 교육과정’(25시간), ‘점자 수업’(30시간), ‘점자교육 실습’(30시간) 5개 영역에 대해 총 120시간의 교육을 이수해야 합니다.

본 설문조사는 「점자법 시행령」에서 정한 점자교원 자격취득 요건에 따라 질 높은 점자교원 양성 교육을 제공하기 위해 현장 종사자의 의견을 수렴해 이를 반영하는 데 목적이 있습니다. 설문지는 (1) 점자교원 양성과정의 운영 방향, (2) 점자교원 양성과정의 교육 내용과 중요도, (3) 점자교원 자격취득 필요성 및 참여 의사 등으로 구성되어 있습니다.

귀하의 응답은 연구 목적 외에 다른 용도로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

책임연구자 이태훈 교수 외 연구진 일동 드림

본 설문은 ① 시각장애인을 대상으로 2년 이상 점자를 지도한 경력이 있거나, ② 점자 지도 경험이 없더라도 점역·교정사 자격증을 보유하고 있는 분을 대상으로 하고 있습니다. 위의 설문 대상 조건에 해당하시는 경우에 설문에 응답해 주시기 바랍니다.

## I. 점자교원 양성과정의 운영 방향

1. 점자교원 양성 교육과정 운영 시 가장 효과적인 교육 형태는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 대면 교육(실습과 즉각적 피드백)
- ② 비대면·대면 병행 교육(이론 비대면, 실습 대면 혼합형)
- ③ 실시간 비대면(Zoom 등) 교육(즉각적 피드백과 장소에 제약이 없는 교육)
- ④ 동영상 비대면 교육(시간과 장소에 제약이 없는 교육)
- ⑤ 기타(구체적 제안: \_\_\_\_\_)

2. 점자교원 양성 교육과정 참여 시 가장 선호하는 교육 형태는 무엇입니까?

- ① 대면 교육
- ② 비대면·대면 병행 교육
- ③ 실시간 비대면(Zoom 등) 교육
- ④ 동영상 비대면 교육
- ⑤ 기타(구체적 제안: \_\_\_\_\_)

3. 점자교원 양성 교육을 위한 온라인 강좌의 개발·활용 시 가장 바람직한 방향은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 각 양성기관이 자율적으로 온라인 강좌를 개발·활용
- ② 국립국어원이 온라인 강좌를 개발하고, 양성기관이 선택적으로 활용
- ③ 국립국어원이 온라인 강좌를 개발하고, 양성기관이 의무적으로 활용
- ④ 기타(구체적 제안: \_\_\_\_\_)

4. 점자교원 양성과정을 대면 교육으로 운영할 경우 가장 적절한 운영 기간은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 연 1회 한두 달간 단기 집중과정으로 5개 영역 모두 개설하여 120시간 이수
- ② 1년 과정으로 상·하반기 나누어 각각 2-3개 영역씩 개설하여 120시간 이수
- ③ 2년 과정으로 상·하반기 나누어 각각 1-2개 영역씩 개설하여 120시간 이수
- ④ 기타 (구체적 제안: \_\_\_\_\_)



5. 다음은 「점자법 시행령」에서 정한 점자교원 양성과정의 5개 영역입니다. 각 영역의 교육 내용을 보고, 온라인 강좌(동영상 강의)로 개발·운영하는 것이 얼마나 적합한지 선택해 주십시오.

5.1. 시각장애의 이해 영역(15시간: 시각장애인의 심리, 안과학, 촉각 생리, 점자 관련 보조공학, 시각장애 교육 및 복지 서비스 전달 체계 등)을 온라인 강좌(동영상 강의)로 개발·운영하는 것은 얼마나 적합하다고 생각하십니까?

① 매우 부적합   ② 부적합   ③ 보통   ④ 적합   ⑤ 매우 적합

5.2. 점자 규범 영역(20시간: 한글 점자, 수학·과학 점자, 영어 점자, 어문 규범 등)을 온라인 강좌(동영상 강의)로 개발·운영하는 것은 얼마나 적합하다고 생각하십니까?

① 매우 부적합   ② 부적합   ③ 보통   ④ 적합   ⑤ 매우 적합

5.3. 점자 교육과정 영역(25시간: 점자 교육과정의 목표 및 내용, 학습자의 수준에 맞는 교재 개발 방법, 점자 교구의 개발 및 활용 방법, 점자 능력 평가 방법 등)을 온라인 강좌(동영상 강의)로 개발·운영하는 것은 얼마나 적합하다고 생각하십니까?

① 매우 부적합   ② 부적합   ③ 보통   ④ 적합   ⑤ 매우 적합

5.4. 점자 수업 영역(30시간: 점자 수업 관련 이론, 점자 읽기 및 점자 쓰기 교수법, 수업 설계 방법 등)을 온라인 강좌(동영상 강의)로 개발·운영하는 것은 얼마나 적합하다고 생각하십니까?

① 매우 부적합   ② 부적합   ③ 보통   ④ 적합   ⑤ 매우 적합

5.5. 점자교육 실습 영역(30시간: 점자교육 현장을 참관하고 직접 점자교육을 수행하는 실습)을 온라인 강좌(동영상 강의)로 개발·운영하는 것은 얼마나 적합하다고 생각하십니까?

① 매우 부적합   ② 부적합   ③ 보통   ④ 적합   ⑤ 매우 적합

## II. 점자교원 양성과정의 교육 내용과 중요도

6. 다음은 「점자법 시행령」에서 정한 점자교원 양성과정 5개 영역의 교육 내용입니다. 점자교원으로서 갖추어야 할 역량 측면에서 각 교육 내용의 중요도를 선택해 주십시오.

### 6.1. 시각장애의 이해 영역

\* 시각장애 교육·복지 서비스 전달체계, 촉각이론, 보조공학론, 시각장애인의 심리, 안과학

6.1.1. 시각장애 교육·복지 서비스 전달체계는 점자교원이 갖추어야 할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.1.2. 촉각이론(촉각 기능 및 발달 과정)은 점자교원이 갖추어야 할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.1.3. 보조공학론은 점자교원이 갖추어야 할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.1.4. 시각장애인의 심리는 점자교원이 갖추어야 할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.1.5. 안과학(눈의 구조와 안질환 특성)은 점자교원이 갖추어야 할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

### 6.2. 점자 규범 영역

\* 한글 점자, 수학·과학 점자, 영어 점자, 어문 규범

6.2.1. 한글 점자는 점자교원이 갖추어야 할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.2.2. 수학·과학 점자는 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.2.3. 영어 점자는 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.2.4. 어문 규범(한글 맞춤법, 외래어 표기법 등)은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

### 6.3. 점자 교육과정 영역

\* 점자 교육과정론, 점자교재·교구개발론, 점자평가론

6.3.1. 점자 교육과정론(교육과정의 목표 및 내용 기준)은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.3.2. 점자교재·교구개발론은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.3.3. 점자평가론은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

### 6.4. 점자 수업 영역

\* 점자 수업 이론, 점자 읽기 교수법, 점자 쓰기 교수법, 점자 수업 설계 방법

6.4.1. 점자 수업 이론은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.4.2. 점자 읽기 교수법은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.4.3. 점자 쓰기 교수법은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.4.4. 점자 수업 설계 방법은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

## 6.5. 점자교육 실습

\* 수업 지도안 작성법, 모의 수업, 점자교육 현장 참관, 점자교육 현장 실습

6.5.1. 수업 지도안(교수·학습과정안) 작성법은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.5.2. 모의 수업은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.5.3. 점자교육 현장 참관은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

6.5.4. 점자교육 현장 실습은 점자교원이 갖추어야할 역량 측면에서 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 중요하지 않음 ② 중요하지 않음 ③ 보통 ④ 중요함 ⑤ 매우 중요함

7. '점자교육 실습 영역'의 30시간 중, 점자교육 현장에서 이루어지는 실습(수업 참관 및 직접 수업 실습)의 적정 시간을 적어주십시오.

(        ) 시간

8. 점자교육 실습을 위한 현장 기관으로 가장 적절한 곳을 3개 선택해 주십시오.

- ① 시각장애 특수학교  
② 시각장애인복지관  
③ 한국시각장애인연합회 지부 및 지회  
④ 점자도서관  
⑤ 대한안마사협회 수련원  
⑥ 기타 (구체적 제안: \_\_\_\_\_)

### Ⅲ. 점자교원 자격취득 필요성 및 참여 의사

9. 시각장애 학생 및 성인을 대상으로 점자교육을 하는 사람에게 점자교원 자격취득이 얼마나 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 필요하지 않음
- ② 필요하지 않음
- ③ 보통
- ④ 필요함
- ⑤ 매우 필요함

10. 귀하는 문화체육관광부의 국가전문자격인 ‘점자교원 자격’ 취득을 위한 양성과정에 참여할 의사가 어느 정도입니까?

(참고) 점자교원 자격취득을 위해서는 총 300시간 이상의 점자교육 실시 경력, 점자능력 검정시험 초급 이상 합격, 점역·교정사 3급 이상 취득 중 한 가지 요건을 갖추고 점자교원 양성과정(120시간)에 참여하여 이수하여야 함.

- ① 전혀 참여할 의사 없음
- ② 참여할 의사 없음
- ③ 보통
- ④ 참여할 의사 있음
- ⑤ 참여할 의사 매우 있음

11. 시각장애 관련 기관에서 점자교육 강좌 운영 시, 점자교원 자격취득자가 이를 담당하도록 제도화하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 전혀 찬성하지 않음
- ② 찬성하지 않음
- ③ 보통
- ④ 찬성함
- ⑤ 매우 찬성함

## IV. 응답자 기본 정보

12. 귀하의 연령은?

- ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상

13. 귀하의 최종 학력은?

- ① 중학교 졸업 이하 ② 고등학교 졸업 ③ 대학교 졸업 ④ 대학원 석사 졸업  
⑤ 대학원 박사 졸업

14. 귀하의 전공분야는?(13번의 대학교 졸업 이상만 답변)

- ① 특수교육 ② 사회복지 ③ 문헌정보 ④ 기타 ( \_\_\_\_\_ )

15. 귀하의 근무 지역(또는 거주 지역)은?

- ① 서울 ② 부산 ③ 대구 ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전 ⑦ 울산 ⑧ 세종 ⑨ 경기  
⑩ 강원 ⑪ 충북 ⑫ 충남 ⑬ 전북 ⑭ 전남 ⑮ 경북 ⑯ 경남 ⑰ 제주

16. 귀하의 장애 여부는?

- ① 시각장애 ② 시각장애 이외 장애 ③ 비장애(장애 없음)

17. 귀하의 점역·교정사 자격취득 여부는?

- ① 1급 ② 2급 ③ 3급 ④ 보유하지 않음

17.1 점역·교정사 자격을 보유한 경우, 역할을 구분하면?

- ① 점역 업무(점역사) ② 교정 업무(교정사)

18. 귀하가 근무하고 있는 기관의 유형은?

- ① 시각장애인복지관  
② 시각장애 특수학교  
③ 점자도서관  
④ 한국시각장애인연합회 지부 및 지회  
⑤ 대한안마사협회 지부 및 수련원  
⑥ 일반학교 및 교육지원센터

- ⑦ 장애인자립생활센터
- ⑧ 프리랜서
- ⑨ 기타 (구체적으로 기재: \_\_\_\_\_)

19. 귀하의 시각장애인 대상 점자 지도 경력 여부는?

- ① 없음    ② 있음

19.1 점자 지도 경력이 있는 경우, 해당 경력의 기간을 적어 주십시오.

(     )년

.\*\* 아래 응답자 정보는 답례품(10,000원 상당 기프트콘) 발송을 위한 용도로만 사용되며, 정보를 입력하지 않을 경우 답례품이 발송되지 않습니다.

- 성명:
- 핸드폰 번호:

끝. 감사합니다.

## 잠재 점자교원 양성기관 대상 요구 조사지

### 점자교원 양성과정 운영 세부 기준 마련을 위한 의견 조사

2024년 개정된 『점자법』에서는 국가전문자격인 ‘점자교원 자격제도’를 마련하였으며, 2026년부터 점자교원의 양성과 자격 부여가 정식으로 시행됩니다.

「점자법 시행령」은 점자교원 양성과정의 운영 주체를 ‘개설·운영을 희망하는 기관, 법인 또는 단체’로 규정하고 있으며, 이들이 법적 요건을 충족하면 점자교원을 양성할 수 있도록 하고 있습니다.

이에 본 설문조사는 점자교원 양성과정을 개설·운영할 수 있는 기관들을 대상으로 양성과정 운영에 관한 의견을 수렴하여, 점자교원 양성기관 운영 세부 기준을 마련하는 것을 목적으로 합니다.

귀 기관이 현재 점자교원 양성과정의 운영 계획이 없더라도 잠재적 양성과정 운영 기관의 입장에서 의견을 주시기 바랍니다. 귀하의 응답은 연구 목적 외에는 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

연구기관: 한국시각장애인연합회(국립국어원 위탁 연구사업)

연구진: 세한대학교 이태훈 교수 외 연구진 일동

본 설문은 점자교원 양성과정의 개설·운영에 관한 실질적 결정 권한이 있는 관리자 또는 점자 관련 사업 부서장께서 응답해 주시기 바랍니다.



## 참고 내용. [점자법 시행령]에 따른 점자교원 자격제도 개요

아래 자료는 『점자법 시행령』에 따른 ‘점자교원 자격제도’의 이해를 돕기 위한 것으로, 설문 응답 전에 살펴보시길 부탁드립니다.

점자교원 자격제도는 『점자법』 제11조에 따른 점자교육의 기반 조성을 위한 전문인력 양성을 위해 신설되었습니다. 문화체육관광부장관이 승인하는 국가자격으로써 2026년부터 양성과정 운영을 계획 중에 있습니다.

‘점자’란 시각장애인이 촉각을 활용하여 스스로 읽고 쓸 수 있도록 튀어나온 점을 일정한 방식으로 조합한 표기문자를 의미합니다. ‘점자교원’은 점자 학습을 희망하는 시각장애인 또는 비장애인에게 점자를 가르치는 전문인력을 의미합니다. 따라서, 점자교원 양성과정 운영 기관은 시각장애인 대상 점자 교육이 아닌 전문성 있는 ‘점자 교원’을 양성하는 교육과정을 운영할 수 있어야 합니다.

양성과정 개설 및 운영 기관은 국가 차원의 별도 지정이 아닌 기관의 신청서 제출 이후 문화체육관광부의 검토를 통해 승인되게 됩니다. 점자교원 양성과정을 개설·운영할 기관은 아래 5개 필수 이수 영역에 대해 총 120시간의 교육을 제공해야 하며, 각 교과목에 따른 강좌를 개설할 수 있어야 합니다. 구체적인 점자교원 자격등급 및 필수 교육 영역 등 주요 규정은 아래와 같습니다.

영역	교과목	필수 이수시간
1. 시각장애의 이해	시각장애 교육·복지, 촉각이론, 보조공학론	15시간
2. 점자 규범	한글점자, 수학·과학점자, 영어점자, 어문규범	20시간
3. 점자 교육과정	점자 교육과정론, 점자교재교구개발론, 점자평가론	25시간
4. 점자 수업	점자수업이론, 점자읽기 교수법, 점자쓰기 교수법	30시간
5. 점자교육 실습	점자교육 참관, 점자교육 실습	30시간
합계		120시간

비고: 점자교원 양성과정의 교과목 명칭이 위의 교과목과 다르더라도 문화체육관광부장관이 그 내용이 같다고 인정하는 경우에는 위의 해당 교과목으로 본다.

### \* 참고. 점자교원 자격등급 및 자격 발급 요건

급수	발급 조건
1급	▶ (필수) 점자교원 2급 자격취득 후 총 300시간 이상의 점자교육 실시 경력이 있어야 함
2급	▶ (필수) 점자교원 양성과정 이수 ▶ (선택필수) 아래 요건 중 한 가지 이상을 충족해야 함 ① 관련 기관, 법인 또는 단체에서 총 300시간 이상의 점자교육 실시 경력 보유 ② 점자능력 검정시험 초급 이상 등급에 합격 ③ 점역·교정사 3급 이상 취득

## I. 점자교원 양성기관 운영 의향 및 지원요구

1. 귀 기관은 『점자법』에 따른 점자교원 양성과정 개설·운영에 얼마나 관심이 있습니까?

- ① 전혀 관심 없음 ② 관심 없음 ③ 보통 수준 ④ 관심 있음 ⑤ 매우 관심 있음 ⑥ 잘 모르겠음

2. 귀 기관이 점자교원 양성과정을 운영하는 경우 다음 각 항목에 대해 예상되는 어려움 정도를 선택해 주십시오.

2.1. 양성과정 과목별 강사 확보

- ① 전혀 어렵지 않음 ② 어렵지 않음 ③ 보통 ④ 어려움 ⑤ 매우 어려움

2.2. 양성과정 과목별 교재 개발

- ① 전혀 어렵지 않음 ② 어렵지 않음 ③ 보통 ④ 어려움 ⑤ 매우 어려움

2.3. 강의 공간 확보

- ① 전혀 어렵지 않음 ② 어렵지 않음 ③ 보통 ④ 어려움 ⑤ 매우 어려움

2.4. 양성과정 수강생 확보(지역적 접근성 등 포함)

- ① 전혀 어렵지 않음 ② 어렵지 않음 ③ 보통 ④ 어려움 ⑤ 매우 어려움

2.5. 현장 실습 기관 확보

- ① 전혀 어렵지 않음 ② 어렵지 않음 ③ 보통 ④ 어려움 ⑤ 매우 어려움

2.6 점자교원 양성과정 운영 시, 그 밖에 예상되는 어려움이 있다면 작성해 주십시오.

구체적으로 작성

3. 귀 기관에서 점자교원 양성과정 운영을 위해 가장 필요한 지원 2가지를 선택해 주십시오.

- ① 점자교원 양성과정 교재 보급  
 ② 강사 양성 및 인력풀 공유  
 ③ 점자교육 실습처 확보 및 연계 지원  
 ④ 운영비·강사비 등 재정 지원  
 ⑤ 교육 공간 및 기자재 확보 지원  
 ⑥ 점자교원 양성과정 운영 매뉴얼 제공  
 ⑦ 기타 ( )

## II. 점자교원 양성과정의 운영 방법

4. 귀 기관에서 점자교원 양성과정을 운영한다고 하였을 때 어떤 형태의 과정이 가장 적절하다고 생각하십니까?
- ① 주간 과정
  - ② 야간 과정
  - ③ 단기 집중 과정
  - ④ 방학 과정
  - ⑤ 기타 (\_\_\_\_\_)
5. 점자교원 양성과정(총 120시간)을 운영한다면, 어떠한 강좌 운영 형태가 가장 바람직하다고 생각하십니까?
- ① 오프라인 강의 중심
  - ② 온라인 강의 중심
  - ③ 오프라인과 온라인 강의 병행(블렌디드 러닝)
  - ④ 기타 (\_\_\_\_\_)
6. 「점자법 시행령」에서 규정한 점자교원 양성과정의 5개 필수 이수 영역 중, 온라인 강의 형태로 운영하는 것이 적절하다고 생각하는 영역을 모두 선택해 주십시오.
- ① 시각장애의 이해 (시각장애교육·복지, 촉각이론, 보조공학 등) - 15시간
  - ② 점자규범 (한글점자, 수학·과학점자, 영어점자, 어문규범) - 20시간
  - ③ 점자 교육과정 (점자 교육과정, 점자교재·교구개발, 점자평가 등) - 25시간
  - ④ 점자수업 (점자수업이론, 점자읽기 교수법, 점자쓰기 교수법 등) - 30시간
  - ⑤ 점자교육 실습 (점자교육 참관, 점자교육 실습 등) - 30시간
7. 점자교원 양성과정을 운영한다면, 과정 개설에 필요한 최소 수강 인원은 몇 명 이상이 적절하다고 생각하십니까?
- ① 5명 이상
  - ② 10명 이상
  - ③ 15명 이상
  - ④ 20명 이상
  - ⑤ 기타 (\_\_\_\_\_)

### Ⅲ. 점자교원 양성과정 강사 자격 기준

8. 점자교원 양성과정의 강사에게 요구되는 최소 학위는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학사 학위 이상
- ② 석사 학위 이상
- ③ 박사 학위 이상
- ④ 기타 (\_\_\_\_\_)

9. 점자교원 양성과정 강사의 학부 또는 대학원 전공 분야로 적절하다고 생각하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 교육학
- ② 특수교육
- ③ 사회복지
- ④ 직업재활
- ⑤ 전공 분야와 무관함
- ⑥ 기타 (\_\_\_\_\_)

10. 점자교원 양성과정 강사의 현장 점자교육 경력은 최소 몇 년 이상이 적절하다고 생각하십니까?

- ① 3년 이상
- ② 5년 이상
- ③ 7년 이상
- ④ 10년 이상
- ⑤ 기타 (\_\_\_\_\_)

11. 강사 자격 요건에 ‘점자교원 양성과정 강사 연수과정’ 이수를 권장하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 부적절    ② 부적절    ③ 보통    ④ 적절    ⑤ 매우 적절

12. 점자교원 양성과정의 강사 자격 기준에 대한 추가 제안 사항이 있다면 작성해 주십시오.

구체적으로 작성

13. 귀 기관이 점자교원 양성과정을 운영할 경우, 아래 5개 필수 이수 영역 중 강사 확보가 가장 어려운 영역 2가지를 선택해 주십시오.

- ① 시각장애의 이해 (시각장애 교육·복지, 촉각이론, 보조공학 등)
- ② 점자규범 (한글점자, 수학·과학점자, 영어점자, 어문규범)
- ③ 점자 교육과정 (점자 교육과정, 점자교재·교구개발, 점자평가 등)
- ④ 점자수업 (점자수업이론, 점자읽기 교수법, 점자쓰기 교수법 등)
- ⑤ 점자실습 (점자교육 참관, 점자교육 실습 등)

#### IV. 점자교원 양성과정 중 ‘점자교육 실습’ 영역 운영

14. 귀 기관이 점자교원 양성과정(5개 이수 영역, 총 120시간)을 운영할 경우, ‘점자교육 실습’ 영역에 30시간의 이론과 실습 교육을 실시해야 합니다. 전체 30시간 중 몇 시간을 현장 실습(현장에서 이루어지는 점자수업 참관과 직접 지도 실습)에 배정하는 것이 적절하다고 생각하십니까?

- ① 30시간 모두
- ② 20시간 이상
- ③ 15시간 전후
- ④ 10시간 이하
- ⑤ 기타 (\_\_\_\_\_)

15. 점자교육 실습기관으로 인정할 수 있는 범위를 설정할 때, 아래에 제시된 기관 유형이 실습기관으로 적절한 정도를 선택해 주십시오.

15.1 초등학교, 중학교, 고등학교 및 특수학교로써 점자교육이 개설된 학교

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

15.2 공공도서관 중 장애인에게 도서관 서비스를 제공하는 것을 주된 목적으로 하는 도서관(점자도서관 등)으로써 점자교육이 개설된 도서관

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

15.3 장애인 지역사회재활시설(장애인복지관, 장애인자립생활센터 등)로써 점자교육이 개설된 시설

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

15.4 그 밖에 점자교육 실습 기관으로 인정될 수 있는 기관들이 있다면 작성해 주십시오.

구체적으로 작성

## V. 점자교원 자격취득을 위한 교육 경력 인정

「점자법 시행령」에 따르면, 점자교원 2급 자격을 취득하려면 ‘점자교원 양성과정(5개 필수 이수 영역, 총 120시간)’을 이수하고, 세 가지 요건(1. 점자교육 실시경력 300시간 이상, 2. 점자능력 검정시험 초급 이상, 3. 점역·교정사 3급 이상) 중 하나를 추가로 충족해야 합니다. 이에 따라 아래는 점자교육 경력 인정 범위에 관한 질문입니다.

16. 귀 기관에서 현재 운영해 온 시각장애인 대상 점자교육 형태를 모두 선택해 주십시오.

- ① 주간 소그룹 대면 교육
- ② 주간 1:1 개별 교육
- ③ 가정방문 1:1 교육
- ④ 주말 점자교육
- ⑤ 평일 오후 6시 이후 야간 점자교육
- ⑥ 비대면 실시간(화상) 온라인 교육
- ⑦ 대면 교육과 비대면 온라인 교육 병행
- ⑧ 기타 ( )
- ⑨ 해당 없음

17. 점자교원 2급 자격취득 요건은 ‘양성과정 120시간 이수’에 더하여 ‘점자교육 경력 300시간 이상’을 요구합니다. 아래의 각 교육 형태를 점자교육 경력으로 인정하는 것의 적절성 정도를 선택해 주십시오.

17.1 주간 소그룹 대면 점자교육

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

## 17.2 주간 일대일 점자교육

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

## 17.3 가정방문 일대일 점자교육

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

## 17.4 주말 점자교육

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

## 17.5 평일 18시 이후 야간 점자교육

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

## 17.6 비대면 실시간(화상) 온라인 교육

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

## 17.7 대면+비대면 혼합 교육

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

## 17.8 점자교육 경력 인정 범위로, 추가로 인정해야 할 교육 형태가 있다면 작성해 주십시오.

구체적으로 작성

## 18. 점자교원 2급 자격취득을 위한 점자교육 경력 인정 범위에 '비장애인 대상 점자 지도 경력'을 포함하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

## 19. 점자교원 2급 자격취득을 위한 점자교육 경력 인정 범위에 보조강사(예: 수업 진행 보조, 개별 학습 지원 등) 활동을 포함하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

20. 점자교원 2급 자격취득을 위한 점자교육 경력 인정 범위에 '자원봉사자 형태로 시각장애인 대상 점자 지도 경력'을 포함하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 부적절   ② 부적절   ③ 보통   ④ 적절   ⑤ 매우 적절

## VI. 점자교원 자격 신청 및 심사

21. 점자교원 자격 신청 및 심사를 연간 몇 회 실시하는 것이 적절하다고 생각하십니까?

참고: 수어교원 자격제도의 경우 연 2회 실시

- ① 연 1회 실시  
② 연 2회 실시(예, 반기당 1회 등)  
③ 연 3회 실시  
④ 기타 ( )

22. 점자교원 자격증(1급, 2급)의 발급 형태는 어떻게 하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 국문으로만 표기된 자격증  
② 국문과 점자가 함께 표기된 자격증  
③ 국문 자격증과 점자 자격증을 별도로 발급  
④ 기타 ( )



## 응답자 기본 정보

23. 귀하의 성별은?

- ① 남성 ② 여성

24. 귀하의 연령은?

- ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상

25. 귀하의 최종 학력은?

- ① 중학교 졸업 이하 ② 고등학교 졸업 ③ 대학교 졸업 ④ 대학원 석사 졸업  
⑤ 대학원 박사 졸업

26. 귀하의 최종학력에 따른 전공분야(학사 학위 이상)는?(25번의 대학교 졸업 이상만 응답)

- ① 특수교육 ② 사회복지 ③ 문헌정보 ④ 기타 ( \_\_\_\_\_ )

27. 귀하의 근무 지역(또는 거주 지역)은?

- ① 서울 ② 부산 ③ 대구 ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전 ⑦ 울산 ⑧ 세종 ⑨ 경기  
⑩ 강원 ⑪ 충북 ⑫ 충남 ⑬ 전북 ⑭ 전남 ⑮ 경북 ⑯ 경남 ⑰ 제주

28. 귀하의 장애 여부는?

- ① 시각장애 ② 시각장애 이외 장애 ③ 비장애(장애 없음)

29. 귀하가 근무하고 있는 기관의 유형은?

- ① 대학 및 대학 부설 평생교육원  
② 점자도서관  
③ 국공립 시각장애 특수학교  
④ 사립 시각장애 특수학교  
⑤ 국공립 특수학교(시각장애 특수학교 외)  
⑥ 사립 특수학교(시각장애 특수학교 외)  
⑦ 시각장애인 자립생활센터  
⑧ 시각장애인복지관  
⑨ 기타 ( \_\_\_\_\_ )

30. 근무 기관 내 귀하의 직위는?

- ① 관리자(팀장급 이상)
- ② 기관장(대표)
- ③ 기타 (\_\_\_\_\_)

31. 귀하의 시각장애인 대상 점자 지도 경력 여부는?

- ① 없음    ② 있음

31.1. 점자 지도 경력이 있는 경우, 해당 경력의 기간을 적어 주십시오.

(     )년

.\*\* 아래 응답자 정보는 답례품(10,000원 상당 기프트콘) 발송을 위한 용도로만 사용되며, 정보를 입력하지 않을 경우 답례품이 발송되지 않습니다.

- 성명:
- 소속:
- 직위:
- 핸드폰 번호:

끝. 감사합니다.

## 점자교원 양성과정 시범 운영 조사지

### 점자교원 양성과정 시범 운영 참여자 의견 조사

한국시각장애인연합회에서는 국립국어원의 위탁을 받아 『2025년 점자교원 양성 표준 교육 과정 개발 연구』를 수행하고 있습니다. 본 조사지의 목적은 점자교원 양성 교재 개발과 교육 운영에 반영하기 위해 시범 운영에 대한 의견을 수렴하는 데 있다.

책임연구자 이태훈 교수 외 연구진 일동 드림

응답자 성명(     )

### I. 교재의 목차 구성 적절성

다음 문항은 점자법에서 규정한 5가지 필수 교육 이수 영역(시각장애 이해, 점자 규범, 점자 교육과정, 점자 수업, 점자교육 실습)에 따라 개발된 5권 교재의 목차 구성에 대한 것입니다. 5권 교재의 목차는 시범운영 교재에 제시되어 있습니다.

1. 시각장애 이해 교재 목차(장) 구성에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 매우 부적절   ② 부적절   ③ 보통   ④ 적절   ⑤ 매우 적절

1.1 시각장애 이해 교재의 목차(장) 구성에서 추가로 다루거나 보완해야 할 주제가 있다면 작성해 주십시오.

2. 점자 규범 교재의 목차(장) 구성에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 매우 부적절   ② 부적절   ③ 보통   ④ 적절   ⑤ 매우 적절

2.1 점자 규범 교재의 목차(장) 구성에서 추가로 다루거나 보완해야 할 주제가 있다면 작성해 주십시오.

3. 점자 교육과정 교재의 목차(장) 구성에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

3.1 점자 교육과정 교재의 목차(장) 구성에서 추가로 다루거나 보완해야 할 주제가 있다면 작성해 주십시오.

4. 점자 수업 교재의 목차(장) 구성에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

4.1 점자 수업 교재의 목차(장) 구성에서 추가로 다루거나 보완해야 할 주제가 있다면 작성해 주십시오.

5. 점자교육 실습 교재 목차(장) 구성에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

5.1 점자교육 실습 교재의 목차(장) 구성에서 추가로 다루거나 보완해야 할 주제가 있다면 작성해 주십시오.

## **II. 교재 장별 내용 전개와 구성 형식 적절성**

다음 문항은 5가지 교재의 장별로 제시된 원고 내용 전개와 구성 형식에 대한 것입니다. 시범운영 교재에 포함된 샘플 원고를 참고하여 응답해 주시기 바랍니다.

1. 시각장애 이해 교재의 장별 내용 전개 및 구성 형식에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

1.1 시각장애 이해 교재의 장별 내용 전개 및 구성에 있어 보완할 점이 있다면 작성해 주십시오.

2. 점자 규범 교재의 장별 내용 전개 및 구성 형식에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

2.1 점자 규범 교재의 장별 내용 전개 및 구성에 있어 보완할 점이 있다면 작성해 주십시오.

3. 점자 교육과정 교재의 장별 내용 전개 및 구성 형식에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

3.1 점자 교육과정 교재의 장별 내용 전개 및 구성에 있어 보완할 점이 있다면 작성해 주십시오.

4. 점자 수업 교재의 장별 내용 전개 및 구성 형식에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

4.1 점자 수업 교재의 장별 내용 전개 및 구성에 있어 보완할 점이 있다면 작성해 주십시오.

5. 점자교육 실습 교재의 장별 내용 전개 및 구성 형식에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

5.1 점자교육 실습 교재의 장별 내용 전개 및 구성에 있어 보완할 점이 있다면 작성해 주십시오.

### **Ⅲ. 시범운영 강의 내용 및 강의법 적절성**

다음 문항은 시범운영 강사들의 샘플 강의의 내용 및 강의 방식(강의법)에 대한 것입니다.

1. 강사들의 강의 내용에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

1.1 강사들의 강의 내용 측면에서 보완이 필요하다고 생각되는 점이 있다면 작성해 주십시오.

2. 강사들의 강의 내용 전달 방식(강의법)에 대해 어떻게 생각하십니까?

① 매우 부적절 ② 부적절 ③ 보통 ④ 적절 ⑤ 매우 적절

2.1 강사들의 강의 전달 방식(강의법)에서 보완이 필요하다고 생각되는 점이 있다면 작성해 주십시오.

## IV. 점자교원 양성교육(본교육)의 운영 방향

다음 문항은 점자교원 양성 본교육의 운영 방식 대한 것입니다. 점자교원 양성교육은 120시간을 실시하도록 하고 있습니다. 이번 시범 교육은 오프라인 교육 15시간을 진행하였습니다.

1. 점자교원 양성교육(본교육)은 어떤 방식으로 운영하는 것이 적절하다고 생각하십니까?

- ① 오프라인(대면) 교육
- ② 온라인 줌 실시간 교육
- ③ 온라인 녹화 영상 교육
- ④ 온라인 줌 실시간 교육과 대면 교육 병행
- ⑤ 온라인 녹화 영상 교육과 대면 교육 병행
- ⑥ 기타 의견 작성:

1.1 위와 같이 운영 방식을 선택하신 이유를 작성해 주십시오.

2. 온라인 교육과 대면 교육을 병행할 때, 적절한 운영 비율은 어떻게 생각하십니까?

- ① 온라인 교육 비율을 더 높게
- ② 대면 교육 비율을 더 높게
- ③ 온라인과 대면 교육 비율을 비슷하게
- ④ 기타 의견 작성:

3. 점자교원 양성교육(본교육)에서 대면 교육이 포함될 경우, 대면 교육 시간은 어떻게 편성하는 것이 적절하다고 생각하십니까?

- ① 대면 교육을 단기간(1개월 이내)에 매주 3일 이상 주간에 편성한다.
- ② 대면 교육을 매주 1일 정도로 주간에 편성한다.
- ③ 대면 교육을 평일 야간 또는 주말에 편성한다.
- ④ 기타 의견 작성:

3.1 위와 같이 대면 교육 시간 편성을 선택하신 이유를 작성해 주십시오.

## **V. 기타 의견**

1. 점자교원 양성 교재 개발에서 교재 집필진이 고려해야 할 사항이나 기타 의견이 있다면 작성해 주십시오.
2. 점자교원 양성교육 운영에서 운영기관이 고려해야 할 사항이나 기타 의견이 있다면 작성해 주십시오.





---

사업 책임자	이태훈(세한대학교)
사업 참여자	김영일(한국시각장애인연합회) 김원호(단국대학교) 주석희(세한대학교) 김남희(한국직업능력연구원) 김경선(은광학교) 김정현(백석대학교) 홍재영(공주대학교) 김호식(하상복지재단) 송지숙(한국시각장애인복지관) 김동복(청송교육문화진흥회) 배진희(한국시각장애인연합회) 하은총(점역사) 이정원(청송교육문화진흥회)
사업 담당자	홍혜진(국립국어원 수어점자진흥과 학예연구관) 홍해나(국립국어원 수어점자진흥과 연구원)

---

## 2025년 점자교원 양성 표준 교육과정 개발 연구

발 행 인 국립국어원장  
 발 행 처 국립국어원  
 서울시 강서구 금남화로 154  
 전화 02-2669-9775 전송 02-2669-9727  
 인 쇄 일 2025년 12월 17일  
 발 행 일 2025년 12월 17일  
 인 쇄 처 경성문화사

---

※ 이 책은 국립국어원의 연구용역 사업 계약에 따라 수행한 ‘2025년 점자교원 양성 표준 교육과정 개발 연구’ 사업의 결과물을 발간한 것입니다.

